

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3

Утверждаю

Приказ от 30.08 .2021 г. № 141-ОД

Директор Лазуткина Н.Г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Окружающий природный мир»**  
для обучающихся с ТМНР  
с тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(обучение на дому)

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 6 класс

Количество часов:68

Учитель: Лазуткина Нелля Геннадьевна

Программа разработана на основе программы 5 - 9 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2016г.

ст. Кутейниковская

2021г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021г.);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020г. №388-ЗС);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; в ред. от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 №712);
4. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
5. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в ред. от 24.03.2021 №10);

8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
9. Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
10. Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
11. Основной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2021-2022 учебный год (утверждена приказом от 18.08.2021г. №135);
12. Индивидуального учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 (утверждён приказом от 30.08.2021г. №94);
13. Программы 5 - 9 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2016г.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения обучающейся с интеллектуальными нарушениями учебного материала, с учётом особенностей познавательной деятельности обучающейся, уровня её общего развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

**Целью предмета «Окружающий природный мир» является:**

-углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

### **Задачи:**

- уточнить имеющиеся у обучающейся представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- сформировать знания у обучающейся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить обучающуюся бережному отношению к природе.

### **Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Отличительной особенностью рабочих программ является коррекционная и практическая направленность, дифференциация и индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР обусловлена выраженным нарушением интеллекта, многочисленными дефектами речи (или отсутствием речи), своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер

переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Каждый урок должен быть посвящен одной какой-либо теме, взятой из окружающей действительности, личного опыта ребенка. При этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке, должно быть ограничено.

Задача состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но и в том, чтобы научить детей использовать полученные знания в практической деятельности.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Эти уроки способствуют развитию личности школьника.

### **Место учебного предмета «Окружающий природный мир»**

В соответствии с учебным планом МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ № 3 предмет «Окружающий природный мир» изучается как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Общий объем учебного времени составляет 68 часов, 2 часа в неделю. По плану запланировано 68 часов, по факту будет проведено 65 часов, т.к. 08.03, 03.05, 10.05 являются выходными праздничными днями. Материал будет выдан в полном объёме за счёт уплотнения материала.

Урок 62 будет проведен 17.05.2022г. Тема «Растения весной. Части растений.».

Урок 64 будет проведен 23.05.2022г. Тема «Скоро лето».

Урок 66 будет проведен 24.05.2022г. Тема «В саду и огороде».

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающейся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к

результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты по учебному предмету:**

- 1 Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»
- 2 Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3 Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4 Формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5 Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 6 Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 7 Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8 Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9 Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10 Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11 Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты по учебному предмету:**

- 1 Представления о мире, созданном руками человека.

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах (с помощью).

- 2 Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

- 3 Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4 Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

### **Метапредметные результаты (базовые учебные действия).**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

### **Содержание учебного предмета**

Весь учебный материал распределяется по временам года.

1. Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года; знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь)

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы:

похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

2. Растения и животные в разные времена года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка. Синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разные времена года. Лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

3. Детские игры; труд человека в разные времена года. Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

4. Неживая природа. Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

5. Растения.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

6. Животные.

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка -рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Использование рыб человеком и охрана рыбных угодий.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Окружающий природный мир

| № п/п | Дата план      | Дата факт | Тема урока  | Основные виды учебной деятельности  |
|-------|----------------|-----------|---|---|
| 1     | 06.09          |           | Осень, в гости просим!  | наблюдение за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы; различение времён года   |
| 2     | 07.09          |           | Одежда детей осенью.  | Беседа.<br>Работа по картинкам.<br>Рассматривание предметов одежды и обуви  |
| 3     | 13.09          |           | Прогулка в парк   | Игра «Собери из листьев букет». Узнавание парка. Знание значения леса в природе и жизни человека.<br>Соблюдение правил поведения в парке.   |
| 4     | 14.09          |           | Признаки осени.   | Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко - ведрышко...», развитие восприятия речи, внимания, памяти.<br>Формирование новых знаний и умений.<br>Рассматривание сюжетных картинок:<br>Разрезные картинки из 2-х частей .Д/и «Покажи, что я назову». |
| 5-6   | 20.09<br>21.09 |           | Растения осенью. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | Практическое занятие.   |

|       |                         |  |   |   |
|-------|-------------------------|--|---|---|
| 7-8   | 27.09<br>28.09          |  | Животные осенью.<br>Домашние животные осенью.                       | Беседа.<br>Работа по картинкам.   |
| 9-10  | 04.10<br>05.10          |  | Птицы осенью: оседлые и перелётные.                                 | Беседа.<br>Работа по картинкам.   |
| 11    | 11.10                   |  | Что нам осень принесла?   | наблюдение за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы; различение времён года |
| 12    | 12.10                   |  | Осенние заготовки.  | Беседа.<br>Работа по картинкам.   |
| 13    | 18.10                   |  | Неживая природа осенью.   | наблюдение за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы; различение времён года |
| 14-16 | 19.10<br>25.10<br>26.10 |  | Осенние явления природы (дождь, листопад).<br>Составление гербария. | наблюдение за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы; различение времён года |
| 17-19 | 08.11<br>09.11<br>15.11 |  | Земля и Солнце.   | Беседа. Работа по презентациям.<br>Работа с глобусом.<br>Практическая работа.                         |
| 20-22 | 16.11<br>22.11<br>23.11 |  | Солнце и звёзды.  | Беседа.<br>Работа по картинкам.   |
| 23-24 | 29.11<br>30.11          |  | День и ночь.  | Беседа.<br>Работа по картинкам.   |
| 25    | 06.12                   |  | Экскурсия. Первые признаки зимы.                                    | наблюдение за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями                                 |

