

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3

Утверждаю

Приказ от 30.08.2021 г. № 141- ОД

Директор _____ Лазуткина Н.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
общеинтеллектуального направления
«Золотое слово»**

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 35

Учитель: Белышев Александр Сергеевич

Программа разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования на основе программы внеурочной деятельности «Проба пера» В.: «Учитель» (Бутусов А.В. , Гринин Л.Е).

ст. Кутейниковская

2021г

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности в 6 классе разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021г.);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020г. №388-ЗС);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; в ред. от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 №712);
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115);
5. Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в ред. от 24.03.2021 №10);
8. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания

внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

9. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2021-2022 учебный год (утверждена приказом от 18.08.2021г. №135-ОД);

10. Плана внеурочной деятельности МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2021- 2022 учебный год (приказ от 30.08.2021 г. № 141- ОД);

11. Программы внеурочной деятельности «Проба пера» В.: «Учитель» (Бутусов А.В. , Гринин Л.Е).

Цели программы внеурочной деятельности:

– способствование развитию умений создавать стихи, анализировать лирические произведения собственного сочинения и других авторов через знакомство с аспектами поэтического мастерства;

– формирование компетентности в области стихосложения;

– развитие творческого потенциала учащихся. Задачи программы внеурочной деятельности:

– формирование способности освоения детьми более глубоких знаний по различным аспектам литературного творчества (стихосложение, жанры и роды произведения, лексические средства языка);

– развитие эстетических качеств, самостоятельности суждений при восприятии произведения;

– формирование способности и готовности обучающихся к литературному творчеству, фантазированию, умению решать сложные проблемные ситуации;

Задачи программы внеурочной деятельности:

Задачи:

способствовать развитию интереса к литературе как к учебному предмету;

пробуждать потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родной литературы;

совершенствовать общее языковое развитие обучающихся;

способствовать формированию и развитию у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;

способствовать развитию смекалки и сообразительности;

приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;

выявлять и поддерживать лингвистически одаренных обучающихся;

поддерживать и воспитывать веру в свои силы у учеников, слабоуспевающих по литературе;

Место курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ № 3 в 6 классе курс «Золотое слово» изучается во внеурочное время, как курс дополнительного образования. Общий объем учебного времени составляет 35 часов, 1 час в неделю. По плану запланировано 35 ч, по факту будет проведено 35 ч.

Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения курса являются:

- формирование адекватной самооценки собственного читательского кругозора;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию.

Метапредметным результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- анализировать условия и пути достижения цели;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;
- составлять план решения учебной проблемы;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять анализ и синтез;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; – создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.

Предметными результатами изучения курса являются:

- умение работать с источниками информации;
- умение находить и классифицировать изобразительно-выразительные средства в литературном тексте;
- умение определять систему стихосложения, размер стихотворения; – умение создавать собственное произведение;
- умение анализировать живописное полотно, художественное произведение, музыкальное произведение ;
- умение наблюдать за окружающим миром.

Содержание курса внеурочной деятельности «Золотое слово».

Включение в игровое творчество

Вводное занятие. Что такое поэзия? Поэтические жанры. Анкетирование с целью выяснения читательского кругозора и художественного вкуса детей.

Виды деятельности: - чтение(слушание), обсуждение, контроль результатов, письмо.

Освоение элементов художественной формы

Изобразительно-выразительные средства поэтического языка. Системы стихосложения. Ритм. Рифма, виды рифм. Метрика двухсложные разделы стиха Хорей. Ямб. Трёхсложные размеры стиха. Дактиль. Амфибрахий. Анапест Размер стиха. Сюжет и композиция. Единство содержания и формы. Звуковая организация стиха. Ассонанс. Аллитерация.

Виды деятельности: - рассказ, рисование, игра с правилами, письмо.

Открытие в себе автора

Подбор рифм, игра «Угадай рифму», игра «Подскажи словечко». Написание четверостиший, мини-сочинений, статей, зарисовок на заданную тему. Практическая работа: подбор эпитетов, сравнений, метафор. Сочинение белого стиха .Конкурс на написание четверостиший, написанных двусложными и трёхсложными размерами. Конкурс стихов, посвящённый определённой тематике (красота, дружба, времена года, здоровый образ жизни, любовь к Родине и др.).

