

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО начальных классов	Заместитель директора	Директор школы
_____	_____	_____
Сидоренко Е.В.	Резвушкина Е.А.	Ерин А.В.
Протокол №1 от «30» 08.24 г.	Протокол №1 от «30» 08.24 г.	Приказ № от «30» 08.24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Направление: информационная культура

"Основы финансовой грамотности"

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование,
1-4классы

Количество часов: 135

Составитель: Волошкова Н.Г.

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования «Основы финансовой грамотности», авторской программы Ю.Н. Корлюговой «Финансовая грамотность». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015г.

ст.Кутейниковская

2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Основам финансовой грамотности» в 1-4 классах разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 22.06.2024г.);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 07.11.2023г. №8-ЗС);
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286, с изменениями от 18.07.2022 №569);
4. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992;
5. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 №442;
6. Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (в ред. приказа Минпросвещения России от 21.02.2024 №119);
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2;
9. Письма Министерства просвещения РФ № ТВ-1290/03 от 05.07.2022г. «Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования»;

10. Информационно-методического письма Министерства просвещения РФ № 03871 от 17.06.2022г. об организации внеурочной деятельности «Разговор о важном»;
11. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2024-2025 учебный год (утверждена приказом от 30.08.2024г. №89-ОД);
12. Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2024-2025 учебный год (приказ от 05.08.2024г. №66-ОД);
13. Примерной программы начального общего образования по курсу «Основы финансовой грамотности». Ю.Н. Корлюговой. Рабочей программы по курсу «Основы финансовой грамотности». 1-4 классы. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015г.
14. Авторской программы Ю.Н. Корлюговой «Финансовая грамотность». Рабочей программы по курсу «Основы финансовой грамотности». 1-4 классы. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015г.

Целью изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Место учебного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ№3 на внеурочную деятельность «Основы финансовой грамотности» в 1 классе- 33 часа, во 2-4 классах отводится 34 часа, один час в неделю.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Содержание программы

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.

Тема 8. Как делать сбережения.

Календарно-тематическое планирование в 1 классе

№ п/п	Дата		Тема	Виды деятельности
	план	факт		
1	5.09		Что такое деньги и откуда они взялись.	определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
2	12.09		Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».	определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
3	19.09		Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами	определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
4	26.09		Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.	определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
5	3.10		Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
6	10.10		Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег»	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт,

				информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
7			Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	
8	17.10		Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
9	24.10		Рассмотрим деньги поближе. Тест.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
10	7.11		Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль.	учиться выражать свои мысли
11	14.11		Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги.	учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться
12	21.11		Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану;
13	28.11		Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану;
14	5.12		Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги.	учиться высказывать свое предположение
15	12.12		Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты.	учиться работать по предложенному педагогом плану
16	19.12		Современные деньги России и	учиться выражать свои

			других стран. Постер «Оборот денег»	мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
17	26.12		Современные деньги России и других стран. Доллар и евро.	учиться выражать свои мысли
18	9.01		Современные деньги России и других стран. Тест.	учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться
19	16.01		Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
20	23.01		Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	учиться выражать свои мысли
21	30.01		Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье»	учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться
22	6.02		Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
23	20.02		Откуда в семье деньги.	учиться выражать свои мысли
24	27.02		На что тратятся деньги. Необходимые расходы.	учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться
25	6.03		На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
26	13.03		На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки.	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель

				деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
27	20.03		Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги.	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
28	3.04		Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
29	10.04		Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
30	17.04		Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
31	24.04		Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении

				учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
32	15.05		Как делать сбережения.	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
33	22.05		Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;

Календарно-тематическое планирование во 2 классе

№ урока	Дата		Тема	Виды деятельности
	план	факт		
1-2	5.09 12.09		Экономика в жизни человека.	определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
3	19.09		Труд и удовлетворение потребностей.	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
4	26.09		Когда и где возникла торговля?	учиться высказывать свое предположение; учиться

				работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
5-6	3.10 10.10		Зачем современному обществу нужна торговля?	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
7-8	17.10 24.10		Как и где производятся товары?	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
9-11	7.11 14.11 21.11		Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	овладеть навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
12	28.11		Товары ежедневного потребления. Какие они?	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
13	5.12		Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
14	12.12		Качество товара и его себестоимость.	овладеть навыками сотрудничества в группе в

				совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
15	19.12		Рынок. Проблема выбора качественного товара.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
16	26.12		Отношения покупателя и продавца. Этикет.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
17-18	9.01 16.01		Что такое график? Виды графиков.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
19	23.01		Графики доходов и расходов.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
20	30.01		История денег. Деньги бумажные и металлические.	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;