|       |                         |  |   |   |
|-------|-------------------------|--|---|---|
|       |                         |  |   | природы;<br>различение<br>времён года   |
| 26    | 07.12                   |  | «Здравствуй, зимушка- зима!».   | наблюдение за<br>изменениями<br>объектов живой<br>и неживой<br>природы,<br>явлениями<br>природы;<br>различение<br>времён года           |
| 27-28 | 13.12<br>14.12          |  | Изменения в неживой природе с наступлением<br>зимы.                             | наблюдение за<br>изменениями<br>объектов живой<br>и неживой<br>природы,<br>явлениями<br>природы;<br>различение<br>времён года           |
| 29-31 | 20.12<br>21.12<br>10.01 |  | Одежда и обувь человека зимой.  | Беседа.<br>Работа по<br>картинкам.  |
| 32-34 | 11.01<br>17.01<br>18.01 |  | Зимние явления природы (снег, метель, лед).                                     | Игры с ватой,<br>снегом,<br>прослушивание<br>звуков вьюги,<br>песен Е.<br>Железовской,  |
| 35-36 | 24.01<br>25.01          |  | Зимние забавы<br>Новогодние праздники.  | Игры с ватой,<br>снегом,<br>прослушивание<br>звуков вьюги,<br>песен Е.<br>Железовской,<br>логоритмические<br>упражнения под<br>ёлочкой. |
| 37    | 31.01                   |  | Экскурсия в парк. Наблюдение за растениями.<br>Что делают растения зимой? Елка. | Узнавание парка.<br>Знание<br>значения леса в<br>природе и жизни<br>человека.<br>Соблюдение<br>правил<br>поведения в<br>парке.          |
| 38-39 | 01.02<br>07.02          |  | Сравнение зверей и птиц.<br>Птицы зимой.  | Беседа. Работа по<br>презентациям.  |
| 40-42 | 08.02<br>14.02<br>15.02 |  | Дикие животные. Заяц, волк.   | Беседа. Работа по<br>презентациям.  |

|       |                |  |   |  |
|-------|----------------|--|---|--|
| 43-44 | 21.02<br>22.02 |  | Домашние животные. Кошка и собака. Уход.                  | Рассматривание сюжетных картинок. Разрезные картинки из 2-х частей   |
| 45    | 28.02          |  | Обобщающий урок "Зима"<br>Что бывает зимой?               | Рассматривание сюжетных картинок. Разрезные картинки из 2-х частей .Д/и «Покажи, что я назову». Наступают холода. Воздух зимой. Дыхательная гимнастика.                              |
| 46-47 | 01.03<br>05.03 |  | Природа и рукотворный мир.                                | Беседа. Работа по презентациям.  |
| 48    | 14.03          |  | Экскурсия в парк. Наблюдение за живой и неживой природой. | наблюдение за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы; различие времён года  |
| 49-50 | 15.03<br>28.03 |  | Из чего что сделано? Дерево, ткань, резина.               | Беседа. Работа по презентациям.  |
| 51-52 | 29.03<br>04.04 |  | Воздух и вода. Значение для человека и животных.          | Упражнения на узнавание цвета красок: краски в баночках, подкрашенная вода в бутылках. Игры: с водой пипеткой. Логоритмические упражнения Е. Железovской «Водичка, умой моё личико». |
| 53-54 | 05.04<br>11.04 |  | Явления природы: солнце, ветер.                           | Беседа. Работа по презентациям.  |
| 55    | 12.04          |  | Оживает все кругом!                                       | наблюдение за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы;   |

|       |                         |  |   |   |
|-------|-------------------------|--|---|---|
|       |                         |  |   | различение времён года  |
| 56-57 | 18.04<br>19.04          |  | Почему возвращаются птицы? Жизнь птиц весной.                 | Беседа. Работа по презентациям.   |
| 58    | 25.04                   |  | Прогулка на свежем воздухе.                                   | наблюдение за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы; различение времён года |
| 59-60 | 26.04<br>16.05          |  | Домашние животные весной.                                     | Беседа. Работа по картинкам.  |
| 61    | 17.05                   |  | Одежда и обувь весной.  | Беседа. Работа по картинкам. Рассматривание предметов одежды и обуви                                  |
| 62-64 | 17.05<br>23.05<br>23.05 |  | Растения весной. Части растений (лист, ветки).<br>Скоро лето. | Беседа. Работа по картинкам. Работа с муляжами.   |
| 65-66 | 24.05<br>24.05          |  | Труд людей весной. В саду и в огороде.                        | Беседа. Работа по картинкам. Работа с муляжами  |
| 67    | 30.05                   |  | Закрепление по изученным темам                                | Работа с раздаточным материалом   |
| 68    | 31.05                   |  | Игра «Когда это бывает?»                                      | Работа с раздаточным материалом   |

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

**технические средства:**

- компьютер;

**демонстрационные таблицы:**

- Времена года
- Съедобные и несъедобные грибы
- Домашние и дикие животные
- Разнообразие животных

- Набор муляжей: «овоши», «фрукты», «грибы»
- Набор демонстрационных картин «Дикие животные»
- Набор демонстрационных картин «Цветы»
- Набор демонстрационных картин «Домашние животные и птицы»
- обучающие мультимедийные презентации.

**раздаточный материал:**

- пиктограммы;
- муляжи;
- предметные и сюжетные картинки.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
школьного методического объединения  
учителей естественно-научного цикла  
МБОУ Кутейниковской  
казачьей СОШ №3

от \_\_\_\_\_ 2021года № \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/Низева С.В./  
подпись руководителя ШМО

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

\_\_\_\_\_ / Ерина Г.М. /  
подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021года  
дата





