Ерин Анатолий Владимирович
Подписано цифровой подписью: Ерин Анатолий Владимирович
Дата: 2026.10.22 16:14:55 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗИМОВНИКОВСКОГО РАЙОНА

МБОУ Кутейниковская казачья СОШ № 3

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМО	Заместитель директора	Директор школы
_____	_____	_____
Е.В.Сидоренко	Е.А.Резвушкина	А.В.Ерин
Протокол №1 от «28» 08 2026 г.	Протокол №1 от «28» 08 2026 г.	Приказ №92-ОД от «28» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 11815488)

«Основы финансовой грамотности»

для обучающихся 3 классов

Направление: информационная культура

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование, 3 класс
Количество часов:34
Составитель: Ливера Надежда Андреевна

ст.Кутейниковская 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 3 класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2026г.);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 03.10.2025г. №345-ЗС);
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286, с изменениями от 22.01.2024 №31);
4. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992;
5. Приказа Минпросвещения России от 26.06.2025 №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. Письма Министерства просвещения РФ от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03«Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования»;

8. Информационно-методического письма Министерства просвещения РФ от 17.06.2022г. № 03871 «Об организации занятий «Разговор о важном»;

9. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2026-2027 учебный год (утверждена приказом от 28.08.2026г. №92-ОД);

10. Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2026-2027 учебный год (приказ от 04.08.2026г. №64-ОД);

11. Авторской программы Корлюговой Ю.Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н.Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015

Цель и задачи изучения учебного курса

— развитие основ экономического образа мышления;

— воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;

— развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

— с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;

— способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;

— формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;

— развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Место курса внеурочной деятельности « Основы финансовая грамотность» в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» в 3 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа за учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты:

— правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);

— понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;

— понимание проблем, возникающих при обмене товарами и умение их объяснить;

— умение приводить примеры товарных денег;

— умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;

— понимание того, что деньги зарабатываются трудом;

— умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

— умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

— умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;

— умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;

— умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

— понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;

— знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;

— умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

— использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;

— использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

— построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;

— использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;

— владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные:

— определение личных целей по изучению финансовой грамотности;

— постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

— проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

— выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;

— оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

Коммуникативные:

— умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

— умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

— умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;

— умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;

— умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

— умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Личностныерезультаты:

— осознание себя как члена семьи и общества;

— овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;

— познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

— осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;

— ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;

— понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

— понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;

— навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Содержание учебного курса

Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги»,рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.

Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют

мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляютсянепредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Формы проведения занятий

В течение учебного года используются различные формы занятий: практические занятия, лекции, семинары, самостоятельные творческие работы учащихся, проектная деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах.

- дискуссия, обсуждение;
- познавательные беседы;
- интеллектуальные конкурсы;
- творческая работа: компьютерная презентация;
- интеллектуальные игры;
- наблюдения;
- разработка проектов; исследовательская деятельность;

Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты:

— правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);

— понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;

— понимание проблем, возникающих при обмене товарами и умение их объяснить;

— умение приводить примеры товарных денег;

— умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;

— понимание того, что деньги зарабатываются трудом;

— умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

— умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

— умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;

— умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;

— умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

— понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;

— знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;

— умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

— использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;

— использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

— построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;

— использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;

— владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные:

— определение личных целей по изучению финансовой грамотности;

— постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

— проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

— выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;

— оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

Коммуникативные:

— умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

— умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

— умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;

— умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;

— умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

— умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Личностныерезультаты:

— осознание себя как члена семьи и общества;

— овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;

— познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

— осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;

— ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;

— понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

— понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;

— навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Видыдеятельности	Виды, формыконтроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздет 1. Обмен и деньги.					
1.1.	Что такое деньги и откуда они взялись.	3	Объяснять выгоды обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. Описывать ситуации, в которых используются деньги. Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. Составлять задачи с денежными расчётами. Объяснять, почему появились монеты. Описывать устройство монеты. Приводить примеры первых монет. Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.	Беседа, дискуссия, обсуждение.	https://resh.edu.ru/
1.2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	4	Объяснять, почему появились бумажные деньги. Оценивать преимущества и недостатки использования	Беседа, практические занятия, исследовательская деятельность	https://resh.edu.ru/

			бумажных денег. Приводить примеры первых бумажных денег. Описывать первые российские бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.		
1.3	Какие деньги были раньше в России.	3	Сравнивать виды денег. Объяснять роль банков. Объяснять условия вкладов и кредитов. Рассчитывать проценты на простых примерах. Объяснять принцип работы пластиковой карты.	Беседа, практические занятия, исследовательская деятельность	https://resh.edu.ru/
1.4	Современные деньги России и других стран.	6	Приводить примеры валют. Объяснять, что такое резервная валюта. Объяснять понятие валютного курса. Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.	Сюжетно - ролевая игра, уроки-практикумы,викторина, проект	https://resh.edu.ru/
Раздет 2. Семейныйбюджет					
2.1	Откуда в семье деньги.	5	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, как связаны профессии и образование. Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.	Беседа, практические занятия, исследовательская деятельность	https://resh.edu.ru/
2.2	На что тратятся деньги.	6	Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи.	Беседа, практические занятия, исследовательская деятельность	https://resh.edu.ru/

2.3	Как умно управлять своими деньгами.	3	Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Составлять собственный план расходов.	Беседа, практические занятия, образно-ролевые игры.	https://resh.edu.ru/
2.4	Как делать сбережения.	4	Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. Объяснять последствия образования долгов. Составлять семейный бюджет на условных примерах.	Беседа, практические занятия, викторина, проект	https://resh.edu.ru/
Итого:		34			

Календарно-тематическое планирование

№	дата		Тема	Кол-вочасов
	план	факт		
1	02.09.26		Появление обмена товаров. Первые деньги.	1
2	09.09.26		Монеты. Бумажные деньги.	1
3	16.09.26		Вопросы и задания.	1
4	23.09.26		Устройство монеты. Изобретение бумажных денег.	1
5	30.09.26		Защита монет от подделок. Современные монеты.	1
6	07.10.26		Номинал банкнот. Защита от подделок.	1
7	14.10.26		Вопросы и задания.	1
8	21.10.26		Древнерусские товарные деньги.	1
9	11.11.26		Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.	1
10	18.11.26		Вопросы и задания.	1
11	25.11.26		СовременныеденьгиРоссии.	1
12	02.12.26		Современныеденьгимира.	1
13	09.12.26		Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация набанковских счетах.	1
14	16.12.26		Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.	1
15	23.12.26		Викторина по теме «Деньги».	1
16	30.12.26		Проект по теме «Обмен и деньги»	1
17	13.01.27		Доходы. Клады. Лотерея. Наследство.	1
18	20.01.27		Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия.	1
19	27.01.27		Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество.	1

20	03.02.27		Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.	1
21	10.02.27		Вопросы и задания.	1
22	17.02.27		Расходы. Продукты. Коммунальныеплатежи.	1
23	24.02.27		Счёт. Одежда. Обувь. Образование.	1
24	03.03.27		Современные деньги России и других стран.	1
25	10.03.27		Непредвиденныерасходы. Сбережения.	1
26	17.03.27		Долги. Вредныепривычки. Хобби	1
27	24.03.27		Вопросы и задания.	1
28	07.04.27		Бюджет – план доходов и расходов.	1
29	14.04.27		Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	1
30	21.04.27		Вопросы и задания.	1
31	28.04.27		Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.	1
32	05.05.27		Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.	1
33	12.05.27		Викторина по теме «Семейный бюджет».	1
34	19.05.27		Проект по теме «Семейный бюджет»	1
Итого:				34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

— Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 1;

— Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 2;

— Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы;

— Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–3 классы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

— Рабочая программа курса «Финансовая грамотность»

— Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3классы;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Материалы портала Российской электронной школы: презентации, обучающие видео, тренировочные задания.