

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3

Утверждаю

Приказ от 30.08.2021г. № 141-ОД

Директор Лазуткина Н.Г.

## **Рабочая программа**

по курсу

### **«Сенсорное развитие»**

для обучающихся с ТМНР

с тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(обучение на дому)

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 68 часов

Учитель: Лазуткина Нелля Геннадьевна

Коррекционно-развивающая программа разработана и составлена на основании авторской рабочей программы курса коррекционных занятий «Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья» авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – (специальная психология.), М.: НКЦ, 2016г.

ст. Кутейниковская

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021г.);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020г. №388-ЗС);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; в ред. от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 №712);
4. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
5. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в ред. от 24.03.2021 №10);

8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

9. Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

10. Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

11. Основной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2021-2022 учебный год (утверждена приказом от 18.08.2021г. №135);

12. Индивидуального учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 (утверждён приказом от 30.08.2021г. №94);

13. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

14. Коррекционно-развивающей программы, разработанной и составленной на основании авторской рабочей программы курса коррекционных занятий «Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья» авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – (специальная психология.), М.: НКЦ, 2016г.

Современные требования общества к развитию личности обучающейся, имеющая отклонения в развитии, диктует необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести её дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи обучающейся, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции её в общество.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающейся, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У ребенка с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающейся, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающаяся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать её дальнейшему психическому и физическому развитию.

**Целью** обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

**Задачи:**

- формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у обучающейся восприятия цвета, формы, величины;
- развитие слухового восприятия.

### **Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса:**

Сенсорное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у этих детей процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него

появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

### **Место учебного курса «Сенсорное развитие»**

В соответствии с учебным планом МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ № 3 курс «Сенсорное развитие» изучается как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Общий объем учебного времени составляет 68 часов, 2 часа в неделю. По плану запланировано 68 часов, по факту будет проведено 66 часов, т.к. 03.05, 10.05 являются выходными праздничными днями. Материал будет выдан в полном объёме за счёт уплотнения материала.

Уроки 63-64 будут проведены за 1 урок 28.04.2020г. Тема «Часы, их составляющие (циферблат, стрелки)»

Уроки 65-66 будут проведены за 1 урок 18.05.2022 г. Тема « Повторение ».

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают:

Ценность жизни,

Ценность добра,

Ценность свободы, чести и достоинства,

Ценность природы,

Ценность красоты и гармонии,

Ценность истины,

Ценность семьи,

Ценность труда и творчества,

Ценность гражданственности,

Ценность патриотизма,

Ценность человечества.

### **Планируемые личностные результаты:**

1. Развитие способности сенсорного обследования окружающих предметов и явлений.
2. Развитие способности распознавать, соотносить, сортировать, называть (обозначать) различные объекты по заданному признаку и в соответствии с эталоном.
3. Развитие сенсорных анализаторов по пяти направлениям: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».
4. Развитие навыков самостоятельности, снижение степени поддержки при выполнении заданий.
5. Развитие навыков коммуникации.
6. Развитие двигательного праксиса (манипуляции с объектами, двигательное планирование, выполнение последовательности действий).

### **Планируемые предметные результаты освоения программы:**

Зрительное восприятие.

Пропедевтический уровень:

- фиксирует взгляд на лице человека;
- фиксирует взгляд на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки);
- фиксирует взгляд на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз, напротив ребенка (справа, слева от ребенка);
- следит взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- узнает знакомые предметы, значимых людей (семья, педагоги).

Минимальный уровень:

- узнает и зрительно соотносит основные цвета, правильно называет или показать хотя бы один цвет;
- узнает и зрительно соотносит форму изображения с его силуэтом;

- узнает и зрительно соотносит основные геометрические формы (круг, квадрат и треугольник);
- узнает знакомые предметы на картинках.

Достаточный уровень:

- узнает и соотносит несколько дополнительных цветов и градиент,
- знает объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак;
- узнает, соотносит и называет геометрические фигуры (4 и более);
- выделяет заданную форму из небольшого множества других форм по словесной инструкции;
- различает предметы по высоте, длине, ширине;
- узнаёт сверстников.

Слуховое восприятие.

Пропедевтический уровень:

- фиксирует внимание на неподвижном источнике звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии);
- следит за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- реагирует на своё имя.

Минимальный уровень:

- соотносит звук с его источником;
- дифференцирует знакомые звуки окружающего мира (транспорт, животные и т.д.);
- различает звук по громкости (тихо/громко);
- понимает простую словесную инструкцию.

Достаточный уровень:

- находит одинаковые по звучанию объекты;
- дифференцирует звуки природы, голоса знакомых людей, узнает знакомые звуки в шуме; понимает словесную инструкцию из нескольких слов.

Кинестетическое восприятие.

Пропедевтический уровень:

- реагирует на прикосновения человека;
- реагирует на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий);
- реагирует на вибрацию, исходящую от объектов;
- реагирует на давление на поверхность тела;
- реагирует на горизонтальное (вертикальное) положение тела;
- реагирует на положение частей тела и тела в пространстве;
- реагирует на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;
- умеет ходить по разным поверхностям (горизонтальным, наклонным, мягким, с разной фактурой);
- удерживает равновесие при перешагивании препятствий, ходьбе по ступеням.

Минимальный уровень:

- различает материалы (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой);
- понимает и определяет положения своего тела в пространстве;
- ориентируется в собственном теле;
- знает направлений вперед/назад, вверх/вниз;
- свободно ориентируется в знакомом пространстве;
- соотносит одинаковые поверхности;
- умеет выполнять раскачивающие движения на качелях (вперед/назад, вправо/влево).

