

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3

Утверждаю

Приказ от 30.08.2021 г. № 141- ОД

Директор _____ Лазуткина Н.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 99

Учитель: Белыйшев Александр Сергеевич

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку предметной линии учебников Т.А.Ладыженской (Русский язык. Рабочие программы. 5-9кл. / Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, Л. А. Тростенцова, А. Д. Дейкина — 13-е изд. — М. : Просвещение, 2016.)

ст. Кутейниковская

2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по __русскому языку__ в __9__ классе разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021г.);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020г. №388-ЗС);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; в ред. от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 №712);
4. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в ред. от 24.03.2021 №10);
7. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);

8. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2021-2022 учебный год (утверждена приказом от 18.08.2021г. №135-ОД);

9. Учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 (утверждён приказом от 28.05.2021г. №75-ОД);

10. Примерной программы основного общего образования по русскому языку (Русский язык. Рабочие программы. 5-9кл. / Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, Л. А. Тростенцова, А. Д. Дейкина — 13-е изд. — М. : Просвещение, 2016.)

11. Авторской программы по русскому языку предметной линии учебников Т.А.Ладыженской (Русский язык. Рабочие программы. 5-9кл. / Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, Л. А. Тростенцова, А. Д. Дейкина — 13-е изд. — М. : Просвещение, 2016.)

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения обучающихся 9 класса общеобразовательных школ.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Цели программы:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи программы:

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

- Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Принцип построения программы: концентрический.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации.

Планирование ориентировано на **требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ)**. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ № 3 курс «русский язык» изучается как самостоятельный предмет. Общий объем учебного времени составляет 102 часа, 3 часа в неделю. По плану запланировано 102 часа, по факту будет проведено 99 часов, т.к. 23.02, 02.05, 09.05 являются выходными праздничными днями. Материал будет выдан в полном объёме за счёт уплотнения :

уроки № 64-65 «Пунктуационный разбор», № 91-92 «Синтаксический разбор сложного предложения», № 93-94 «Повторение по теме» будут проведены 16.02, 27.04 и 29.04 соответственно.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;

- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Международное значение русского языка»

Повторение изученного в 5-8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Сообщение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложносочинённые предложения

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Сложноподчинённые предложения

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе цитаты

К.Р. Контрольное сочинение

Основные группы сложноподчинённых предложений

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины.

К. Р. Контрольное сжатое изложение. Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатое изложение.

К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение». Контрольное сжатое изложение.

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Устное сообщение на заданную тему

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
1.	01.09.21		Международное значение русского языка. <i>Урок общее-тодической направленности</i>
Повторение изученного в 5-8 классах			
2.	03.09.21		Устная и письменная речь <i>Урок общее-тодической направленности</i>
3.	06.09.21		Монолог. Диалог <i>Урок общее-тодической направленности</i>
4.	08.09.21		<i>P/P</i> Стили речи.
5.	10.09.21		<i>P/P</i> Стили речи.
6. – 7.	13.09.21 15.09.21		Способы сжатия текста Входная контрольная работа. <i>Урок общее-тодической направленности</i>
8. – 9.	17.09.21 20.09.21		Анализ работ..Простое предложение и его грамматическая основа <i>Урок повторения ранее изученного</i>
10.	22.09.21		Предложения с обособленными членами <i>Урок повторения ранее изученного</i>
11. – 12.	24.09.21 27.09.21		. Обращения, вводные слова и вставные конструкции <i>Урок повторения ранее изученного</i>
13.	29.09.21		Контрольная работа №1.Урок развивающего контроля
Сложное предложение. Культура речи.			
14.	01.10.21		Анализ ошибок Понятие о сложном предложении

			<i>Урок обще-методической направленности</i>
15.	04.10.21		Тренировочная работа в системе СтатГрад <i>Урок развивающего контроля</i>
16. – 17.	06.10.21 08.10.21		Сложные и бессоюзные сложные предложения <i>Урок «открытия» нового знания</i>
18. – 19.	<i>11.10.21</i> <i>13.10.21</i>		<i>Р/Р</i> Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему <i>Урок развивающего контроля</i>
20. – 21.	15.10.21 18.10.21		Контрольная работа №2 за 1 четверть. <i>Урок развивающего контроля</i>
22.	20.10.21		Анализ работ. Интонация сложного предложения <i>Урок обще-методической направленности</i>
23.	22.10.21		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения <i>Урок обще-методической направленности</i>
Сложносочинённые предложения			
24. – 25.	25.10.21 27.10.21		Понятие о сложно- сочинённом предложении <i>Урок «открытия» нового знания</i>
26. – 27.	29.10.21 08.11..21		Смысловые отношения в сложно- сочинённых предложениях <i>Урок «открытия» нового знания</i>
28.	10.11.21		Сложносочинённые предложения с соединительными союзами <i>Урок рефлексии</i>
29.	12.11.21		Сложносочинённые предложения с разделительными союзами <i>Урок рефлексии</i>
30.	15.11.21		Сложносочинённые предложения с противительными союзами <i>Урок рефлексии</i>
31. – 32.	17.11.21 19.11.21		Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. <i>Урок рефлексии</i>
33.	22.11.21		Синтаксический и пунктуационный разбор сложно- сочинённого предложения <i>Урок рефлексии</i>
34.	24.11.21		Повторение (контрольные вопросы и задания) <i>Урок рефлексии</i>
35.	26.11.21		Контрольная работа №3. <i>Урок развивающего контроля</i>