21	6.02		Деньги России и мира.	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
22	13.02		Почему каждый народ имеет свои деньги?	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
23	20.02		Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	учиться выражать свои мысли
24-25	27.02 6.03		Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	учиться выражать свои мысли
26	13.03		Экономика и русский язык.	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
27	20.03		Экономика в окружающем нас мире.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
28	3.04		«Мой первый экономический проект».	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
29	10.04		Экономические задачи.	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,

				критика);
30-31	17.04 24.04		Решение задач по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
32	15.05		Аренда. Что такое аренда? История аренды.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
33-34	15.05 22.05		Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ урока	Дата		Тема	Виды деятельности
	план	факт		
1	6.09		Встреча в лесной экономической школе.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.
2-3	13.09 20.09		Экономика и основы экономического развития.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. • Проговорить последовательность действий. • Учиться высказывать свое предположение. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей
4	27.09		Коммерческая тайна. Тайна производства.	Отличать новое от уже известного с помощью учителя.

				Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.
5-6	4.10 11.10		Акционерное общество. Создание акционерного общества.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.
7	18.10		Акции. Ценные бумаги.	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.
8	25.10		Кризис в экономике.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.
9-10	8.11 15.11		Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.
11	22.11		Роль правительства в экономике.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.
12-13	29.11 6.12		Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.
14	13.12		Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.
15	20.12		Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.
16	27.12		Банки. История и виды вкладов.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний. • Отличать

				новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. Проговорить последовательность действий
17	10.01		Назначение и виды ценных бумаг.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей
18	17.01		Сбербанк – главный банк страны.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний. • Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. Проговорить последовательность действий
19	24.01		Штрафы: кто платит, когда и за что?	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей
20	31.01		Деловая этика.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей
21	7.02		Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей
22-23	14.02 21.02		Налоги и их виды.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с педагогом и учениками давать

				эмоциональную оценку деятельности товарищей
24	28.02		Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей
25-26	7.03 14.03		Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей
27-29	21.03 4.04 11.04		Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей
30-34	18.04 25.04 25.04 16.05 23.05		«Занимательная экономика».	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Дата		Раздел (количество часов) Тема занятий	Виды деятельности
	план	факт		
1	6.09		Как появились деньги?	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.
2	13.09		История монет	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. • Проговорить последовательность действий. • Учиться высказывать свое предположение. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
3	20.09		Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	Учиться выражать свои мысли. • Учиться объяснять свое несогласие и пытаться

				договариваться. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладеть навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
4	27.09		Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.
5	4.10		Бумажные деньги	Учиться выражать свои мысли. • Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладеть навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
6	11.10		Безналичные деньги	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. • Проговорить последовательность действий. • Учиться высказывать свое предположение. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
7	18.10		Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	Учиться выражать свои мысли. • Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладеть навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
8	25.10		Исследование «Деньги современности»	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.
9	8.11		Представление результатов исследования	Учиться выражать свои мысли. • Учиться объяснять свое

				несогласие и пытаться договариваться. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
10	15.11		Валюты	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.
11	22.11		Интерактивная викторина «Деньги»	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.
12	29.11		Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	Учиться выражать свои мысли. • Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
13	6.12		Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. • Проговорить последовательность действий. • Учиться высказывать свое предположение. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
14	13.12		Откуда в семье берутся деньги	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.
15	20.12		Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.
16	27.12		На что семьи тратят деньги?	Учиться выражать свои мысли. • Учиться объяснять свое несогласие и пытаться

				договариваться. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладеть навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
17	10.01		Вот я вырасту и стану...	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.
18	17.01		Профессии будущего и настоящего	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.
19	24.01		А чем занимаются банкиры?	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.
20	31.01		Как приумножить то, что имеешь?	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.
21	7.02		Как правильно планировать семейный бюджет?	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.
22	14.02		На что семья тратит деньги?	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.
23	21.02		Подсчитаем все расходы семьи.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.
24	28.02		Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет?	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.
25	7.03		Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.
26	14.03		Бюджет Российской Федерации	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.
27	21.03		Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в

				своей системе знаний.
28	4.04		Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.
29	11.04		Если расходы превышают доходы, образуются долги	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.
30	18.04		Товары и услуги. Игра «Древо решений»	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.
31	25.04		Странное слово «Монополисты» Игра «Монополия»	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.
32 -33	25.04 16.05		Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.
34	23.05		Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.