

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3

Утверждаю

Приказ от 30.08.2021 г. № 141- ОД

Директор \_\_\_\_\_ Лазуткина Н.Г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

Уровень общего образования (класс): среднее общее образование, 11 класс

Количество часов: 64

Учитель: Белышев Александр Сергеевич

Программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку Русский язык. Рабочие программы. 10-11 классы / сост. И.В.Гусарова. –6-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2021.)

ст. Кутейниковская

2021г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку в 11 классе разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021г.);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020г. №388-ЗС);
3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; в ред. от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 №712);
4. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в ред. от 24.03.2021 №10);
7. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);

8. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2021-2022 учебный год (утверждена приказом от 18.08.2021г. №135-ОД);
9. Учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 (утверждён приказом от 28.05.2021г. №75-ОД);
10. Примерной программы среднего общего образования. (Русский язык: рабочая программа: 10—11 классы : базовый и углублённый уровни / Л. В. Бугрова. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 158 с.11.
11. Авторской программы (Русский язык. Рабочие программы. 10-11 классы / сост. И.В.Гусарова. –6-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2021.)

**Курс «Русский язык» на базовом уровне ориентирован на достижение следующих целей:**

- формировать представление о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;
- осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова, развивать эстетический вкус, умение проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствовать на этой основе искусство понимания текста;
- развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствовать информационные умения и навыки;
- развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально-стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;
- овладевать опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;
- углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивать явления и факты речевой культуры с точки зрения норм литературного языка, формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме;
- воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык.

Обозначенные целевые установки создают условия для формирования языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка.

Решая задачи обучения русскому языку в старшей школе, автор учебника намеренно отказывается от линейного способа изложения материала и объединяет части различных

разделов курса в структурно-содержательные блоки модулей. Под модулем понимается часть учебной дисциплины (дидактическая единица, раздел), изучение которой заканчивается определённым видом контроля.

По сравнению с линейным принципом блочно-модульное построение курса имеет преимущества. Блочно-модульный принцип позволяет:

- во-первых, формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей;
- во-вторых, наращивать компетенции за счёт «спирального» принципа изучения языка и обучения речи, что имеет свои преимущества по сравнению с линейным принципом;
- в-третьих, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса.

### **Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ № 3 курс «русский язык» изучается как самостоятельный предмет. Общий объем учебного времени в 11 классесоставляет 68 часов, 2 часа в неделю. По плану запланировано 68 часов, по факту будет проведено 64 ч. , т.к. 23.02, 08.03, 03.05, 10.05 являются выходными праздничными днями. Материал будет выдан в полном объёме за счёт уплотнения : уроки № 46-47 «Категория вида», № 48-49 «Категория времени», № 64-65 «Разряды наречий», № 66-67 «Правописание наречий» будут проведены 02.03, 09.03, 17.05 и 18.05 соответственно.

## Планируемые результаты освоения курса русского языка в 11 классе

### **Личностные результаты:**

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### **Метапредметные результаты:**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится :**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## Содержание учебного курса

Структурно курс русского языка 11 класса представлен 10 блоками (7- 16), внутри которых выделены модули , что позволяет формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей, наращивать компетенции за счет «спирального» принципа изучения языка, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса.

### Содержательный учебный блок 7

#### Морфология как раздел грамматики

- Принципы классификации слов по частям речи
- Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи

#### Орфография

- Правописание НЕ со словами разных частей речи

#### Основные качества хорошей речи

- Правильность речи
- Богатство речи
- Чистота речи
- Точность речи
- Логичность речи
- Уместность речи
- Выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи

#### Синтаксис и пунктуация

- Знаки препинания при междометиях
- Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями.

### Содержательный учебный блок 8

#### Служебные части речи

- Предлог как служебная часть речи;
- разряды предлогов по структуре:
- Союз как служебная часть речи;
- разряды союзов по происхождению:
- Частица как служебная часть речи;
- разряды частиц по значению:

#### Орфография

- Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами;
- правописание частиц;
- разграничение частиц НЕ и НИ;
- особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах;

#### Нормы языка и культура речи

- Употребление предлогов с одним и несколькими падежами;
- нормы употребления союзов в осложненных и сложных предложениях.

### **Синтаксис и пунктуация**

- Вводные компоненты и знаки препинания при них;
- вставные конструкции и знаки препинания при них.

