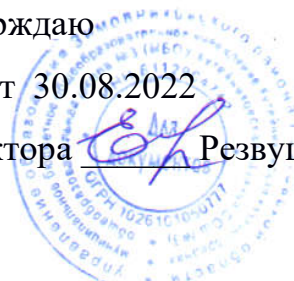


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю

Приказ от 30.08.2022

И. о. директора Резвушкина Е.А.



Рабочая программа
по биологии

Уровень общего образования (класс) основное общее образовании 5 класс.

Количество часов: 35.

Учитель: Низева С.В.

Программа разработана на основе: примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы В.В. Пасечник (Программа курса биологии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, -М: Дрофа-2017г.

ст. Кутейниковская
2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 5 классе разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 15.06.2022г.);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 29.06.2022г. №714-ЗС);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287);
4. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других

объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в ред. от 20.06.2022 №18);

7. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 №1/22);

8. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2022-2023 учебный год (утверждена приказом от 18.08.2021г. №135-ОД);

9. Учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 (утверждён приказом от 27.05.2022г. №97-ОД);

10. Примерная программа основного общего образования по биологии, Москва.: Просвещение, 2019 г.

11. Авторская программа В.В. Пасечника, «Биология. 5-9 класс» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии.

УМК: Биология. 5 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова; под ред. В.В. Пасечника.– М.: Просвещение, 2019 г. (Линия жизни).

Цель и задачи изучения учебного предмета:

- освоение знаний о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека.

- овладение умениями принимать экологически правильные решения в области природопользования;

Задачи:

- воспитание необходимости бережного отношения к растительному миру;

- использование приобретённых знаний в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к растительному миру.

- понимание высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний научной картины мира и в

плодотворной практической деятельности.

- овладение умениями принимать экологически правильные решения в охране местных редких растений;
- использование знаний о сельскохозяйственных растениях, районированных сортах растений, о местных съедобных и ядовитых грибах.

Задачи:

- создать условия для социализации личности; формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитание необходимости бережного отношения к растительному миру;
- воспитание толерантного отношения к объектам природы, человеку, всему живому.

Место учебного предмета.

Согласно учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской казачьей средней общеобразовательной школы №3 на изучение биологии в 5 классе отводится 35 часов 1 час в неделю.

УМК учебного предмета для педагога .УМК учебного предмета для обучающихся

Биология. 5 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова; под ред. В.В. Пасечника.– М.: Просвещение, 2019 г. (Линия жизни).

- Краткая характеристика содержания учебного предмета с учётом требований ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- метапредметные связи учебного предмета;
- ключевые темы в их взаимосвязи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;

— признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;

— экологические факторы;

— основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;

— правила работы с микроскопом;

— правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

— строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;

— разнообразие и распространение бактерий и грибов;

— роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Обучающиеся должны уметь:

— определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;

— отличать живые организмы от неживых;

— пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;

— характеризовать среды обитания организмов;

— характеризовать экологические факторы;

— проводить фенологические наблюдения;

— соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

— давать общую характеристику бактериям и грибам;

— отличать бактерии и грибы от других живых организмов;

— отличать съедобные грибы от ядовитых;

— объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

— давать общую характеристику бактериям и грибам;

— отличать бактерии и грибы от других живых организмов;

- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- составлять план текста;
 - владеть таким видом изложения текста, как повествование;
 - под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
 - под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
 - получать биологическую информацию из различных источников;
 - определять отношения объекта с другими объектами;
 - определять существенные признаки объекта.
-
- анализировать объекты под микроскопом;
 - сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
 - оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
 - работать с текстом и иллюстрациями учебника, работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
 - составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.
 - роль растений в биосфере и жизни человека;
 - происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
 - давать общую характеристику растительного царства;
 - объяснять роль растений биосфере;
 - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
 - объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения

Обучающиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Содержание учебного предмета.

