

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3

Утверждаю

Приказ от 30.08.21г. №141-ОД

Директор \_\_\_\_\_ Лазуткина Н.Г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

общеинтеллектуального направления

"Удивительный английский"

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 3-4 класс

Количество часов: 34

Учитель: Грудинина Елена Валерьевна

Программа разработана на основе авторской программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В. «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. II-IV классы» для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» авторов И. Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

ст.Кутейниковская

2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности в 8 классе разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021г.);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020г. №388-ЗС);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; в ред. от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 №712);
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115);
5. Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях

распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в ред. от 24.03.2021 №10);

8. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

9. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2021-2022 учебный год (утверждена приказом от 18.08.2021г. №135-ОД);

10. Плана внеурочной деятельности МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2021- 2022 учебный год (приказ от 30.08.2021г. №141-ОД);

11. Авторской программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В. «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. II-IV классы» для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» авторов И. Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Удивительный английский» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**Цель** курса -создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Основными задачами** курса являются:

-познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

### **МЕСТО КУРСА «УДИВИТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Содержание программы соответствует развитию и уровню подготовленности обучающихся данного класса. Программа внеурочной деятельности «Удивительный английский» предназначена для обучающихся 3-4 классов и направлена на формирование методологических качеств обучающихся (умение поставить цель и организовать её достижение), а

также креативных качеств (гибкость ума, критичность, наличие своего мнения) и коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию. В соответствии с требованиями образовательного стандарта к внеурочной деятельности данная программа служит для раскрытия и реализации познавательных способностей обучающихся, воспитания успешного поколения граждан страны, работающих на развитие собственных творческих возможностей.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа курса внеурочной деятельности «Удивительный английский» рассчитана на проведение занятий с обучающимися 3-4 классов в объёме 34 часов (1 час в неделю). Значительное количество занятий направлено на коммуникативную деятельность.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «УДИВИТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» В 3-4 КЛАССАХ**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### **Личностные результаты:**

Обучающийся научится:

-испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

-получать целостное, социально ориентированное представление о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-оценивать свои успехи в освоении языка;

-нести ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной

справедливости и свободе;

-сотрудничать с учителем, со сверстниками;

-осознавать язык, в том числе иностранного, как основное средство общения между людьми;

Обучающийся получит возможность:

-развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной сформировать целостный, ориентированный взгляд на мир;

-сотрудничать с учителем, со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-сформировать эстетические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-стремиться совершенствовать творческие способности,

-познакомиться с миром зарубежных сверстников, используя средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты:** формирование универсальных учебных действий:

Обучающийся научится:

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

- понимать цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

- осваивать решения проблем творческого и поискового характера;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

-овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- овладевать умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

-овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

-осваивать построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- осваивать способность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **Предметные результаты:**

Предметными результатами изучения английского языка являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка

(фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания

курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения)

### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики ;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде

#### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

##### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

##### 2. Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

##### Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и формируемые навыки

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи:

Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи:

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи:

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: who, what, how, why, where, when,. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемыми составным глагольным сказуемым. Безличные предложения (It is cold.). Побудительные предложения ( Open the door!). Предложения с оборотом There is\There are. Простые распространенные предложения.

Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens*,

*Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*.

Глагол - связка *be*. Модальные глаголы *can, must, have to, to be able to*.

Неопределенная форма глагола (Infinitive).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным артиклем. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*I, you, he, my, these,*). Отрицательное местоимение *no*.

Наречия времени, наречия, образующие степени сравнения не по правилам.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, for, behind, near, with, about*,

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Обучающиеся овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» обучающиеся:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «УДИВИТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

### Содержание учебного предмета

№	Тема раздела	Содержание
1	Знакомство	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные
2	Мир вокруг меня	Страны и города. Домашние животные.
3	Сказки и праздники	Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья
4	Я и моя семья	Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня
5	Мир вокруг нас	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности.
6	На ферме	Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.
7	Мир увлечений	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.

При реализации рабочей программы внеурочной деятельности по английскому языку используются следующие **виды деятельности**: игровая деятельность(сюжетные игры, игры с правилами, создание игровой ситуации), познавательная деятельность( работа с таблицами, схемами, прохождение лабиринтов, досугово-развлекательная деятельность (проведение праздников, викторин, квестов), художественное творчество ( создание макетов, рисование).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	план	факт	Тема урока
1.	07.09.21		Здравствуй, английский! Англоговорящие страны.
2.	14.09.21		Английские имена и фамилии. Введение конструкций My name is.../My surname is... Знакомство What is your name?
3.	21.09.21		Приветствие. Введение слов hello, hi, goodmorning.
4.	28.09.21		Вежливые слова: please, thank you
5.	05.10.21		Введение конструкции Howareyou?-I am fine/bad
6.	12.10.21		Кто ты? Конструкции Whoareyou?-I am a...
7.	19.10.21		Числа 1-12
8.	26.10.21		Числа 13-20
9.	09.11.21		Моя семья. Конструкции I have.../I have no
10.	16.11.21		Я люблю свою семью.
11.	23.11.21		Друзья. I have friends. Мой лучший друг
12.	30.11.21		Животные. Моё домашнее животное
13.	07.12.21		В зоопарке
14.	09.12.21		Цвета
15.	14.12.21		Любимый цвет. Do you like...? I like... I do not like...
16.	21.12.21		Мой дом. Где ты живёшь? Where do you live?
17.	11.01.22		Родная страна. Родной город. I live in... I like my hometown.
18.	18.01.22		Еда. Любимая еда.
19.	25.01.22		День рождения. Happy birthday to you! Угощение друзей
20.	01.02.22		Времена года. Любимое время года.
21.	08.02.22		Погода. What's the weather like today?
22.	15.02.22		Одежда. Мода
23.	22.02.22		Части тела
24.	01.03.22		Распорядок дня. Здоровье
25.	уплот		Школа. Школьные принадлежности
26.	15.03.22		Школьные предметы. Что я делаю в школе
27.	29.03.22		Мой любимый предмет. Мой любимый учитель
28.	05.04.22		Мне нравится английский
29.	12.04.22		Друг из Англии. Письмо зарубежному другу
30.	19.04.22		Великобритания. Достопримечательности Великобритании

31.	26.04.22		США.
32.	уплот		Достопримечательности Америки
33.	17.05.22		Каникулы. Я люблю лето. Мои занятия летом
34.	24.05.22		Итоговое занятие

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей гуманитарного  
цикла  
МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ  
№3

от \_\_\_\_\_ 2021 года № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_/Ерина Г.М./

подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_/Резвушкина

Е.А

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2021 года