### **Содержательный учебный блок 9**

#### **Имя существительное как часть речи**

- Лексико-грамматические разряды имен существительных
- лексико-грамматические категории имен существительных
- категория одушевленности - неодушевленности;
- категория рода
- категория числа
- категория падежа
- словообразование имен существительных: морфологические и неморфологические способы;
- переход слов других частей речи в имена существительные.

#### **Орфография**

- Особенности склонения существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ;
- правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -НЯ, -БЯ, -БЕ, -БЁ;
- словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки, -ЕЦ, -ИЦ, -ЧИК, -ЩИК, -ОТ, -ЕТ, -ИЗН, -ЕСТВ и др.;
- правописание безударных окончаний имен существительных, безударные окончания имен существительных с суффиксами -ИЩ, -УШК, -ЮШК, -ЫШК.

#### **Нормы языка и культура речи**

- Употребление форм имен существительных:
- варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода;
- варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами -ИН-/-ЫН-, -ОВ-/-ЕВ- в творительном падеже;
- варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа;
- варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода;
- варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на -О;
- особенности склонения имен и фамилий.

### **Синтаксис и пунктуация**

- Синтаксическая функция имен существительных;
- однородные члены предложения;
- знаки препинания при однородных членах предложения.

## **Содержательный учебный блок 10**

### **Имя прилагательное как часть речи**

- Лексико-грамматические разряды имен прилагательных:
- взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд;
- полная и краткая форма качественных имен прилагательных;
- степени сравнения качественных имен прилагательных:
- сравнительная степень:
- особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных;
- словообразование имен прилагательных.
- переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных;
- переход имен прилагательных в разряд существительных.

### **Орфография**

- Правописание суффиксов прилагательных -К, -СК, -ИВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ИНСК, -ЕНСК.

### **Нормы языка и культура речи**

- Употребление форм имен прилагательных:
- варианты полных и кратких прилагательных;
- употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных.

### **Синтаксис и пунктуация**

- Основные синтаксические функции имен прилагательных;
- однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

## **Содержательный учебный блок 11**

### **Имя числительное как часть речи**

- Классификация числительных по составу:
- грамматические разряды имен числительных:
- переход имен числительных в разряд слов других частей речи.

### **Орфография**

- Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных;
- правописание числительных, входящих в состав сложных слов.

### **Нормы языка и культура речи:**

- Особенности употребления форм имен числительных.

### **Синтаксис и пунктуация:**

- Синтаксические функции имен числительных;
- обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами *кроме, помимо, исключая, включая* и т.п.);
- пунктуационное оформление предложений, осложненных ограничительно-выделительными оборотами.

## **Содержательный учебный блок 12**

### **Местоимение как часть речи**

- Разряды местоимений по значению;
- особенности склонения местоимений;
- переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.

### **Орфография**

- Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.

### **Нормы языка и культура речи**

- Особенности употребление форм некоторых местоимений.

### **Синтаксис и пунктуация**

- Основные синтаксические функции местоимений;
- сравнительный оборот;
- знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

## **Содержательный учебный блок 13**

### **Глагол как части речи**

- Инфинитив глагола;
- категория вида глагола;
- категория залога глагола;
- глаголы переходные и непереходные;
- возвратные глаголы;
- категория наклонения глагола:
- особенности употребления наклонений глаголов;
- категория времени:
- особенности употребления времени глаголов;
- категория лица; особенности выражения лица глаголов;

### **Орфография**

- Правописание безударных личных окончаний глагола;
- различие форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений;
- правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА;
- правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-;
- правописание глаголов в прошедшем времени;
- употребление Ъ в глагольных формах.

### **Нормы языка и культура речи**

- Особенности употребление форм глагола

### **Синтаксис и пунктуация**

- Синтаксические функции глаголов;
- знаки препинания при обособленных приложениях.

## **Содержательный учебный блок 14**

### **Причастие как особая форма глагола**

- Признаки глагола и имени прилагательного и причастия;
- формы причастий: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени;
- особенности образования причастий;
- отличия страдательных причастий и отглагольных прилагательных на *-мый*;

- краткая форма страдательных причастий;
- отличия кратких страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий на -О;
- склонений причастий; правописание безударных падежных окончаний причастий;
- переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных.

