

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3

Утверждаю

Приказ от 30.08.2021 г. № 141- ОД

Директор _____ Лазуткина Н.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень общего образования (класс): среднее общее образование, 11 класс

Количество часов: 64

Учитель: Белыйшев Александр Сергеевич

Программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку Русский язык. Рабочие программы. 10-11 классы / сост. И.В.Гусарова. –6-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2021.)

ст. Кутейниковская

2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 11 классе разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021г.);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020г. №388-ЗС);
3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; в ред. от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 №712);
4. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в ред. от 24.03.2021 №10);
7. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);

8. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2021-2022 учебный год (утверждена приказом от 18.08.2021г. №135-ОД);
9. Учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 (утверждён приказом от 28.05.2021г. №75-ОД);
10. Примерной программы среднего общего образования. (Русский язык: рабочая программа: 10—11 классы : базовый и углублённый уровни / Л. В. Бугрова. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 158 с.11.
11. Авторской программы (Русский язык. Рабочие программы. 10-11 классы / сост. И.В.Гусарова. –6-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2021.)

Курс «Русский язык» на базовом уровне ориентирован на достижение следующих целей:

- формировать представление о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;
- осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова, развивать эстетический вкус, умение проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствовать на этой основе искусство понимания текста;
- развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствовать информационные умения и навыки;
- развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально-стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;
- овладевать опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;
- углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивать явления и факты речевой культуры с точки зрения норм литературного языка, формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме;
- воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык.

Обозначенные целевые установки создают условия для формирования языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка.

Решая задачи обучения русскому языку в старшей школе, автор учебника намеренно отказывается от линейного способа изложения материала и объединяет части различных

разделов курса в структурно-содержательные блоки модулей. Под модулем понимается часть учебной дисциплины (дидактическая единица, раздел), изучение которой заканчивается определённым видом контроля.

По сравнению с линейным принципом блочно-модульное построение курса имеет преимущества. Блочно-модульный принцип позволяет:

- во-первых, формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей;
- во-вторых, наращивать компетенции за счёт «спирального» принципа изучения языка и обучения речи, что имеет свои преимущества по сравнению с линейным принципом;
- в-третьих, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ № 3 курс «русский язык» изучается как самостоятельный предмет. Общий объем учебного времени в 11 классесоставляет 68 часов, 2 часа в неделю. По плану запланировано 68 часов, по факту будет проведено 64 ч. , т.к. 23.02, 08.03, 03.05, 10.05 являются выходными праздничными днями. Материал будет выдан в полном объёме за счёт уплотнения : уроки № 46-47 «Категория вида», № 48-49 «Категория времени», № 64-65 «Разряды наречий», № 66-67 «Правописание наречий» будут проведены 02.03, 09.03, 17.05 и 18.05 соответственно.

Планируемые результаты освоения курса русского языка в 11 классе

Личностные результаты:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится :

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного курса

Структурно курс русского языка 11 класса представлен 10 блоками (7- 16), внутри которых выделены модули , что позволяет формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей, наращивать компетенции за счет «спирального» принципа изучения языка, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса.

Содержательный учебный блок 7

Морфология как раздел грамматики

- Принципы классификации слов по частям речи
- Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи

Орфография

- Правописание НЕ со словами разных частей речи

Основные качества хорошей речи

- Правильность речи
- Богатство речи
- Чистота речи
- Точность речи
- Логичность речи
- Уместность речи
- Выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи

Синтаксис и пунктуация

- Знаки препинания при междометиях
- Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями.

Содержательный учебный блок 8

Служебные части речи

- Предлог** как служебная часть речи;
- разряды предлогов по структуре;
- Союз** как служебная часть речи;
- разряды союзов по происхождению;
- Частица** как служебная часть речи;
- разряды частиц по значению;

Орфография

- Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами;
- правописание частиц;
- разграничение частиц НЕ и НИ;
- особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах;

Нормы языка и культура речи

- Употребление предлогов с одним и несколькими падежами;
- нормы употребления союзов в осложненных и сложных предложениях.

