

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3

Утверждаю

Приказ №141–ОД от 30.08.2021г.

Директор\_\_\_\_\_Лазуткина Н.Г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование,  
2класс

Количество часов: 165

Учитель: Волошкова Наталья Геннадьевна

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы по русскому языку (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий УМК «Школа России» / М: Просвещение, 2015).

ст. Кутейниковская  
2021г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку во 2 классе разработана на основе нормативно правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021г.);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020г. №388-ЗС);
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; в ред. от 11.12.2020 №712);
4. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в ред. от 24.03.2021 №10);
7. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);

8. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2021-2022 учебный год (утверждена приказом от 18.08.2021г. №135-ОД);

9. Учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 (утверждён приказом от 28.05.2021г. №75-ОД);

10. Примерная программа начального общего образования по окружающему миру, Москва.: Просвещение, 2015г

11. Авторская программа В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Русский язык.

1 - 4 классы. - М.: «Просвещение», 2015г.

Для реализации данной программы используется учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2кл. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2018г.

#### **Цели:**

- развитие фонематического слуха обучающихся;
- обучение их первоначальному чтению и письму;
- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### **Задачи:**

- выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании, развитие глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев;
- знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений;

- формирование и развитие навыков записи, списывания слов и предложений, письма под диктовку;
- развитие речи, мышления, воображения обучающихся, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Место курса в учебном плане**

Согласно основной образовательной программе начального общего образования и учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ № 3 количество часов, отводимое на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе составляет 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели). Темы уроков, выпавшие на 23.03.2021г., 7.03., 8.03.2021 г.; 02.05, 03.05.2021г. , 9.05, 10.05.2021г. будут проведены за счёт уплотнения тем: № 111-112 Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе, № 120-121 Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста, № 154-155 Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа, № 158-159 Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении, № 169-170 Звукобуквенный разбор слов, Звуки и буквы. Алфавит.

«Глагол» **Развитие речи.** Восстановление текста с нарушенным порядком предложений

Ур.№155-156-06.05.2021г Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа Предложение. Знаки препинания в конце предложений

Ур.№161-162-13.05.2021г Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные УУД.**

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни;

### **Регулятивные УУД.**

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД.**

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

### **Коммуникативные УУД.**

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **Содержание учебного предмета**

### **Наша речь**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### **Текст**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

### **Предложение**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного



диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова...**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в

правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками**

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ,

произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

## **Части речи**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном

значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании

местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение изученного за год**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

### **Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

### **Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

## Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
<b>Наша речь(3ч)</b>			
1	1.09		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?
2	2.09		Что можно узнать о человеке по его речи?
3	3.09		Как отличить диалог от монолога?
<b>Текст -4 ч</b>			
4	6.09		Что такое текст? Признаки текста :целостность, связность, законченность.
5	7.09		Что такое тема и главная мысль текста? Заглавие.
6	8.09		Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.
7	9.09		Составление рассказа по рисунку,данному началу и опорным словам.
<b>Предложение - 12ч.</b>			
8	10.09		Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.
9	13.09		Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)
10	14.09		Как составить из слов предложение?
11	15.09		Что такое главные члены предложения? (основа)
12	16.09		Что такое главные члены предложения? (основа)
13	17.09		Входной контрольный диктант с грамматическим заданием
14	20.09		Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения(без деления на виды)
15	21.09		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.
16	22.09		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.
17	23.09		Распространённые и нераспространённые предложения.
18	24.09		Связь слов в предложении
19	27.09		<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».
<b>Слова, слова, слова - 18 ч.</b>			
20	28.09		Что такое лексическое значение слова?
21	29.09		Слово как общее название многих одно- родных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями
22	30.09		Что такое однозначные и многозначные слова?
23	1.10		Что такое прямое и переносное значение

			многозначных слов?
24	4.10		Что такое синонимы? Работа со словарём синонимов.
25	5.10		Что такое антонимы? Работа со словарём антонимов
26	6.10		<b>Развитие речи.</b> Изложение текста, воспринятого зрительно по данным к нему вопросам
27	7.10		Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме .
28	8.10		Что такое родственные слова? Выделение корня в однокоренных словах.
29	11.10		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Работа со словарём однокоренных слов.
30	12.10		Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.
31	13.10		Единообразное написание корня в однокоренных словах.
32	14.10		Какие бывают слоги?
33	15.10		Как определить ударный слог?
34	18.10		Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.
35	19.10		Как переносить слова с одной строки на другую?
36	20.10		Проверочная работа по теме «Слова,...»
37	21.10		Как различать звуки и буквы?
38	22.10		Контрольная работа за 1-ю четверть.
39	25.10		Работа над ошибками <i>Развитие речи</i> . Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
<b>Звуки и буквы 59 ч.</b>			
40	26.10		Как мы используем алфавит?
41	27.10		Какие слова пишутся с заглавной буквы? Составление рассказа по картине «За обедом»
42	28.10		Как определить гласные звуки?
43	29.10		<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.
44	8.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
45	9.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
46	10.11		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).