### **Орфография**

- Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени и в основах действительных причастий прошедшего времени.

### **Нормы языка и культура речи**

- Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

### **Синтаксис и пунктуация**

- Синтаксическая функция причастий;
- знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

### **Содержательный учебный блок 15**

#### **Деепричастие как особая форма глагола:**

- Деепричастия совершенного и несовершенного вида;
- образование деепричастий;
- особенности образования и употребления форм деепричастий;
- переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.

### **Орфография**

- Правописание суффиксов деепричастий.

### **Нормы языка и культура речи:**

- Особенности употребление форм деепричастий и деепричастных оборотов.

### **Синтаксис и пунктуация**

- Синтаксическая функция деепричастий;
- знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

### **Содержательный учебный блок 16**

#### **Наречие как часть речи:**

- классификация наречий по словообразовательной структуре;
- переход наречий в разряд слов служебных частей речи.
- Слова категории состояния (*общее представление*).

### **Орфография**

- Правописание наречных суффиксов;
- слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений.

### **Нормы языка и культура речи**

- Особенности употребления форм степеней сравнения наречий;
- трудности образования форм наречий;
- трудности ударения в наречиях.

### **Синтаксис и пунктуация**

- Синтаксические функции наречий;
- обособленные уточняющие члены предложения;
- пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами.

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 11 классе

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
<b>Модуль 25. Общее понятие о морфологии</b>			
1.	01.09.21		Принципы классификации слов по частям речи.
2.	<b>07.09.21</b>		<b>Входная контрольная работа.</b> Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.
<b>Модуль 26. Орфография.</b>			
3.	08.09.21		<b>Анализ работ.</b> Правописание НЕ со словами разных частей речи.
4.	14.09.21		<i>Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.</i>
<b>Модуль 27. Основные качества хорошей речи.</b>			
5.	15.09.21		<i>Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.</i>
6.	21.09.21		Чистота, логичность и точность речи
7.	22.09.21		Уместность и выразительность речи.
<b>Модуль 28. Синтаксис и пунктуация.</b>			
8.	28.09.21		Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращением. Контрольный словарный диктант № 1
<b>Модуль 29 Служебные части речи.</b>			
9.	29.09.21		Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов.
10.	05.10.21		<i>Союз как служебная часть речи. Разряды союзов.</i>

11.	06.10.21		<i>Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.</i>
<b>Модуль 30. Орфография.</b>			
12.	12.10.21		Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов.
13.	13.10.21		Правописание частиц. Различение значений частиц Не и Ни.
<b>Модуль 31. Нормы языка и культура речи.</b>			
14.	19.10.21		Употребление предлогов с одним и несколькими падежами. Особенности употребления частиц в устной и письменной речи. Нормы употребления союзов.
15.	20.10.21		<i>Рр. Обучение написанию сочинения- рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.</i>
16.	26.10.21		<i>Рр. Написание сочинения - рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.</i>
<b>Модуль 32 Синтаксис и пунктуация.</b>			
17.	27.10.21		Анализ работ. Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях.
<b>Модуль 33. Имя существительное как части речи.</b>			
18.	09.11.21		Лексико- грамматические разряды имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.
19.	10.11.21		Категория рода. Контрольный словарный диктант № 2
20.	16.11.21		Категория числа. Категория падежа.
21.	17.11.21		Типы склонения имен существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные.
22.	23.11.21		Словообразование имен существительных, переход слов в другие части речи в имена существительные.
<b>Модуль 34 Орфография.</b>			
23.	24.11.21		Правописание существительных на –ий,-ие, - ия, формы род.падежамн.числа. Правописание безударных окончаний и суффиксов существительных.
<b>Модуль 35 Нормы языка и культура речи.</b>			
24.	30.11.21		Употребление форм имен существительных.