Синтаксис и пунктуация

- Вводные компоненты и знаки препинания при них;
- вставные конструкции и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок 9

Имя существительное как часть речи

- Лексико-грамматические разряды имен существительных
- лексико-грамматические категории имен существительных
- категория одушевленности - неодушевленности;
- категория рода
- категория числа
- категория падежа
- словообразование имен существительных: морфологические и неморфологические способы;
- переход слов других частей речи в имена существительные.

Орфография

- Особенности склонения существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ;
- правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -НЯ, -БЯ, -БЕ, -БЁ;
- словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки, -ЕЦ, -ИЦ, -ЧИК, -ЩИК, -ОТ, -ЕТ, -ИЗН, -ЕСТВ и др.;
- правописание безударных окончаний имен существительных, безударные окончания имен существительных с суффиксами -ИЩ, -УШК, -ЮШК, -ЫШК.

Нормы языка и культура речи

- Употребление форм имен существительных:
- варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода;
- варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами -ИН/-ЫН-, -ОВ-/-ЕВ- в творительном падеже;
- варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа;
- варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода;
- варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на -О;
- особенности склонения имен и фамилий.

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксическая функция имен существительных;
- однородные члены предложения;
- знаки препинания при однородных членах предложения.

Содержательный учебный блок 10

Имя прилагательное как часть речи

- Лексико-грамматические разряды имен прилагательных:
- взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд;
- полная и краткая форма качественных имен прилагательных;
- степени сравнения качественных имен прилагательных:
- сравнительная степень:
- особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных;
- словообразование имен прилагательных.
- переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных;
- переход имен прилагательных в разряд существительных.

Орфография

- Правописание суффиксов прилагательных -К, -СК, -ИВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ИНСК, -ЕНСК.

Нормы языка и культура речи

- Употребление форм имен прилагательных:
- варианты полных и кратких прилагательных;
- употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных.

Синтаксис и пунктуация

- Основные синтаксические функции имен прилагательных;
- однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок 11

Имя числительное как часть речи

- Классификация числительных по составу:
- грамматические разряды имен числительных:
- переход имен числительных в разряд слов других частей речи.

Орфография

- Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных;
- правописание числительных, входящих в состав сложных слов.

Нормы языка и культура речи:

- Особенности употребления форм имен числительных.

Синтаксис и пунктуация:

- Синтаксические функции имен числительных;
- обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами *кроме*, *помимо*, *исключая*, *включая* и т.п.);
- пунктуационное оформление предложений, осложненных ограничительно-выделительными оборотами.

Содержательный учебный блок 12

Местоимение как часть речи

- Разряды местоимений по значению;
- особенности склонения местоимений;
- переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.

Орфография

- Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.

Нормы языка и культура речи

- Особенности употребление форм некоторых местоимений.

Синтаксис и пунктуация

- Основные синтаксические функции местоимений;
- сравнительный оборот;
- знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

Содержательный учебный блок 13

Глагол как части речи

- Инфинитив глагола;
- категория вида глагола;
- категория залога глагола;
- глаголы переходные и непереходные;
- возвратные глаголы;
- категория наклонения глагола:
- особенности употребления наклонений глаголов;
- категория времени:
- особенности употребления времени глаголов;
- категория лица; особенности выражения лица глаголов;

Орфография

- Правописание безударных личных окончаний глагола;
- различие форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений;
- правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА;
- правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-;
- правописание глаголов в прошедшем времени;
- употребление Ъ в глагольных формах.

Нормы языка и культура речи

- Особенности употребление форм глагола

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксические функции глаголов;
- знаки препинания при обособленных приложениях.

Содержательный учебный блок 14

Причастие как особая форма глагола

- Признаки глагола и имени прилагательного и причастия;
- формы причастий: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени;
- особенности образования причастий;
- отличия страдательных причастий и отглагольных прилагательных на *-мый*;

- краткая форма страдательных причастий;
- отличия кратких страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий на -О;
- склонений причастий; правописание безударных падежных окончаний причастий;
- переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных.