Виды деятельности: - письмо, сюжетно-ролевая игра, монологическая речь, письмо, словесное рисование, подбор ассоциаций, анализ, сравнение, синтез.

Формирование коммуникативно-оценочного отношения к искусству

Знакомство с фотокопиями черновиков поэтов – классиков. Подражательность и плагиат. Чтение и обсуждение четверостиший, зарисовок, миниатюр на заданную

тему. Конкурс на лучшего чтеца стихотворения собственного сочинения. Работа над публикацией сборника «Проба пера».

Виды деятельности: - работа с источником, сравнение, письмо, чтение, диалогическая речь, рассуждение на заданную тему, элементы работы над текстом.

Календарно-тематическое планирование

бкл 35 ч.

№ п/п	Дата.		Тема занятия
	План	Факт	
Включение в игровое творчество (2 ч)			
1	03.09.21		Вводное занятие
2	10.09.21		Что такое поэзия? Поэтические жанры.
Освоение элементов художественной формы (24 ч)			
3-4	17.09.21 24.09.21		Труд поэта – «добыча радия»
5	01.10.21		Изобразительно- выразительные средства поэтического языка. Троп. Эпитет. Сравнение
6	08.10.21		Метафора и ее разновидности. Метонимия. Перифраз. Синекдоха.
7	15.10.21		Чтение и анализ стихотворений на предмет определения в них изобразительно-выразительных поэтических средств.
8	22.10.21		Игра «Подбери тропы». Конкурс стихотворений о природе. Уметь подбирать нужные тропы в собственных стихотворениях.
9-10	29.10.21 12.11.21		Чтение и анализ стихотворений на предмет определения в них вида системы стихосложения. Игра «Угадай».
11	19.11.21		Анализ ритмического построения классических произведений. Проба пера: написание собственных стихотворений.
12- 13	26.11.21 03.12.21		Подбор рифм. Игра «Подскажи словечко». Написание четверостиший на заданную тему. Чтение

			и обсуждение четверостиший на заданную тему.
14	10.12.21		Чтение стихотворений классиков. Игра «Угадай размер».
15	17.12.21		Чтение стихотворений классиков. Игра «Угадай размер».
16	24.12.21		Конкурс стихотворений о зиме (выразительное чтение собственных стихотворений о зиме).
17- 18	14.01.22 21.01.22		Разбор неудачных стихов, несовершенных поэтических произведений, подобранных учителем и учащимися.
19- 20	28.01.22 04.02.22		Исправление речевых ошибок разными способами. Игра «Составь рассказ». Уметь критически мыслить и анализировать художественный текст.
21- 22	11.02.22 18.02.22		Рассматривание и обсуждение различных репродукций, заполнение ассоциативных таблиц.
23- 24	25.02.22 04.03.22		Прослушивание песен на стихи Есенина, Пушкина, Цветаевой, Ахматовой. Прослушивание музыки. Наложение стихов на музыку.
25- 26	11.03.22 18.03.22		Подготовка к музыкально- поэтическому вечеру. Уметь отобрать необходимый материал.
Открытие в себе автора (6 ч)			
27	01.04.22		Выход на экскурсию по весеннему парку, создание стихотворений, зарисовок.
28	08.04.22		Написание сценария, создание рисунков и стихотворений ко всемирному дню поэзии.
29- 30	15.04.22 22.04.22		Игры со словами, развивающие связную речь.

31	29.04.22		Обсуждение любимых книг и авторов, подготовка листовок в помощь библиотеке.
32	06.05.22		Подготовка к изданию сборника стихотворений. Отбор лучших стихотворений.
Формирование коммуникативно-оценочного отношения к искусству (3 ч)			
33- 34	13.05.22 20.05.22		Набор текста стихотворений, дизайн обложки, подготовка к презентации .
35	27.05.22		Чтение собственных стихотворений, презентация сборника стихов, награждение лучших чтецов.

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ Кутейниковской казачьей
СОШ №3

от _____ № _____

подпись руководителя МО

_____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____/_____/_____
« _____ » _____ 2021г