36.	29.11.21		Анализ ошибок, Тренировочная работа в системе СтатГрад <i>Урок развивающего контроля</i>
Сложноподчинённые предложения			
37.	01.12.21		Понятие о сложноподчинённом предложении <i>Урок общеем-тодической направленности</i>
38. – 39.	03.12.21 06.12.21		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении <i>Урок рефлексии</i>
40. – 41.	08.12.21 10.12.21		Контрольная работа за 2 четверть. <i>Урок развивающего контроля</i> Анализ работ.
42.	<i>13.12.21</i>		<i>Р/Р</i> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста <i>Урок общеем-тодической направленности</i>
43.	15.12.21		Сочинение –рассуждение № 1 на основе понимания содержания цитаты из теста
Основные группы сложноподчинённых предложений			
44. – 45.	17.12.21 20.12.21		Анализ работ. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными <i>Урок общеем-тодической направленности</i>
46. – 47.	22.12.21 24.12.21		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными Урок «открытия» нового знания <i>Урок общеметодической направленности</i>
48.	10.01.22		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными <i>Урок «открытия» нового знания</i>
49.	12.01.22		<i>Р/Р</i> Подготовка к сжатому изложению №2 <i>Урок развивающего контроля</i>
50.	14.01.22		сжатое изложение №1 <i>Урок развивающего контроля</i>
51. – 52. – 53.	17.01.22 19.01.22 21.01.22		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия <i>Урок общеем-тодической направленности</i>
54. – 55. – 56.	24.01.22 26.01.22 28.01.22		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными <i>Урок общеем-тодической направленности</i>

57. – 58. – 59.	31.01.22 02.02.22 04.02.22		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них <i>Урок «открытия» нового знания</i>
60. – 61.	07.02.22 09.02.22		Синтаксический разбор сложно- подчиненного предложения <i>Урок обшеме-тодической направленности</i>
62. – 63.	11.02.22 14.02.22		Тренировочная работа в системе СтатГрад <i>Урок развивающего контроля</i>
64.	16.02.22		Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения <i>Урок рефлексии</i>
65.	Упл.		Повторение и обобщение по теме «СПП» <i>Урок рефлексии</i>
66.	18.02.22		Контрольная работа №4 по теме «Сложно- подчиненное предложение» <i>Урок развивающего контроля</i>
67.	21.02.22		Анализ ошибок <i>Р/Р</i> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории <i>Урок обшеме-тодической направленности</i>
68.	25.02.22		Сочинение –рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории <i>Урок развивающего контроля</i>
Бессоюзные сложные предложения			
69. – 70.	28.02.22 02.03.22		Понятие о бессоюзном сложном предложении <i>Урок «открытия» нового знания</i>
71.	04.03.22		Интонация в бессоюзном сложном предложении <i>Урок обшеме-тодической направленности</i>
72. – 73.	05.03.22 09.03.22		Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Контрольная работа за 3 четверть.
74.	11.03.22		Анализ работ. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения,
75.	14.03.22		Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения,
76. – 77.	16.03.22 18.03.22		Двоеточие в бессоюзном сложном пред- ложении <i>Урок «открытия» нового знания</i>

78. – 79.	<i>Зчетверть</i> ь. 28.03.22 30.03.22		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП
80.	01.04.22		<i>Р/Р Сжатое изложение №2 подготовка</i> <i>Урок развивающего контроля</i>
81.	04.04.22		<i>Р.р сжатое изложение №2 написание</i>
82. – 83.	06.04.22 08.04.22		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения <i>Урок рефлексии</i>
Сложные предложения с различными видами связи			
84. – 85. – 86.	11.04.22 13.04.22 15.04.22		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП <i>Урок «открытия» нового знания</i>
87. – 88. – 89.	18.04.22 20.04.22 22.04.22		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи <i>Урок общеме-тодической направленности</i>
90.	25.04.22		<i>Р/Р подготовка к домашнему сочинению на основе картины по теме «Родина».</i> <i>Урок развития речи</i>
91. – 92.	27.04.22 Упл.		Анализ работ. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи <i>Урок рефлексии</i>
93. – 94.	29.04.22 Упл.		Повторение по теме «СП с различными видами связи» <i>Урок рефлексии</i>
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах			
95.	04.05.22		Итоговая контрольная работа. <i>Урок развивающего контроля</i>
96.	06.05.22		Анализ ошибок. Фонетика и графика. <i>Урок повторения ранее изученного</i>
97.	11.05.22		Лексикология и фразеология. <i>Урок повторения ранее изученного</i>
98.	13.05.22		Морфемика <i>Урок повторения ранее изученного</i>
99.	16.05.22		Словообразование <i>Урок повторения ранее изученного</i>
100.	18.05.22		Морфология <i>Урок повторения ранее изученного</i>

101.	20.05.22		Синтаксис <i>Урок повторения ранее изученного</i>
102.	23.05.22		Орфография. Пунктуация <i>Урок повторения ранее изученного</i>

РАССМОТРЕНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей гуманитарного цикла
 МБОУ Кутейниковской казачьей
 СОШ №3
 от _____ № _____
 подпись руководителя МО
 _____ / _____ . /

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора
 _____ / _____ /
 « _____ » _____ 2021г.