47	11.11		Способы проверки безударных гласных в корне
48	12.11		Упражнения в написании слов с безударными гласными
49	15.11		Упражнения в написании слов с безударными гласными
50	16.11		Упражнения в написании слов с безударными гласными
51	17.11		Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста
52	18.11		Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением
53	19.11		Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением
54	22.11		Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов
55	23.11		Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов
56	24.11		<b>Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»</b>
57	25.11		Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.
58	26.11		<b>Развитие речи.</b> Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»
59	29.11		Согласные звуки, их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове
60	30.11		Согласный звук [и'] и буква «и краткое»
61	1.12		Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными.
62	2.12		<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.
63	3.12		Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения
64	6.12		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я.
65	7.12		Мягкий знак(ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.
66	8.12		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.
67	9.12		Изложение по коллективно составленному плану

68	10.12		<b>Проект «Пишем письмо»</b>
69	13.12		Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> . Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <b>чн, чт([ш]то, наро[ш]но)</b> .
70	14.12		Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> . Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <b>чн, чт([ш]то, наро[ш]но)</b> .
71	15.12		Правописание сочетаний <b>чк, чн, чт, щн, нч</b>
72	16.12		<i>Развитие речи. Работа с текстом</i>
73	17.12		<b>Проект «Рифма».</b>
74	20.12		Буквосочетания <b>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</b> .
75	21.12		Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— <b>ща</b> , чу—щу.
76	22.12		Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— <b>ща</b> , чу—щу.
77	23.12		Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— <b>ща</b> , чу—щу.
78	24.12		Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.
79	10.01		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.
80	11.01		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.
81	12.01		Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне : изменение формы слова, подбор однокоренного слова.
82	13.01		Проверка парных согласных в корне слова.
83	14.01		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова
84	17.01		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова
85	18.01		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова
86	19.01		Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами

87	20.01		<i>Развитие речи . Изложение.</i>
88	21.01		Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. «Проверь себя»
89	24.01		<b>Проверочный диктант по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»</b>
90	25.01		<b>Работа над ошибками.</b> Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами
91	26.01		<b>Разделительный мягкий знак (ь)</b> Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.
92	27.01		Использование на письме разделительного мягкого знака.
93	28.01		Использование на письме разделительного мягкого знака.
94	31.01		<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.
95	1.02		<b>Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком»</b> Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя»
<b>Части речи 58ч.</b>			
96	2.02		Общее представление о частях речи
97	3.02		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией
98	4.02		Что такое имя существительное?
99	7.02		Общее представление об имени существительном как части речи
100	8.02		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи
101	9.02		Одушевленные и неодушевленные имена существительные
102	10.02		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
103	11.02		Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных
104	14.02		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.
105	15.02		Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей
106	16.02		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.
107	17.02		Заглавная буква в написании кличек животных.
108	18.02		Заглавная буква в географических названиях

109	21.02		Развитие речи. <b>Составление устного рассказа</b> по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).
110	22.02		Единственное и множественное число имен существительных
111	23.02	<b>24.02</b>	Единственное и множественное число имен существительных
112	24.02	<b>24.02</b>	Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе
113	25.02		<b>Обобщение знаний</b> об имени существительном. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.
114	28.02		<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста
115	1.03		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение изученного.
116	2.03		<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>
117	3.03		Работа над ошибками.
118	4.03		Обобщение знаний об имени существительном
119	5.03		Что такое глагол?
120	7.03	<b>9.03</b>	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи
121	8.03	<b>9.03</b>	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста
122	10.03		<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам
123	11.03		Единственное и множественное число глаголов
124	14.03		Контрольная работа.
125	15.03		Работа над ошибками Правописание частицы не с глаголом
126	16.03		Правильное употребление глаголов (одеть и надеть) в речи
127	17.03		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»
128	18.03		
129	28.03		Что такое текст – повествование?
130	29.03		<b>Развитие речи.</b> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений
131	30.03		Что такое имя прилагательное?
132	31.03		Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные
133	1.04		Связь имени прилагательного с именем существительным
134	4.04		Прилагательные близкие и противоположные по

			значению
135	5.04		Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению
136	6.04		Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов
137	7.04		Единственное и множественное число имён прилагательных
138	8.04		Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.
139	11.04		Обобщение знаний об имени прилагательном
140	12.04		Работа над ошибками. Имя прилагательное.
141	13.04		Что такое текст – описание
142	14.04		<b>Развитие речи.</b> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
143	15.04		Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).
144	18.04		Что такое местоимение?
145	19.04		Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам текста-диалога
146	20.04		Что такое текст – рассуждение?
147	21.04		Проверка знаний по теме «Местоимения».
148	22.04		Общее понятие о предлоге
149	25.04		Раздельное написание предлогов со словами
150	26.04		Правописание предлогов с именами существительными.
151	27.04		<b>Развитие речи.</b> Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»
152	28.04		Проверка знаний по теме «Предлог»
153	29.04		Проверка знаний по теме «Предлог»
154	2.05	4.05	Проект «В словари за частями речи!»
<b>Повторение 16 часов</b>			
155	3.05	<b>4.05</b>	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа
156	5.05		Предложение. Знаки препинания в конце предложений
157	6.05		
158	9.05	<b>11.05</b>	Главные члены предложения их распознавание.

			Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении
159	10.05	<b>11.05</b>	Слово и его лексическое значение.
160	12.05		Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.
161	13.05		Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи.
162	16.05		Разбор слова как части речи
163	17.05		Части речи их различение
164	18.05		Разбор слова как части речи
165	19.05		Части речи их различение. Разбор слова как части речи
166	20.05		<b>Итоговая контрольная работа</b>
167	23.05		<b>Работа над ошибками</b> Части речи их различение. Разбор слова как части речи
168	24.05		Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор слов
169	25.05	<b>25.05.</b>	Звуки и буквы. Алфавит
170	25.05	<b>25.05</b>	Звукобуквенный разбор слов

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МБОУ Кутейниковской казачьей  
СОШ №3  
от 31.08.2021 г. №1  
подпись руководителя МО  
\_\_\_\_\_ /Сидоренко Е.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ /Резвушкина Е.А. /

« 31 » августа 2021г