Орфография

- Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени и в основах действительных причастий прошедшего времени.

Нормы языка и культура речи

- Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксическая функция причастий;
- знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

Содержательный учебный блок 15

Деепричастие как особая форма глагола:

- Деепричастия совершенного и несовершенного вида;
- образование деепричастий;
- особенности образования и употребления форм деепричастий;
- переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.

Орфография

- Правописание суффиксов деепричастий.

Нормы языка и культура речи:

- Особенности употребление форм деепричастий и деепричастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксическая функция деепричастий;
- знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Содержательный учебный блок 16

Наречие как часть речи:

- классификация наречий по словообразовательной структуре;
- переход наречий в разряд слов служебных частей речи.
- Слова категории состояния (*общее представление*).

Орфография

- Правописание наречных суффиксов;
- слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений.

Нормы языка и культура речи

- Особенности употребления форм степеней сравнения наречий;
- трудности образования форм наречий;
- трудности ударения в наречиях.

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксические функции наречий;
- обособленные уточняющие члены предложения;
- пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 11 классе

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
Модуль 25. Общее понятие о морфологии			
1.	01.09.21		Принципы классификации слов по частям речи.
2.	07.09.21		Входная контрольная работа. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова.
Модуль 26. Орфография.			
3.	08.09.21		Анализ работ. Правописание НЕ со словами разных частей речи.
4.	14.09.21		<i>Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.</i>
Модуль 27. Основные качества хорошей речи.			
5.	15.09.21		<i>Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.</i>
6.	21.09.21		Чистота, логичность и точность речи
7.	22.09.21		Уместность и выразительность речи.
Модуль 28. Синтаксис и пунктуация.			
8.	28.09.21		Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращением. Контрольный словарный диктант № 1
Модуль 29 Служебные части речи.			
9.	29.09.21		Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов.
10.	05.10.21		<i>Союз как служебная часть речи. Разряды союзов.</i>

11.	06.10.21		<i>Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.</i>
Модуль 30. Орфография.			
12.	12.10.21		Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов.
13.	13.10.21		Правописание частиц. Различение значений частиц Не и Ни.
Модуль 31. Нормы языка и культура речи.			
14.	19.10.21		Употребление предлогов с одним и несколькими падежами. Особенности употребления частиц в устной и письменной речи. Нормы употребления союзов.
15.	20.10.21		<i>Рр. Обучение написанию сочинения- рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.</i>
16.	26.10.21		<i>Рр. Написание сочинения - рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.</i>
Модуль 32 Синтаксис и пунктуация.			
17.	27.10.21		Анализ работ. Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях.
Модуль 33. Имя существительное как части речи.			
18.	09.11.21		Лексико- грамматические разряды имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.
19.	10.11.21		Категория рода. Контрольный словарный диктант № 2
20.	16.11.21		Категория числа. Категория падежа.
21.	17.11.21		Типы склонения имен существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные.
22.	23.11.21		Словообразование имен существительных, переход слов в другие части речи в имена существительные.
Модуль 34 Орфография.			
23.	24.11.21		Правописание существительных на –ий,-ие, - ия, формы род.падежамн.числа. Правописание безударных окончаний и суффиксов существительных.
Модуль 35 Нормы языка и культура речи.			
24.	30.11.21		Употребление форм имен существительных.