Введение. Биология как наука. (6 часов)

1. Биология — наука о живой природе. Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое. Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. Лабораторные и практические работы

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.
2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.
3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии . Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.

Раздел1. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (10 часов)

3. Организмы — тела живой природы. Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов. Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое. Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды.

Раздел 2. Многообразие организмов (19 часов)

Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).
2. Ознакомление с принципами систематики организмов.
3. Наблюдение за потреблением воды растением.
4. Организмы и среда обитания Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания.

Сезонные изменения в жизни организмов. Лабораторные и практические работы
Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).
Экскурсии или видеоэкскурсии. Растительный и животный мир родного края
(краеведение).

5. Природные сообщества. Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека. Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные. Лабораторные и практические работы. Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).

2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

6. Живая природа и человек. Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности. Практические работы. Проведение акции по уборке мусора в ближайшей лесопосадке, парке, сквере или на пришкольной территории.

Календарно – тематическое планирование 5 класс.

Бактерии. Грибы. Растения. (35 часов, 1 час в неделю)

Дата проведения урока план/факт	Тема урока	Кол-во час	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение. Биология как наука (6 часов)					
02.09.2022	1/1. Биология – наука о живой природе	1	Биология – наука о живой природе. Профессии, связанные с биологией.	Определять значение биологических знаний в современной жизни	resh.edu.ru uchi.ru infourok.ru
9.09.2022	2/2. Методы исследования в биологии. Как работают в лаборатории.	1	Д: приборы и оборудование Л.Р. «Фенологические наблюдения»	Соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием.	
16.09.2022	3/3. Разнообразие живой природы.	1	Царства живой природы. Грибы, бактерии, растения, животные	Систематизировать знания о многообразии организмов	
23.09.2022	4/4 Разнообразие живой природы. Критерии вида. Экскурсия.	1	Экскурсия Многообразие живых организмов.	Систематизировать знания о многообразии организмов	
30.09.2023	5/5. Среды обитания живых организмов	1	Среда обитания. Вода и её значение, почва, воздух.	Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и организмами	
7.10.2022	6/6.	1		Проводить оценку	

		Обобщающий урок по теме "Введение".			собственных достижений в усвоении темы.		
Раздел 1. Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов (10 часов)							
14.10.2022		7/1. Устройств о увеличительных приборов	1	Л.р. «Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы».	Научиться применять лупу. Ставить биологические эксперименты и объяснять их.	resh.edu.ru uchi.ru nfourok.ru	
28.10.2022 11.11.2022		8-9/2-3 Химический состав клетки. Органические и неорганические вещества.	2	Л.Р. «Обнаружение органических веществ в растениях». Л.Р. «Обнаружение воды и минеральных в-в в растении».	Ставить биологические эксперименты и объяснять их.		
18.11.2022 25.11.2022		10-11/ 4-5. Строение клетки.	2	Л.р.6. «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом».	Научиться работать с микроскопом. Ставить биологические эксперименты и объяснять их		
2.12.2022		12/6. Пластиды. Хлоропласты.		Л.р. «Пластиды в клетках плодов томата, шиповника и в листьях коланхоэ»	Ставить биологические эксперименты и объяснять их		
9.12.2022		13/7 Жизнедеятельность клетки.	1	Процессы жизнедеятельности в клетке: питание, дыхание, транспорт веществ, выделение.	Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки		
16.12.2022		14/8. Деление клеток	1	Деление клеток – основа размножения,	Выделять существенные		

				роста и развития организмов	признаки деления клетки		
23.12.2022		15/9. Контрольная работа за 1 полугодие	1	Растение – целостный организм	Проводить оценку собственных достижений в усвоении темы.		
13.01.2023		16/10 Анализ контрольной работы	1				

Раздел 2. Многообразие организмов (19 часов).

