

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МБОУ Кутейниковской казачьей
СОШ №3
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ Кутейниковской
казачьей СОШ №3
_____А.А.Мальфанова
Приказ № 94 от 28.08.2017г.

Положение

**о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированной
образовательной программы для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской казачьей СОШ №3 (далее – Положение) определяет порядок разработки, утверждения и реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847), Положением о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении.

1.2 Адаптированная общеобразовательная программа (далее АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с

ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Лица с ОВЗ — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети — инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания.

1.3 АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с образовательными особенностями лиц с ОВЗ. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалида и включает следующие направления деятельности:

- Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

- Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

- Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

- Четкое формулирование цели АОП.

-Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

-Определение содержания АОП.

- Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание обращается на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

-Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы. Предусматриваются критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.

При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться: пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Структура адаптированной образовательной программы

Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:

1. Титульный лист.

2. Общие положения.

3. Целевой раздел:

Пояснительная записка.

- Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

- Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

4. Содержательный раздел:

- Программа формирования базовых учебных действий.
- Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.
- Программа духовно-нравственного развития.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Программа коррекционной работы.
- Программа внеурочной деятельности.

5. Организационный раздел:

Учебный план.

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

3. Реализация АОП

3.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АОП необходимо создавать условия:

3.2. При реализации АОП необходимо создавать условия:

-учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

-реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогом-психологом соответствующей квалификации;

-предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи; привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. К реализации АОП в образовательном учреждении должны быть привлечены учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

3.4. Учителя- предметники разрабатывают календарно- тематическое планирование

4. Порядок разработки и утверждения адаптированной общеобразовательной программы.

4.1. Порядок разработки и утверждения рабочих программ определяются настоящим положением.

4.2. Календарно- тематическое планирование педагогов ,согласовываются с заместителем директора по учебно- воспитательной работе.

4.3. Программа утверждается директором школы.

5. Контроль за реализацией программы осуществляется в соответствии с планом ВСОКО.