

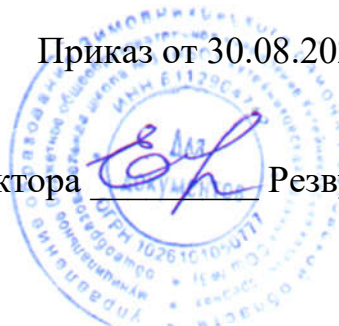
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю

Приказ от 30.08.2022 №169 ОД

И.о. директора  Резвушкина Е.А.



Рабочая программа

по биологии

Уровень общего образования (класс) основное общее образование, 7 класс.

Количество часов: 67

Учитель: Низева С.В.

Программа разработана на основе: примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы В.В. Пасечник (Программа курса биологии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, -М: Дрофа-2017г.

ст. Кутейниковская
2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в 7 классе разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 15.06.2022г.);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 29.06.2022г. №714-ЗС);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; в ред. от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 №712);
4. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в ред. от 20.06.2022 №18);

7. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);
8. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2022-2023 учебный год (утверждена приказом от 18.08.2021г. №135-ОД);
9. Учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 (утверждён приказом от 27.05.2022г. №97-ОД);
10. Примерная программа основного общего образования по биологии Москва: Просвещение, 2017г.
11. Авторской программы В.В. Пасечник биология 5-9классы. Просвещение-2017г.

Программа по биологии разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения обучающимися основ курса по биологии.

Цель:

Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов, методах познания живой природы.

Задачи:

- развитие познавательного интереса к изучению природы,
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к животному миру,
- формирование понятия о необходимости охраны животных.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Биология. Животные», имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: анатомии, морфологии, физиологии, эмбриологии, экологии, систематики, зоогеографии, содержание которых адаптировано к возрасту и жизненному опыту обучающихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла о животном мире.

В процессе изучения зоологии обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражая родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

У обучающихся должны сложиться представления о целостности животного организма, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой, что животные связаны с окружающей средой. Обучающиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть.

Чтобы обеспечить понимание обучающимися родственных отношений между организмами, системы животного мира, отражающей длительную эволюцию животных, изучение ведется от простейших к млекопитающим.

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ Кутейниковской СОШ №3 на 2021-2022 учебный год рабочая программа предусматривает обучение биологии в 7 классе в объёме 70 часов за год, 2 часа в неделю. В связи тем, что 23 февраля, 1 и 8 мая праздничные дни, программа выдается за счет уплотнения урок №45 и №46 «Выделительная и Нервная система»- 27.02, урок №62 и №63 «Способы размножения животных. Одомашнивание» -4.05, урок №64 и №65 «Охрана животных. Законы об охране природы» -11.05.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ,

Изучение курса «Биология» в 7 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий - УУД).

Личностные результаты

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- формирование и развитие ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- формирование личного позитивного отношения к окружающему миру, уважительного отношения к окружающим; терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты:

1. ***Познавательные УУД*** - формирование и развитие навыков и умений:
 - работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
 - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
 - проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
 - сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
 - строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
 - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
 - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
2. ***Регулятивные УУД*** - формирование и развитие навыков и умений:
 - организовывать и планировать свою учебную деятельность - определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы;

- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности.

3. *Коммуникативные УУД*- формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
 - интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности животных разных систематических групп; сравнивать особенности строения простейших и многоклеточных животных;
- распознавать органы и системы органов животных разных систематических групп; сравнивать и объяснять причины сходства и различий;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют;
- приводить примеры животных разных систематических групп;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные систематические группы простейших и многоклеточных животных;
- характеризовать направления эволюции животного мира; приводить доказательства эволюции животного мира;
- оценивать вклад Ч. Дарвина в развитие биологии;
- выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп: находить сходство в строении

животных разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;