Модуль 36 Синтаксис и пунктуация			
25.	01.12.21		<i>Основные синтаксические функции имен существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах.</i>
26. – 27.	07.12.21 08.12.21		Однородные члены предложения. Контрольная работа за 1 полугодие.
Модуль 37 Имя прилагательное как часть речи.			
28.	14.12.21		Анализ работ. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Полная и краткая форма. Степени сравнения.
29.	15.12.21		Степени качества имен прилагательных. Переход других частей речи в имена прилагательные и прилагательных в существительные.
Модуль 38 Орфография.			
30.	21.12.21		Правописание суффиксов прилагательных.
Модуль 39 Нормы языка и культуры речи.			
31.	22.12.21		Правильность речи: варианты форм прилагательных. Употребление степеней сравнения прилагательных.
32. – 33.	11.01.22 12.01.22		<i>Рр. Подготовка к сочинению-рассуждению на материале публицистического текста проблемного характера. Написание сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера.</i>
Модуль 40 Синтаксис и пунктуация			
34. – 35.	18.01.22 19.01.22		<i>Обособленные члены предложения.</i>
Модуль 41 Имя числительное как часть речи.			
36.	25.01.22		Классификация числительных по составу. Разряды имен числительных.
37.	26.01.22		Переход имен числительных в разряд слов других частей речи.
Модуль 42 Орфография			
38.	01.02.22		Правописание количественных и порядковых числительных.
Модуль 43 Нормы русского литературного языка			
39.	02.02.22		Употребление форм имен числительных

Модуль 44 Синтаксис и пунктуация			
40.	08.02.22		Синтаксические функции имен числительных Обособленные уточняющие дополнения.
41.	09.02.22		Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.
<i>Модуль 45 Местоимение как часть речи.</i>			
42.	15.02.22		Разряды местоимений по значению. Переход слов других частей речи в разряд местоимений. Словообразование местоимений.
Модуль 46 Орфография			
43.	16.02.22		<i>Правописание отрицательных и неопределенных местоимений</i>
Модуль 48 Синтаксис и пунктуация.			
44.	22.02.22		Синтаксические функции местоимений. Понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.
Блок 13			
<i>Модуль 49 Глагол как часть речи</i>			
45.	01.03.22		Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив.
46.	02.03.22		Категория вида глагола. Категория залога. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.
47.	Упл.		Категория наклонения глагола. Особенности употребления наклонения глаголов.
48.	09.03.22		Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы.
49.	Упл.		Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.
<i>Модуль 50 Орфография</i>			
50.	15.03.22		Правописание безударных личных окончаний глагола. Различение форм 2 лица.. Суффиксы глаголов.
<i>Модуль 51 Нормы языка и культура речи.</i>			
51.	16.03.22		Употребление форм глагола.
<i>Модуль 52 Синтаксис и пунктуация.</i>			

52.	29.03.22		Знаки препинания при обособленных приложениях
Модуль 53 Причастие как часть речи			
53.	30.03.22		Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.
54.	05.04.22		Краткие причастия. Особенности образования причастия.
55.	06.04.22		Склонения причастий. Переход причастия в категорию имен прилагательных и имен существительных.
Модуль 55 Орфография			
56.	12.04.22		Правописание гласных в суффиксах причастий.
Модуль 56 Нормы языка и культура речи			
57.	13.04.22		Употребление форм причастий: варианты форм причастий
Модуль 57 Синтаксис и пунктуация			
58.	19.04.22		Синтаксические функции причастий. Употребление причастных оборотов.
59.	20.04.22		Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.
Модуль 57. Деепричастие как часть речи.			
60.	26.04.22		Деепричастие совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий.
Модуль 58 Орфография			
61.	27.04.22		Правописание суффиксов деепричастий.
Модуль 59 Нормы языка и культура речи.			
62.	04.05.22		<i>Употребление форм деепричастий.</i>
Модуль 61 Наречие как часть речи			
63.	11.05.22		Наречие и слова категории состояния. Степени сравнения наречий. Итоговая контрольная работа.
64.	17.05.22		Анализ работ. Семантические разряды наречий. Переход наречий в другие части речи.
65.	Упл.		Слова категории состояния как часть речи.
Модуль 62 Орфография			

66.	18.05.22		Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное раздельное написание наречий.
<i>Модуль 63 Нормы языка и культура речи</i>			
67.	Упл.		Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречия.
68.	24.05.22		Ударение в наречиях. Подведение итогов.

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ Кутейниковской казачьей
СОШ №3

от _____ № _____

подпись руководителя МО

_____/ _____./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____/ _____/

« _____ » _____ 2021г.