

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3

Утверждаю

Приказ от 30.08.2021 г №141-ОД

Директор\_\_\_\_\_ Лазуткина Н. Г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование, 1 класс

Количество часов: 165

Учитель: Гаврилина Инна Алексеевна

Рабочая программа по русскому языку в 1 классе разработана на основе программы начального общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (Сборник рабочих программ «Школа России»/ Под науч. ред. А.А.Плешакова. – М.: «Просвещение», 2015 г.)

ст. Кутейниковская

2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку в 1 классе разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021г.);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020г. №388-ЗС);
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; в ред. от 11.12.2020 №712);
4. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в ред. от 24.03.2021 №10);

7. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15));
8. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2021-2022 учебный год ( утверждена приказом от 18.08.2021г. №135-ОД);
9. Учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 (утверждён приказом от 28.05.2021г. №75-ОД);
10. Примерной программы начального общего образования по русскому языку;
11. Авторской программы по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (Сборник рабочих программ «Школа России»/ Под науч. ред. А.А.Плешакова. – М.: «Просвещение», 2015 г.)

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных *задач* образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных *целей* изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения письму, направленного на формирование основ элементарного графического навыка. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) - повторительно-обобщающий этап.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

#### МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На курс «Русский язык» в 1 классе отводится 165 часов из расчёта 5 учебных часов в неделю, 33 учебные недели.

Произведено уплотнение тем:

106 107	24.02.2022	Упл.	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа». Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»
114 115	05.03.2022	Упл.	Наша речь Устная и письменная речь
148	04.05.2022	Упл.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком
149			Восстановление текста с нарушенным порядком предложений
150 151	05.05.2022	Упл.	Звонкие и глухие согласные звуки Парные звонкие и глухие согласные звуки
153- 154	11.05.2022	Упл.	Правописание парных согласных звуков на конце слов
156- 157	13.05.2022	Упл.	Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i> . Правописание сочетаний

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен **знать (понимать)**:

– виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

– способ оформления предложений на письме;

– смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;

– слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

– различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

– звук [й'] и букву **й**;

– о слогообразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;

– гласные ударные и безударные;

– согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;

– согласные только твердые, согласные только мягкие;

– согласные, парные по звонкости и глухости;

– соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- соблюдения орфоэпических норм;
- оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
- деления слов на слоги и для переноса;
- определения ударного слога в слове;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа *пень, яма*;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;
- устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

***Слова с непроверяемыми написаниями:*** арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель.

### **Чистописание**

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце 1 класса (после изучения всех букв алфавита) один урок в неделю. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В 1 классе это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по

начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку.

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Состав слова (морфемика).** Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов.

**Морфология. Части речи.**

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных по вопросам кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Глагол.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема
	план	факт	
1	01.09.2021		Пропись — первая учебная тетрадь.
2	02.09.2021		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3	03.09.2021		Письмо овалов и полуовалов.
4	06.09.2021		Рисование бордюров.
5	07.09.2021		Письмо длинных прямых наклонных линий.
6	08.09.2021		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
7	09.09.2021		Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
8	10.09.2021		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.
9	13.09.2021		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.
10	14.09.2021		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.
11	15.09.2021		Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.
12	16.09.2021		Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .
13	17.09.2021		Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .
14	20.09.2021		Строчная буква <i>и</i> .
15	21.09.2021		Заглавная буква <i>И</i> .
16	22.09.2021		Строчная буква <i>ы</i> .
17	23.09.2021		Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .

18	24.09.2021		Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .
19	27.09.2021		Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .
20	28.09.2021		Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .
21	29.09.2021		Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .
22	30.09.2021		Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .
23	01.10.2021		Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .
24	04.10.2021		Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .
25	05.10.2021		Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .
26	06.10.2021		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .
27	07.10.2021		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .
28	08.10.2021		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .
29	11.10.2021		Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .
30	12.10.2021		Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .
31	13.10.2021		Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .
32	14.10.2021		Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .
33	15.10.2021		Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .
34	18.10.2021		Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .
35	19.10.2021		Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .
36	20.10.2021		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .
37	21.10.2021		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .
38	22.10.2021		Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .
39	25.10.2021		Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .
40	26.10.021		Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .
41	27.10.2021		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .
42	28.10.2021		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .
43	29.10.2021		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .

44	08.11.2021		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .
45	09.11.2021		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .
46	10.11.2021		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .
47	11.11.2021		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .
48	12.11.2021		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .
49	15.11.2021		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .
50	16.11.2021		Заглавная буква <i>Д</i> .
51	17.11.2021		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .
52	18.11.2021		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .
53	19.11.2021		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .
54	22.11.2021		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .
55	23.11.2021		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .
56	24.11.2021		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .
57	25.11.2021		Строчная буква <i>ч</i> .
58	26.11.2021		Строчная буква <i>ч</i> .
59	29.11.2021		Строчная буква <i>ч</i> .
60	30.11.2021		Буква <i>ь</i> .
61	01.12.2021		Буква <i>ь</i> .
62	02.12.2021		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .
63	03.12.2021		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .
64	06.12.2021		Письмо слогов и слов с изученными буквами.
65	07.12.2021		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .
66	08.12.2021		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .
67	09.12.2021		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .
68	10.12.2021		Строчная буква <i>ё</i> .
69	13.12.2021		Строчная буква <i>ё</i> .