- объяснять взаимосвязь особенностей строения организма животного с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособлений животных к среде обитания;
- составлять элементарные цепи питания;
- различать группы живых организмов в зависимости от роли, которую они играют в биоценозах; характеризовать взаимосвязи между животными в биоценозах;
- объяснять причины устойчивости биоценозов: сравнивать естественные и искусственные биоценозы;
- объяснять роль животных в круговороте веществ в биосфере; определять роль животных в природе и в жизни человека;
- обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении животного мира;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- демонстрировать знание правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

3. В сфере трудовой деятельности:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);
- владеть навыками ухода за домашними животными;
- проводить наблюдения за животными:

4. *В сфере физической деятельности:* уметь оказать первую помощь при укусах ядовитых и хищных животных;

5. *В эстетической сфере:* оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира.

Планируемые результаты изучения курса

Изучение курса биологии в 7 классе должно быть направлено на овладение обучающимися следующими умениями и навыками.

Обучающийся *научится:*

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных как представителей самостоятельного царства живой природы;
- выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп;
- приводить доказательства эволюции и общности происхождения живых организмов;
- различать по внешнему виду и описанию организмы различных систематических групп царства Животные и выделять их отличительные признаки; осуществлять классификацию животных;
- характеризовать приспособления животных разных систематических групп к условиям различных сред обитания, приводить примеры таких приспособлений;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при укусах животных;
- описывать и использовать приемы по уходу за домашними животными;
- применять методы биологической науки для изучения животных - проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных организмов - приводить доказательства.
- классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей — оценивать информацию о животных, получаемую из разных источников, практическую значимость животных в природе и в жизни человека, последствия деятельности человека в природе;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Обучающийся получит *возможность научиться*:

- выделять эстетические достоинства животных разных систематических групп;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы – признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы;
- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Содержание учебного предмета.

Введение

I. Многообразие животных.

Простейшие

Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

1. Многоклеточные животные

2. Беспозвоночные.

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Тип Плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Позвоночные

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Класс Рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

II. Строение. Индивидуальное развитие. Эволюция

3. Эволюция строения и функций органов и их систем

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продление рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира.

Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции.

5. Биоценозы

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населённый пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Итоговое повторение

Итоговый контроль.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата Факт	Тема урока
1	1.09.2022	Введение. Общие сведения о животном мире (2ч.) Роль зоологии в истории и жизни человека. Основные систематические категории.
2	5.09.2022	Наука зоология и её структура. Методы изучения животных. Сходство и различия растений и животных.
3	8.09.2022	Простейшие (2 ч). Входной контроль Особенности строения и образа жизни, многообразие простейших.
4	12.09.2022	Биологические и экологические особенности жгутиконосцев, инфузорий. Паразитические простейшие.

5	15.09.2022	Тип Губки, тип Кишечнополостные. Биологические и экологические особенности. Значение.
6	19.09.2022	Тип Плоские черви. Многообразие, особенности строения, значение.
7	22.09.2022	Тип Круглые черви. Многообразие, особенности строения, значение.
8	26.09.2022	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые кольчецы. Особенности строения и образа жизни.
9	29.09.2022	Классы кольчецов: Малощетинковые и Пиявки.
10	3.10.2022	Тип Моллюски. Многообразие, биологические и экологические особенности, значение.
11	6.10.2022	Классы Моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Тип Иглокожие.
12	10.10.2022	Контрольная работа №1 «Простейшие», «Типы Плоские, Круглые, Кольчатые Черви, Моллюски»
13	13.10.2022	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.
14	17.10.2022	Класс Паукообразные. Многообразие, особенности строения, значение. Клещи - переносчики возбудителей заболеваний.
15	20.10.2022	Класс Насекомые. Общая характеристика, особенности строения, значение насекомых.
16	24.10.2022	Отряды насекомых. Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки.
17	27.10.2022	Отряды Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. Насекомые-переносчики возбудителей заболеваний.
18	7.11.2022	Отряды Чешуекрылые, Двукрылые, Блохи.
19	10.11.2022	Отряд Перепончатокрылые. Биологические и экологические особенности общественных насекомых.
20	14.11.2022	Обобщение по теме: «Тип Членистоногие»
21	17.11.2022	Тип Хордовые. Общая характеристика. Класс Ланцетники.
22	21.11.2022	Класс Рыбы. Особенности строения, образа жизни, значение.
23	24.11.2022	Биологические и экологические особенности хрящевых рыб.
24	28.11.2022	Костные рыбы. Многообразие, особенности строения и образа жизни.

