

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3

Утверждаю

Приказ от 30.08.2021г №141-ОД

Директор _____ Лазуткина Н. Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

надомного обучения

по математике

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: 136

Учитель: Бериева Милана Рахмановна

Рабочая программа по математике в 4 классе разработана на основе программы начального общего образования, авторской программы по математике авторов М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (Сборник рабочих программ «Школа России» / Под науч. ред. А.А. Плешакова. – Изд. «Просвещение», 2015 г.)

ст. Кутейниковская

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 4 классе разработана на основе нормативно- правовых документов:

- 1.Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021г.);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020г. №388-ЗС);
- 3.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от19 декабря 2014 года № 1598;
- 4.Закона РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г.;
- 5.Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.98;
- 6.Конвенции о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г.);
7. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
- 8.Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 9.Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от

30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в ред. от 24.03.2021 №10);

7.Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);

8. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2021-2022 учебный год (утверждена приказом от 18.08.2021г. №135-ОД);

9. Учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 (утверждён приказом от 28.05.2021г. №75-ОД);

10.Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 №4/15);

11.Основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2021-2022 учебный год (утверждена приказом от 18.08.2021 г. №135-ОД);

12. Индивидуального учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 (утверждён приказом от 18.08.2021 г. №135-ОД);

13.Примерной программы начального общего образования по математике;

14.Устава МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3.

15. Примерной программы начального общего образования по математике;

16. Авторской программы по математике М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (Сборник рабочих программ

«Школа России» – Изд. «Просвещение», 2014 г.).

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей**:

математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ № 3 предмет «Математика» изучается как самостоятельный. Общий объем учебного времени составляет 136 часа, 4 часа в неделю. По плану запланировано 136 часов, по факту будет проведено 131 час т.к. 08.03.2022 г., 03.05.2022 г., 10.05.2022 г. является праздничными днями. Материал будет выдан в полном объеме за счет уплотнения материала.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

у обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

познавательные

учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

коммуникативные

учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

-решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

-находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

-устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

-решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

-оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

-составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

-решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события;

-задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях;

-задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

-решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

обучающийся научится:

-описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

-выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

-распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

обучающийся научится:

-измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

обучающийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), <(меньше), = (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида, $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + b$, $c - d$, $k : p$ при заданных числовых значениях, входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.
- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь).

Содержание

Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (11 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (44 часа) + 33 часа Умножение на двузначное и трехзначное число

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (10 часов)

Повторение изученных тем за год.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема
	план	факт	
Числа от 1 до 1000			
1	01.09.2021		Нумерация чисел. Повторение
2	02.09.2021		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.

3	03.09.2021		Нахождение суммы нескольких слагаемых
4	06.09.2021		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел
5	07.09.2021		Умножение трёхзначного числа на однозначное
6	08.09.2021		Свойства умножения
7	09.09.2021		Алгоритм письменного деления
8	10.09.2021		Входная контрольная работа
9	13.09.2021		Анализ контрольной работы. Приёмы письменного деления
10	14.09.2021		Приёмы письменного деления
11	15.09.2021		Диаграммы
12	16.09.2021		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Оценка достижений.
13	17.09.2021		Что узнали. Чему научились. Повторение
14	20.09.2021		Страничка для любознательных
Числа, которые больше 1000 Нумерация			
15	21.09.2021		Класс единиц и класс тысяч
16	22.09.2021		Арифметический диктант. Чтение многозначных чисел
17	23.09.2021		Запись многозначных чисел
18	24.09.2021		Разрядные слагаемые
19	27.09.2021		Сравнение чисел
20	28.09.2021		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
21	29.09.2021		Закрепление пройденного.
22	30.09.2021		Класс миллионов. Класс миллиардов
23	01.10.2021		«Что узнали? Чему научились? Оценка достижений.
24	04.10.2021		Наши проекты.
25	05.10.2021		Контрольная работа по теме «Нумерация»
26	06.10.2021		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных
Величины			
27	07.10.2021		Единицы длины. Километр
28	08.10.2021		Единицы длины. Закрепление изученного.
29	11.10.2021		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр
30	12.10.2021		Контрольная работа за 1 четверть
31	13.10.2021		Анализ контрольной работы. Таблица единиц площади
32	14.10.2021	Упл.	Измерение площади с помощью палетки. Тонна
33			
34	15.10.2021	Упл.	Единицы времени. Определение времени по часам.
35			Начало, конец события. Секунда.
36	18.10.2021		Век. Таблица единиц времени. Оценка достижений. «Что узнали? Чему научились?»
37	19.10.2021		Контрольная работа по теме «Величины»
2 четверть. Сложение и вычитание			
38	20.10.2021		Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений
39	21.10.2021		Нахождение неизвестного слагаемого.
40	22.10.2021		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
41	11.11.2021		Нахождение нескольких долей целого.
42	12.11.2021		Математический диктант. Решение уравнений.