70	14.12.2021		Заглавная буква Ё.
71	15.12.2021		Строчная и заглавная буквы Й, й.
72	16.12.2021		Строчная и заглавная буквы Х, х.
73	17.12.2021		Строчная и заглавная буквы Х, х.
74	20.12.2021		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
75	21.12.2021		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
76	22.12.2021		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.
77	23.12.2021		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
78	24.12.2021		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.
79	10.01.2022		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.
80	11.01.2022		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.
81	12.01.2022		Строчная и заглавная буквы Э, э.
82	13.01.2022		Строчная и заглавная буквы Э, э.
83	14.01.2022		Строчная буква щ.
84	17.01.2022		Строчная буква щ.
85	18.01.2022		Заглавная буква Щ.
86	19.01.2022		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
87	20.01.2022		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.
88	21.01.2022		Строчные буквы ь, ь.
89	24.01.2022		Строчные буквы ь, ь.
90	25.01.2022		Повторение. Написание слогов и слов с изученными буквами
91	26.01.2022		Повторение. Написание слогов и слов с изученными буквами
92	27.01.2022		Повторение изученного в букварный период
93	28.01.2022		Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине

94	31.01.2022		Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости
95	01.02.2022		Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ь, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний <i>ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ</i>
96	02.02.2022		Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных)
97	03.02.2022		Повторение изученного материала: непарные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы
98	04.02.2022		Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме
99	07.02.2022		Повторение тем «Слог», «Ударение»
100	08.02.2022		Повторение тем «Слог», «Ударение»
101	09.02.2022		Повторение лексического материала «Азбуки»
102	10.02.2022		Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии
103	11.02.2022		Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике
104	21.02.2022		Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое»
105	22.02.2022		Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа»
106	24.02.2022	Упл.	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа». Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»
107			
108	25.02.2022		Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я
109	28.02.2022		Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков
110	01.03.2022		Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков
111	02.03.2022		Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»
112	03.03.2022		Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»
113	04.03.2022		Подготовка к изучению начального курса русского языка

114	05.03.2022	Упл.	Наша речь
115			Устная и письменная речь
116	09.03.2022		Текст и предложение
117	10.03.2022		Предложение
118	11.03.2022		Диалог
119	14.03.2022		Роль слов в речи
120	15.03.2022		Слова – названия предметов, признаков и действий
121	16.03.2022		«Вежливые» слова
122	17.03.2022		Однозначные и многозначные слова
123	18.03.2022		Слог как минимальная произносительная единица
124	28.03.2022		Деление слов на слоги
125	29.03.2022		Перенос слов Правила переноса слов
126	30.03.2022		Перенос слов
127	31.03.2022		Ударение (общее представление)
128	01.04.2022		Ударные и безударные слоги
129	04.04.2022		Звуки и буквы
130	05.04.2022		Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов
131-	06.04.2022		Русский алфавит, или Азбука
132	07.04.2022		Значение алфавита
133	08.04.2022		Гласные звуки и буквы
134	11.04.2022		Гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слова
135	12.04.2022		Гласные звуки Слова с буквой <i>э</i>
136	13.04.2022		Обозначение ударного гласного буквой на письме
137	14.04.2022		Особенности проверяемых и проверочных слов
138-	15.04.2022		Правописание гласных в ударных и безударных слогах
139	18.04.2022		
140	19.04.2022		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука
141	20.04.2022		Согласные звуки и буквы
142	21.04.2022		Слова с удвоенными согласными
143	22.04.2022		Слова с буквами <i>И</i> и <i>Й</i> .
144	25.04.2022		Твёрдые и мягкие согласные звуки
145-	27.04.2022		Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки
146	28.04.2022		
147	29.04.2022		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком
148	04.05.2022	Упл.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком
149			Восстановление текста с нарушенным порядком предложений
150	05.05.2022	Упл.	Звонкие и глухие согласные звуки
151			Парные звонкие и глухие согласные звуки
152	06.05.2022		Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова
153-	11.05.2022	Упл.	Правописание парных согласных звуков на конце слов
154			
155	12.05.2022		Шипящие согласные звуки
156-	13.05.2022	Упл.	Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i> . Правописание сочетаний

157			
158	16.05.2022		Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>
159	17.05.2022		Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>
160- 161	18.05.2022 19.05.2022		Заглавная буква в словах
162-	20.05.2022		Контрольный диктант
163	23.05.2022		Работа над ошибками
164	24.05.2022		Повторение пройденного материала
165	25.05.2022		Повторение пройденного материала

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического  
объединения учителей  
начальных классов  
МБОУ Кутейниковской  
казачьей СОШ №3  
от 30.08.2021 года №1  
\_\_\_\_\_ /Сидоренко Е.В./  
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ /Ерина Г.М./  
подпись

«30» августа 2021 года