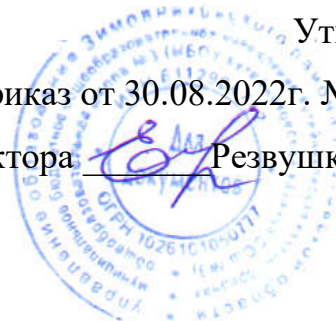


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю  
Приказ от 30.08.2022г. №169-ОД  
И.о.директора  Резвушкина Е.А.



Рабочая программа  
по биологии

Уровень общего образования (класс) основное общее образование, 9 класс.

Количество часов: 65.

Учитель: Низева С.В.

Программа разработана на основе: примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы В.В. Пасечник (Программа курса биологии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, -М: Дрофа-2016г.

ст. Кутейниковская  
2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в 8 классе разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 15.06.2022г.);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 29.06.2022г. №714-ЗС);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; в ред. от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 №712);
4. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в ред. от 20.06.2022 №18);
7. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);
8. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2022-2023 учебный год (утверждена приказом от 18.08.2021г. №135-ОД);
9. Учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 (утверждён приказом от 27.05.2022г. №97-ОД);
10. Примерная программа основного общего образования по биологии Москва: Просвещение, 2017г.
11. Авторской программы В.В. Пасечник биология 5-9классы. Просвещение-2017г.

Программа по биологии разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения обучающимися основ курса по биологии.

## **ЦЕЛЬ:**

Дать представление о структуре живой материи, наиболее общих ее законах, познакомить с многообразием жизни и историей ее развития на Земле. Уделить внимание анализу взаимоотношений между организмами и условиями устойчивости экологических систем.

## **ЗАДАЧИ:**

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Для реализации целей выбран учебник по биологии 9 класса «Введение в общую биологию и экологию» авторов А.А.Каменского, Е.А. Криксунова, В.В.Пасечник (по авторской программе В.В.Пасечника), вошедший в Федеральный перечень учебников на 2019- 2020 учебный год. В данном учебнике предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. Программа курса включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10-11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней (полной) школе, но содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с учётом образовательного уровня. В 9 классе обобщаются знания о жизни и уровнях её организации, раскрываются мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщаются и углубляются понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы для формирования понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков и оцениваться будут по моему

усмотрению. Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности применена используемая в практике обучения биологии типология уроков по дидактической цели: урок комплексного применения знаний, урок обобщения и систематизации знаний и умений, урок актуализации знаний и умений, урок контроля и коррекции знаний и умений.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2021-2022 учебный год рабочая программа предусматривает обучение биологии в 9 классе в объёме 68 часов за год, 2 часа в неделю.

По плану -68 часов, по календарю -65 часов, в связи с тем, что 8 марта, 3 и 10 мая праздничные дни, программа выдается за счет уплотнения, о чем прописано в календарно – тематическом планировании. Урок 46 и 47 «Повторение по теме: «Биосфера» и Развитие эволюционного учения»-10 марта. Урок 60 и 61 «Адаптация организмов и Межвидовые отношения»-5 мая. Урок 62 и 63 «Эволюция биосферы и Антропогенное воздействие на атмосферу»-12 мая.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

**Регулятивные УУД:** овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты. Делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

**Познавательные УУД:** умение работать с разными источниками биологической информации, находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

**Коммуникативные УУД:** умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по

биологии являются:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

### ***Личностные результаты обучения***

*Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- осознавать, какие последствия для окружающей среды может иметь разрушительная деятельность человека и проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь реализовывать теоретические познания в повседневной жизни;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Введение**

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни.

Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

### ***Демонстрации***

Портреты ученых, внесших значительный вклад в развитие биологической науки.

## **Раздел 1. Молекулярный уровень (9 часов)**

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

### ***Демонстрация***

Схемы строения молекул химических соединений, относящихся к основным группам органических веществ.

### ***Лабораторные и практические работы***

Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой

## **Раздел 2. Клеточный уровень**

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

### ***Демонстрация***

Модель клетки. Микропрепараты митоза в клетках корешков лука; хромосом. Модели-аппликации, иллюстрирующие деление клеток. Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

### ***Лабораторные и практические работы***

Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом.

## **Раздел 3. Организменный уровень**

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

### ***Демонстрация***

Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.

### ***Лабораторные и практические работы***

Выявление изменчивости организмов. На примере растений и животных обитающих в Курской области.

## **Тема 4. Популяционно-видовой уровень**

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных

представлений. Популяция — элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды. Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

### ***Демонстрация***

Гербарии, коллекции, модели, муляжи растений и животных. Живые растения и животные. Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение морфологического критерия вида. На примере растений и животных обитающих в Курской области.

### ***Экскурсии***

Причины многообразия видов в природе.

## **Раздел 5. Экосистемный уровень**

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

### ***Демонстрация***

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах. Модели экосистем. Фотографии экосистем Курской области.

### ***Экскурсии***

Биогеоценоз.

## **Раздел 6. Биосферный уровень**

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования. Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

### ***Демонстрация***

Модели-аппликации «Биосфера и человек». Окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных.

