

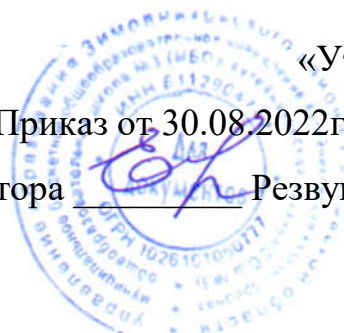
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа № 3

«Утверждаю»

Приказ от 30.08.2022г. №169-ОД

И. о директора  Резвушкина Е.А.



## Рабочая программа

по биологии

основное общее образование, 6 класс.

Количество часов: 35.

Учитель: Низева С.В.

Программа разработана на основе:

Программа. «Биология»: 5-9 классы. В.В.Пасечник, В.В. Латюшин,  
Г.Г.Швецов. – М.: Дрофа, 2017г.

С .Кутейниковская  
2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в 6 классе разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 15.06.2022г.);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 29.06.2022г. №714-ЗС);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; в ред. от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 №712);
4. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в ред. от 20.06.2022 №18);

7. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);
8. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2022-2023 учебный год (утверждена приказом от 18.08.2021г. №135-ОД);
9. Учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 (утверждён приказом от 27.05.2022г. №97-ОД);
10. Примерная программа основного общего образования по биологии Москва: Просвещение, 2017г.
11. Авторской программы В.В. Пасечник биология 5-9классы. Просвещение-2017г.

Программа по биологии разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения обучающимися основ курса по биологии.

### **Цели и задачи:**

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно - научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования и защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### **\Общая характеристика курса.**

Характеристика предмета раскрывается в образовательной, развивающей, воспитывающей функциях.

Образовательная функция заключается в овладении системой комплексных знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации. Развивающая функция обеспечивает умения: ведения фенологических наблюдений, опытнической и практической работы, позволяет тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету. Воспитательные: воспитание любви к природе, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде. Формирование активной жизненной позиции путём включения обучающихся в решение доступных для них

проблем окружающей природной среды.

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основе авторской программы В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, Г.Г.Швецова; изменения в рабочую программу не внесены.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у обучающихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству обучающихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выразить свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Полученные в предыдущем классе биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и ответственности человека за жизнь на Земле.

Обучающиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания обучающимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

### **Места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет относится к естественнонаучной образовательной области.

Согласно Учебному плану МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2022-2023 учебный год в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается в 6 классе 1 час в неделю, 35 ч. за год. На основании календарного графика программа выдаётся без изменений-35часов.

## Планируемые результаты.

Учебный курс «Биология» в бклассе имеет практическую направленность в достижении обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 6 классе являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
5. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
6. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.



## **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

### 1. Осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

### 2. Рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

### 3. Использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

### 4. Объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. Понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

имися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация.

Распространение плодов и семян.

### ***Демонстрация***

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

### ***Лабораторные и практические работы***

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

## **Раздел 2. Жизнь растений**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

### ***Демонстрация***

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

### ***Лабораторные и практические работы***

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

### ***Экскурсии***

Зимние явления в жизни растений.

### **Раздел 3. Классификация растений**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

### ***Демонстрация***

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

### ***Лабораторные и практические работы***

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

### ***Экскурсии***

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

### **Раздел 4. Природные сообщества (4 часа)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм.

Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

### *Экскурсии*

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Основные содержательные линии.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии.

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологической науки.





## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока
<b>РАЗДЕЛ 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)</b>			
1(1)	2.09.2022		Строение семян двудольных растений. <i>Лабораторная работа:</i> Изучение строения семян двудольных растений.
2(2)	9.09.2022		Строение семян однодольных растений. <i>Лабораторная работа:</i> Изучение строения семян однодольных растений  Входной контроль
3 (3)	16.09.2022		Виды корней. Типы корневых систем. <i>Лабораторная работа:</i> Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы
4 (4)	23.09.2022		Строение корней. <i>Лабораторная работа:</i> Корневой чехлик и корневые волоски
5 (5)	30.09.2022		Условия произрастания и видоизменения корней.
6 (6)	7.10.2022		Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. <i>Лабораторная работа:</i> Строение почек. Расположение почек на стебле.



7 (7)	14.10.2022		Внешнее строение листа. <i>Лабораторная работа:</i> Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение
8 (8)	21.10.2022		Контрольная работа №1 «Строение и многообразие растений».
9 (9)	28.10.2022		Строение стебля и листьев. Многообразие стеблей и листьев. <i>Лабораторная работа:</i> Внутреннее строение ветки дерева
10 (10)	11.11.2022		Видоизменение побегов. <i>Лабораторная работа:</i> Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)
11 (11)	18.11.2022		Цветок и его строение. <i>Лабораторная работа:</i> Изучение строения цветка
12 (12)	25.11.2022		Соцветия. <i>Лабораторная работа:</i> Ознакомление с различными видами соцветий
13 (13)	2.12.2022		Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян <i>Лабораторная работа:</i> Ознакомление с сухими и сочными плодами
14 (14)	16.12.2022		Контрольная работа №2 по теме: «Строение и многообразие покрытосеменных растений»
РАЗДЕЛ 2. Жизнь растений (11 часов)			

15 (1)	9.12.2022		Минеральное питание растений
16 (2)	23.12.2022		Фотосинтез
17 (3)	13.01.2023		Дыхание растений
18 (4)	20.01.2023		Испарение воды растениями. Листопад.
19 (5)	27.01.2023		Передвижение воды и питательных веществ в растении <i>Лабораторная работа:</i> Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю
20 (6)	3.02.2023		Прорастание семян <i>Лабораторная работа:</i> Определение всхожести семян растений и их посев
21 (7)	10.02.2023		Способы размножения растений. Размножение споровых растений
22 (8)	17.02.2023		Размножение голосеменных растений.
23 (9)	17.02.2023		Половое размножение покрытосеменных растений
24 (10)	3.03.2023		Вегетативное размножение покрытосеменных растений. <i>Лабораторная работа:</i> Вегетативное размножение комнатных растений

25 (11)	17.03.2023		Контрольная работа №3 по теме: «Жизнь растений»
РАЗДЕЛ 3. Классификация растений (6 часов)			
26(1)	10.03.2023		Систематика растений
27(2)	24.03.2023		Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные Лабораторная работа Выявление признаков семейства по внешнему строению растений
28(3)	7.04.2023		Семейства Пасленовые и Бобовые, Сложноцветные. <i>Лабораторная работа:</i> Выявление признаков семейства по внешнему строению растений
29(4)	14.04.2023		Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные. <i>Лабораторная работа:</i> Выявление признаков семейства по внешнему строению растений
30(5)	21.04.2023		Важнейшие сельскохозяйственные растения  <i>Экскурсии:</i> Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте
31(6)	28.04.2023		Обобщающее повторение по теме: «Классификация растений»
РАЗДЕЛ 4. Природные сообщества (4 часа)			
32(1)	5.05.2023		Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе

33(2)	12.05.2023		Развитие и смена растительных сообществ. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир
34(3)	19.05.2023		Итоговая контрольная работа.
35(4)	26.05.2023		Заключительный урок по курсу «Биология. Многообразие покрытосеменных растений» Летние задания

**РАССМОТРЕНО**

Протокол заседания методического объединения учителей естественно-математического цикла

МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3

от 30.08.2022 года № 1

\_\_\_\_\_/Чернышова

С.И./

подпись зам.руководителя МО

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_/Ерина Г.М./

подпись

«\_\_» \_\_\_\_ 2022 года