<b>Модуль 36 Синтаксис и пунктуация</b>			
25.	01.12.21		<i>Основные синтаксические функции имен существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах.</i>
26. – 27.	07.12.21 <b>08.12.21</b>		<b>Однородные члены предложения. Контрольная работа за 1 полугодие.</b>
<b>Модуль 37 Имя прилагательное как часть речи.</b>			
28.	14.12.21		<b>Анализ работ.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Полная и краткая форма. Степени сравнения.
29.	15.12.21		Степени качества имен прилагательных. Переход других частей речи в имена прилагательные и прилагательных в существительные.
<b>Модуль 38 Орфография.</b>			
30.	21.12.21		Правописание суффиксов прилагательных.
<b>Модуль 39 Нормы языка и культуры речи.</b>			
31.	22.12.21		Правильность речи: варианты форм прилагательных. Употребление степеней сравнения прилагательных.
32. – 33.	11.01.22 12.01.22		<i>Рр. Подготовка к сочинению-рассуждению на материале публицистического текста проблемного характера.  Написание сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.</i>
<b>Модуль 40 Синтаксис и пунктуация</b>			
34. – 35.	18.01.22 19.01.22		<i>Обособленные члены предложения.</i>
<b>Модуль 41 Имя числительное как часть речи.</b>			
36.	25.01.22		Классификация числительных по составу. Разряды имен числительных.
37.	26.01.22		Переход имен числительных в разряд слов других частей речи.
<b>Модуль 42 Орфография</b>			
38.	01.02.22		Правописание количественных и порядковых числительных.
<b>Модуль 43 Нормы русского литературного языка</b>			
39.	02.02.22		Употребление форм имен числительных

<b>Модуль 44 Синтаксис и пунктуация</b>			
40.	08.02.22		Синтаксические функции имен числительных Обособленные уточняющие дополнения.
41.	09.02.22		Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.
<b><i>Модуль 45 Местоимение как часть речи.</i></b>			
42.	15.02.22		Разряды местоимений по значению. Переход слов других частей речи в разряд местоимений. Словообразование местоимений.
<b>Модуль 46 Орфография</b>			
43.	16.02.22		<i>Правописание отрицательных и неопределенных местоимений</i>
<b>Модуль 48 Синтаксис и пунктуация.</b>			
44.	22.02.22		Синтаксические функции местоимений. Понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.
Блок 13			
<b><i>Модуль 49 Глагол как часть речи</i></b>			
45.	01.03.22		Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив.
46.	02.03.22		Категория вида глагола. Категория залога. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.
47.	Упл.		Категория наклонения глагола. Особенности употребления наклонения глаголов.
48.	09.03.22		Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы.
49.	Упл.		Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.
<b><i>Модуль 50 Орфография</i></b>			
50.	15.03.22		Правописание безударных личных окончаний глагола. Различение форм 2 лица.. Суффиксы глаголов.
<b><i>Модуль 51 Нормы языка и культура речи.</i></b>			
51.	16.03.22		Употребление форм глагола.
<b><i>Модуль 52 Синтаксис и пунктуация.</i></b>			

52.	29.03.22		Знаки препинания при обособленных приложениях
<b>Модуль 53 Причастие как часть речи</b>			
53.	30.03.22		Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.
54.	05.04.22		Краткие причастия. Особенности образования причастия.
55.	06.04.22		Склонения причастий. Переход причастия в категорию имен прилагательных и имен существительных.
<b>Модуль 55 Орфография</b>			
56.	12.04.22		Правописание гласных в суффиксах причастий.
<b>Модуль 56 Нормы языка и культура речи</b>			
57.	13.04.22		Употребление форм причастий: варианты форм причастий
<b>Модуль 57 Синтаксис и пунктуация</b>			
58.	19.04.22		Синтаксические функции причастий. Употребление причастных оборотов.
59.	20.04.22		Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.
<b>Модуль 57. Деепричастие как часть речи.</b>			
60.	26.04.22		Деепричастие совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий.
<b>Модуль 58 Орфография</b>			
61.	27.04.22		Правописание суффиксов деепричастий.
<b>Модуль 59 Нормы языка и культура речи.</b>			
62.	04.05.22		<i>Употребление форм деепричастий.</i>
<b>Модуль 61 Наречие как часть речи</b>			
63.	11.05.22		Наречие и слова категории состояния. Степени сравнения наречий. <b>Итоговая контрольная работа.</b>
64.	17.05.22		<b>Анализ работ.</b> Семантические разряды наречий. Переход наречий в другие части речи.
65.	Упл.		Слова категории состояния как часть речи.
<b>Модуль 62 Орфография</b>			

66.	18.05.22		Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное раздельное написание наречий.
<b><i>Модуль 63 Нормы языка и культура речи</i></b>			
67.	Упл.		Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречия.
68.	24.05.22		Ударение в наречиях. Подведение итогов.

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
МБОУ Кутейниковской казачьей  
СОШ №3

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

подпись руководителя МО

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.