17.01. 2023		17/1. Классификация организмов. Характеристика царства бактерий.	1	Царства органического мира	Определять принадлежность организмов к царствам. Выделять признаки бактерий.	resh.edu.ru uchi.ru infourok.ru	
20.01.2023		18/2. Роль бактерий в природе и жизни человека.		Бактерии, особенности строения, жизнедеятельности	Выделять признаки бактерий. Распознавать бактерии на таблицах		
27.01.2023		19/3. Характеристика царства Растения.	1	Многообразие растений. Низшие и высшие растения	Выделять существенные признаки растений		
03.02.2023		20/4. Водоросли.	1	Особенности строения и жизнедеятельности водорослей	Различать на гербарных экземплярах водоросли		
10.02.2023		21/5. Роль водорослей в природе и жизни человека		Особенности строения и жизнедеятельности водорослей	Различать на гербарных экземплярах водоросли		
17.02.2023		22/6. Высшие споровые растения		Мхи, папоротники - высшие споровые растения.	Различать споровые растения		
3.03.2023		23/7.	1	Мхи - высшие	Распознавать		

		Моховидные		споровые растения.	лишайники на таблицах и гербарных экземплярах		
10.03.2023		24/8. Папоротники, плауны хвощи	1	Мхи- высшие споровые растения. Строение, многообразие, распространение	Выделять признаки высших споровых растений. Различать мхи на гербарных экземплярах и на таблицах		
17.03.2023		25/9. Семенные растения. Голосеменные растения	1	Голосеменные растения. Многообразие и роль в природе	Различать на живых объектах, таблицах и гербариях		
24.03.2023		26/10. Покрытосеменные или цветковые растения	1	Многообразие цветковых растений, роль в природе и жизни человека	Сравнивать представителей разных групп растений и делать выводы		
7.04.2023		27/11. Царство животные	1	Общая характеристика животных. Разнообразие животных	Выделять признаки животных. Объяснять роль животных в природе		
14.04.2023		28/12. Характеристика царства Грибы	1	Грибы, их роль в природе и в жизни человека	Различать на таблицах грибы		
21.04.2023		29/13. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека	1	Грибы, их роль в природе и в жизни человека	Различать на таблицах и влажных препаратах опасных грибов		
28.04.2023		30/14 Грибы — паразиты растений, животных,	1	Особенности позвоночных животных	Различать позвоночных животных объяснять их роль в природе и		

		человека			для человека		
5.05.2023		31/15 Лишайники — комплексные симбиотические организмы		Особенности лишайников как симбиотических организмов	Различать лишайники, объяснять их роль в природе		
12.05.2023		32/16. Обобщающий урок-проект	1	Четыре царства органического мира на Земле	Строить ментальную карту по теме Животные и Растения		
19.05.2023		33/17. Итоговая контрольная работа.	1				
26.05.2023		34/18-19 Анализ контрольной работы. Коррекция знаний. Повторение и обобщение.	1		Проводить оценку собственных достижений в усвоении темы.		

Согласовано

Протокол заседания МО

естественно-математического цикла

от 30.08.2022г. № 1

Согласовано

Заместитель директора:

Ерина Г.М.

График прохождения учебного материала

«Утверждаю»
Приказ от
« 16 » 08 2022г № 107
Директор школы:
_____ Мищенко Л.Ю.

Предмет биология

Класс 5

Биология. 5 – 6 классы : учебник для общеобразовательных организаций /
В.В.Пасечник., С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк – М. : Просвещение,
2019.

Авторская программа основного общего образования по биологии 5-9 классы.
В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова (Биология. 5 – 11 классы : программы
для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под
руководством В.В.Пасечника / авт.-сост. Г.М.Пальдяева. – М. : Дрофа, 2015.

Количество часов в год 35; в неделю 1

Учитель Мищенко Л.Ю.

№	Содержание	Кол-во часов	Время прохождения учебного материала	Контроль л/р №	
				вид	дата
1	Введение. Биология как наука	6	06.09.22– 11.10.22г		
2	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	10	18.10.22– 27.12.22г	Срез.р.	20.12.22г
3	Многообразие организмов	19	17.01.23– 30.05.23г	Срез.р.	23.05.23г