25	1.12.2022	Класс Земноводные. Особенности строения, образа жизни.
26	5.12.2022	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Особенности представителей отряда Чешуйчатые.
27	8.12.2022	Отряды пресмыкающихся: Черепахи и Крокодилы.
28	12.12.2022	Контрольная работа №2
29	15.12.2022	Класс птицы Особенности птиц отрядов Пингвины, Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.
30	19.12.2022	Отряды птиц: Дневные, Хищные, Сова, Куриные.
31	22.12.2022	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые.
32	26.12.2022	Многообразие птиц. Повторение и обобщение материала.
33	12.01.2023	Класс Млекопитающие. Общая характеристика, многообразие.
34	16.01.2023	Многообразие млекопитающих. Отряды Грызуны, Зайцеобразные.
35	19.01.2023	Отряды Китообразные, Ластоногие, Хищные, Хоботные.
36	23.01.2023	Отряды Парнокопытные, Непарнокопытные.
37	26.01.2023	Отряд Приматы.
38	30.01.2023	Обобщение по теме: «Хордовые»
39	2.02.2023	Покровы тела.
40	6.02.2023	Опорно-двигательная система.
41	9.02.2023	Способы передвижения. Полости тела.
42	13.02.2023	Органы дыхания.
43	16.02.2023	Органы пищеварения. Обмен веществ и энергии.
44	20.02.2023	Органы кровообращения. Кровь.
45	27.02.2023	Органы выделения.
46	27.02.2023 упл.	Нервная система.
47	2.03.2023	Поведение животных
48	6.03.2023	Органы чувств. Регуляция деятельности организма животного.
49	9.03.2023	Органы размножения, продления рода.
50	13.03.2023	Контрольная работа №3 по теме: «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных».

51	16.03.2023	Способы размножения животных.
52	20.03.2023	Развитие животных с превращением и без превращения.
53	23.03.2023	Периодизация и продолжительность жизни животных.
54	3.04.2023	Доказательства эволюции животных.
55	6.04.2023	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира.
56	10.04.2023	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.
57	13.04.2023	Естественные и искусственные биоценозы.
58	17.04.2023	Экологические факторы и их влияние на организмы.
59	20.04.2023	Взаимосвязь компонентов биоценоза. Цепи питания.
60	24.04.2023	Экскурсия «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза»
61	27.04.2023	Обобщение по темам: «Развитие животного мира на Земле», «Биоценозы».
62	4.05.2023	Последствия деятельности человека в биоценозах.
63	4.05.2023 упл.	Одомашнивание. Искусственный отбор и селекция.
64	11.05.2023	Законы России об охране животного мира
65	11.05.2023 упл.	Охрана и рациональное использование животного мира
66	15.05.2023	Годовая контр. работа
67	18.05. 2023	Многообразие и особенности беспозвоночных. Повторение.
68	22.05.2023	Многообразие и особенности хордовых. Повторение.
69	25.09.2023	Фауна Дона
70	29.05.2023	Редкие животные Ростовской области

РАССМОТРЕНО
 Протокол заседания
 методического
 объединения учителей
 естественно-математического
 цикла

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора
 _____/Ерина Г.М./
 подпись

«__» ____ 2022 года

МБОУ Кутейниковской
казачьей СОШ №3

от 2022 года № 1

_____ /Чернышова С.И./
подпись зам. руководителя МО