Достаточный уровень:

- различает материалы по вязкости (жидкий, густой);
- градиент по температуре (холоднее, теплее, горячее);

- понимает и определяет положение своего тела и конечностей (я сижу, руки вверху);
- знает направления вправо/влево.

Восприятие запаха.

Пропедевтический уровень:

- реагирует на запахи.

Минимальный уровень:

- выражает своё отношение к запахам;
- соотносит одинаковые запахи.

Достаточный уровень:

- различает объекты по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Пропедевтический уровень:

- демонстрирует реакцию на вкус;
- реагирует на продукты (кислое, сладкое, соленое) и их консистенцию.

Минимальный уровень:

- выражает своё отношение к вкусу;
- знает съедобные и несъедобные объекты;
- узнает (различает) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).

Достаточный уровень:

- узнает (различает) основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:**

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

## 2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;

## Формирование умения выполнять задание:

### 1) в течение определенного периода времени:

- способна удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

### 2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца.

## **Принципы организации учебного процесса:**

-Соблюдение интересов обучающейся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающейся с максимальной пользой и в его интересах.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающейся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

-Непрерывность. Принцип гарантирует обучающейся и её родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

-Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающейся, имеющей различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

-Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения обучающейся образования, образовательные учреждения, защищать законные права и их интересы.

### **Содержание коррекционного курса**

Для формирования полноты представлений у обучающейся об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у обучающейся с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Раздел 1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти .

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете: фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки.

Раздел 2. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (справа, слева), плеча (справа, слева). Дифференцировка звуков шумовых и

музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Различие по голосу знакомых людей.

Раздел 3. Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновение человека (поглаживание, похлопывание, щекотание и т.д). Адекватная реакция на прикосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый, горячий), фактуре (гладкий, колючий, шероховатый и т.д.), вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.).

Разделы 4-5. Восприятие запаха и вкуса.

Реакции на запахи. Узнавание (различие) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).

Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый); по консистенции (жидкий, вязкий, сыпучий).

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающейся**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающейся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающейся.

### **Календарно-тематическое планирование "Сенсорное развитие"**

№ п/п	Дата		Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	План	Факт		

1-2	01.09 07.09		Диагностика. Определение изменений в предъявляемом ряду картинок, игрушек, предметов.	Экспресс диагностика Павлова Н.Н. Руденко Л.Г.; программа компьютерной обработки блока психологических тестов. Определение правил совместной работы. Коммуникативные игры. Игры на создание успеха.
3	08.09		Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	Ребенок учится удерживать взгляд на лице человека, находящегося на расстоянии вытянутой руки. Для привлечения взгляда ребенка используются положительные эмоции: мимику, интонацию, тембр голоса.
4	14.09		Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	
5	15.09		Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	
6-7	21.09 22.09		Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	
8-9	27.09 28.09		Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок.	
10-11	05.10 06.10		Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения).	
12	12.10		Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.	
13	13.10		Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.	
14-15	19.10 20.10		Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	
16-17	26.10 27.10		Предметно – практическое повторение.	Выполнение игровых заданий и упражнений

18-19	09.11 10.11		Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).	
20-21	16.11 17.11		Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).	
23-24	23.11 24.11		Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).	
25-26	30.11 01.12		Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	
27	07.12		Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	
28	08.12		Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	
29-30	14.12 15.12		Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	
31-32	21.12 22.12		Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	
33	11.01		Различение по голосу знакомых людей.	
34	12.01		Различение по голосу знакомых людей.	
35-36	18.01 19.01		Подражание звукам окружающей среды.	
37-38	25.01 26.01		Предметно – практическое повторение.	Выполнение игровых заданий и упражнений
39-40	01.02 02.02		Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру.	Выполнение действий по образцу или по инструкции
41-42	08.02 09.02		Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	
43-44	15.02 16.02		Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов.	
45	22.02		Сравнение трех предметов по весу (тяжелый - средний - легкий).	
46-47	01.03 02.03		Сравнение трех предметов по весу (тяжелый - средний - легкий).	Выполнение действий по образцу или по инструкции
48-49	02.03 03.03		Вкусовые качества - сладкое — горькое	
50-51	09.03 15.03		Вкусовые качества - сырое — вареное.	
52	16.03		Вкусовые качества - сырое — вареное.	
53	05.04		Порядок месяцев в году.	

54-55	06.04 12.04		Порядок месяцев в году	
56-57	13.04 07.04		Времена года.	
58-59	19.04 20.04		Времена года.	
60	26.04		Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	Работа с моделью сутки
61	27.04		Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	
62	04.05		Часы, их составляющие (циферблат).	Игра «Расставь «временные отрезки» по порядку».
63-64 упл	11.05 17.05		Часы, их составляющие ( стрелки).	Игра « Нарисуй стрелки, показывающие определенное время»
65-67 упл	18.05 24.05 25.05		Повторение.	Выполнение игровых заданий и упражнений
68	31.05		Различение цветов и оттенков.	Выполнение действий по образцу или по инструкции

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

**технические средства:**

- компьютер;

**раздаточный материал:**

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности,
- наборы арома-баночек и т.д.
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.
- предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв,
- игрушки

- набор посуды
- мебели
- одежда и обувь для куклы
- мозаики
- пазлы-вкладыши и т.д.

РАССМОТРЕНО  
Протокол заседания  
школьного методического объединения  
учителей естественнонаучного цикла  
МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3  
от \_\_\_\_\_ 2021 года №\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/Низева С.В./  
подпись руководителя ШМО

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_ / Ерина Г.М./  
« \_ » \_\_\_\_\_ 2021г.