

Родительский всеобуч в 9 классе

Тема 1: «Профориентация: выбор учебного пути».

Цель собрания - формирование готовности обучающихся школьников к профессиональному самоопределению на основе профессионального интереса.

Задачи: 1. Информировать родителей об основных факторах выбора учебного пути после 9 класса: продолжать общее образование в старшей школе или начать обучение в среднем профессиональном учреждении.

2. Помочь родителям при выборе учебного пути подростком, учесть его интересы, склонности, способности.

Ход собрания:

I. Вступительное слово классного руководителя.

- Здравствуйте уважаемые родители!

Сегодня мы с вами собрались, чтобы поговорить о выборе профессии.

Выбор профессии является одним из ответственных моментов, определяющих весь жизненный дальнейший путь человека. Поскольку в жизни всё взаимосвязано, правильно выбранная профессия оказывает влияние на все остальные сферы жизни. Сделать правильный выбор – ответственный шаг, особенно в настоящее время, когда получить профессиональное образование очень сложно.

Многие ученики на момент окончания школы не имеют сформированного профессионального плана, у других профплан носит случайный, необоснованный характер.

На чью же помощь могут рассчитывать наши дети в таком нелёгком деле, как выбор профессии? Конечно, прежде всего, на помощь своих родных и близких.

У нас сегодня на собрании присутствуют психолог (представление психолога)

II. Классный руководитель даёт слово психологу.

- Уважаемые родители!

Подростковый возраст – возраст критического ума, быстро нарастающего логического мышления, стремления к познанию всего окружающего, активности, инициативности, смелости, мужества, а также нравственно-эмоционального развития. Как в организме подростка, так и в его психическом мире происходят существенные изменения. В этом возрасте продолжается становление личности, дальнейшее развитие интеллектуальных и волевых черт характера. Подросток деятелен, а это значит, что с каждым годом нарастает способность к абстрактному мышлению и формированию творческого мышления. В отличие от младшего школьника, он способен не только к отдельным произвольным действиям, но и к волевой деятельности. Бурно развиваются его чувства. Эмоциональные переживания приобретают устойчивость.

III. Что влияет на выбор профессии:

1. Позиция старших членов семьи.
2. Позиция товарищей, подруг.
3. Позиция учителей, школьных педагогов.
4. Личные профессиональные планы.
5. Способности.
6. Уровень притязаний на общественное признание.
7. Информированность.
8. Склонности.

В начале месяца мы решили выяснить, какие профессии хотят приобрести наши дети и кем хотят видеть родители своих детей. Для этого мы провели анкетирование среди учащихся и их родителей. **Цель анкетирования** – узнать выбор будущей профессии учащихся школы и их родителей и предупреждение возможной рассогласованности в выборе будущей профессии.

IV. Обсуждение с родителями.

V. Классный руководитель:

- Что следует учитывать при выборе профессии? Благодаря чему человек может достигнуть успехов в профессиональной деятельности, делая это без особенных усилий и напряжения, и к тому же получая от этого удовольствие?

У Вас на столах лежат цветные лепестки. Напишите, пожалуйста, как бы Вы ответили на поставленный вопрос: «Какие требования Вы предъявляете к своей будущей профессии?». Вам даётся 5 минут. После истечения времени педагог просит прикрепить лепестки на доску. На которой заранее был нарисован круг с надписью внутри «ПРОФЕССИЯ».

(Идёт обсуждение с родителями «ромашки», которая получилась в итоге.)

Ребятам был задан такой же вопрос: «Какие требования Вы предъявляете к своей будущей профессии?». И вот какие были получены результаты. Давайте вместе, сравним ваши ответы.

Профессия должна быть:

- 1) престижной;
- 2) хорошо оплачиваемой;
- 3) интересной;
- 4) с хорошими условиями труда;
- 5) чтобы её легко было приобрести;
- 6) соответствовать желанию родителей;
- 7) можно было бы учиться и работать с друзьями;
- 8) востребована на рынке труда.

Теперь давайте посмотрим, какие ошибки, и затруднения в выборе профессии существуют.

Далее родителям даются рекомендации, как относиться к интересам своих детей при выборе профессии.

VI. Психолог:

- Здоровье наших детей - это самое главное для родителей. Выбирая профессию, ребёнок должен задумываться как она повлияет на здоровье: не вызовет ли обострения имеющихся хронических заболеваний или возникновение новых? Проблемы со здоровьем могут осложнить профессиональную деятельность, но и нелюбимая работа может привести человека к нервному срыву. Заболеваниям психосоматического характера, потере интереса к жизни, если конечно, у человека нет других ценностей, кроме карьерного благополучия.

Почти все профессии предъявляют свои требования к здоровью человека. Условно эти требования можно разделить на четыре группы.

VII. Работа с родителями.

Классный руководитель:

- Существует притча, в которой говорится о заурядном парикмахере, который после смерти оказался в обществе великих полководцев. Он решил, что это какая-то ошибка: ведь он не бывал не в одном сражении. Однако выяснилось, что в том мире места распределялись по предназначению человека, а не по фактическим достижениям. И спрашивали не за то, чего ты достиг, а за то, как распорядился данным тебе от Бога талантом.

Идёт обсуждение притчи.

VIII. Заключение.

В заключении классный руководитель подводит итоги собрания.

Если вы хотите добиться от жизни чего-то значительного, недостаточно просто действовать - надо ещё и мечтать; недостаточно просто планировать - надо ещё и верить.

IX. Психологический тренинг с родителями.

Рефлексия.

Уважаемые родители у Вас на партах лежат заготовленные паруса. А на доске нарисован корабль. Корабль это ваша семья, ваши дети, которым необходима ваша поддержка. Для того чтобы плыть по жизни легко. Кораблю необходимы паруса с вашими пожеланиями. Прошу Вас написать пожелания вашим детям, и мы вместе отправим наш корабль в долгое плаванье по жизни.

Желаю Вам успеха!

(В конце собрания выдать родителям памятки)