### ***Метапредметные результаты:***

*Учащиеся должны уметь:*

- определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;
- классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;
- самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования;
- при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- формулировать выводы;

- устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями;
- применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть приемами смыслового чтения, составлять тезисы и план-конспекты по результатам чтения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций;
- демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни.

### ***Личностные результаты обучения***

#### *Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- осознавать, какие последствия для окружающей среды может иметь разрушительная деятельность человека и проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь реализовывать теоретические познания в повседневной жизни;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия.



Календарно – тематический план.

№ п/п	Дата Факт	Тема урока
1	2.09.2022	Биология – наука о жизни. Методы исследования в биологии
2	6.09.2022	Сущность жизни и свойства живого.
3	9.09.2022	Молекулярный уровень: общая характеристика. Входной контроль
4	13.09.2022	Углеводы.
5	16.09.2022	Липиды
6	20.09.2022	Состав и строение белков. Функции белков
7	23.09.2022	Нуклеиновые кислоты
8	27.09.2022	АТФ и другие органические соединения клетки
9	30.09.2022	Биологические катализаторы
10	4.10.2022	Вирусы
11	7.10.2022	Обобщающее повторение по теме «Молекулярный уровень организации живой природы»
12	11.10.2022	Основные положения клеточной теории Л.р.№1 «Рассматривание клеток растений и животных»
13	14.10.2022	Контрольная работа №1 по теме: «Молекулярный уровень».
14	18.10.2022	Клеточная мембрана, ЭПС. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды
15	21.10.2022	
16	25.10.2022	Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения. Различия в строении клеток прокариот и эукариот
17	28.10.2022	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм. Энергетический обмен в клетке
18	8.11.2022	Типы питания клетки
17	11.11.2022	Синтез белков в клетке
20	15.11.2022	Деление клетки. Митоз
21	18.11.2022	Обобщающее повторение по теме «Клеточный уровень организации живого»
22	22.11.2022	Размножение организмов
23	25.11.2022	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение
24	29.11.2022	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон
25	2.12.2022	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание.
26	6.12.2022	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание
27	9.12.2022	Дигибридное скрещивание
28	13.12.2022	Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана
29	16.12.2022	Контрольная работа №2 по теме: «Цитология. Клеточный уровень».
30	20.12.2022	Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование
31	23.12.2022	Модификационная изменчивость. Норма реакции. Л.р.№2 «Выявление модификационной изменчивости организмов»
32	27.12.2022	Мутационная изменчивость
33	13.01.2023	Основы селекции. Работы Н. И. Вавилова

34	17.01.2023	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов
35	20.01.2023	Обобщение по теме «Организменный уровень организации живого»
36	24.01.2023	Вид. Критерии вида Л.р.№3 «Изучение морфологического критерия вида»
37	27.01.2023	Популяции.
38	31.01.2023	Биологическая классификация
39	3.02.2023	Сообщество, экосистема, биогеоценоз
40	7.02.2023	Состав и структура сообщества
41	10.02.2023	Потоки вещества и энергии в экосистеме
42	14.02.2023	Саморазвитие экосистем
43	17.02.2023	Биосфера. Среды жизни
44	21.02.2023	Средообразующая деятельность организмов
45	28.02.2023	Круговорот веществ в биосфере
46	28.02.2023 Упл.	Обобщающее повторение по теме «Биосферный уровень организации живого»
47	3.03.2023	Развитие эволюционного учения УИИМ
48	7.03.2023	Изменчивость организмов. Естественный отбор. Борьба за существование.
49	10.03.2023	Контрольная работа №3 по теме: «Организменный и экосистемный уровень».
50	14.03.2023	Видообразование
51	17.03.2023	Макроэволюция
52	21.03.2023	Основные закономерности эволюции
53	24.03.2023	Обобщающее повторение по теме «Основы учения об эволюции»
54	4.04.2023	Гипотезы возникновения жизни
55	7.04.2023	Развитие представлений о возникновении жизни. Современное состояние проблемы Лабораторная работа №4 «Изучение палеонтологических доказательств эволюции».
56	11.04.2023	Развитие жизни в архее, протерозое и палеозое
57	14.04.2023	Развитие жизни в мезозое и кайнозое
58	18.04.2023	Обобщающее повторение по теме: «Возникновение и развитие жизни на Земле»
59	21.04.2023	Экологические факторы. Условия среды.
60	25.04.2023	Общие закономерности влияния экологических факторов на организмы.
61	28.04.2023	Экологические ресурсы.
62	2.05.2023	Адаптация организмов к различным условиям существования.
63	5.05.2023	Межвидовые отношения организмов
64	12.05.2023 Упл.	Эволюция биосферы
65	12.05.2023	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования
66	16.05.2023	Итоговая контрольная работа.
67	19.05.2023	Защита проектов
68	23.05.2023	Заключительный урок

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

ШМО ЕМЦ

от 30.08.2022года № 1

зам.руководителя МО

\_\_\_\_\_ Чернышова С.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Ерина Г.М.