43	15.11.2021		Решение уравнений.
44	16.11.2021		Сложение и вычитание значений величин.
45	17.11.2021		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме
46	18.11.2021		Оценка достижений. «Что узнали? Чему научились?»
47	19.11.2021		Страничка для любознательных. Задачи – расчёты.
48	22.11.2021		Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»
49	23.11.2021		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»
Умножение и деление			
50	24.11.2021		Анализ контрольной работы. Свойства умножения.
51	25.11.2021		Письменные приёмы умножения
52	26.11.2021		Письменные приёмы умножения
53	29.11.2021		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями
54	30.11.2021		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
55	01.12.2021		Деление с числами 0 и 1.
56	02.12.2021		Письменные приёмы деления.
57	03.12.2021		Письменные приёмы деления. Контрольный устный счёт
58	06.12.2021		Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме
59	07.12.2021		Тест «Решение задач». Закрепление изученного материала
60	08.12.2021		Письменные приёмы деления. Решение задач
61	09.12.2021		Контрольная работа за 2 четверть «Умножение и деление на однозначное число»
62	10.12.2021		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.
63	13.12.2021		Закрепление пройденного. Что узнали? Чему научились ?
64	14.12.2021		Умножение и деление на однозначное число.
65	15.12.2021		Умножение и деление на однозначное число.
66	16.12.2021		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
3 четверть			
67	17.12.2021		Решение задач на движение
68	20.12.2021		Решение задач на движение
69	21.12.2021		Решение задач на движение
70	22.12.2021		Страничка для любознательных
71	23.12.2021		Умножение числа на произведение
72	24.12.2021		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
73	10.01.2022		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
74	11.01.2022		Арифметический диктант. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями
75	12.01.2022		Решение задач
76	13.01.2022		Перестановка и группировка множителей
77	14.01.2022		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
78	17.01.2022		Контрольная работа по разделу «Числа, которые больше

			1000»
79	18.01.2022		Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.
80	19.01.2022		Деление числа на произведение.
81	20.01.2022		Деление числа на произведение.
82	24.01.2022		Деление с остатком на 10, 100, 1000.
83	25.01.2022		Решение задач.
84	26.01.2022		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
85	27.01.2022		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
86	28.01.2022		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
87	31.01.2022		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
88			Решение задач.
89	01.02.2022		Тест «Решение задач». Закрепление изученного.
90	02.02.2022		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
91	03.02.2022		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
92	04.02.2022		Решение задач.
93	07.02.2022		Повторение пройденного.
94	08.02.2022		Самостоятельная работа.
95	09.02.2022		Умножение числа на 10
96			Умножение числа на 100
97	10.02.2022		Умножение числа на 1000
98	11.02.2022		Повторение и обобщение по теме умножения числа на 10, 100, 1000
99	14.02.2022		Наши проекты.
100	15.02.2022		Наши проекты.
101	16.02.2022		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».
102	17.02.2022		Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.
103	18.02.2022		Письменное умножение на двузначное число.
104	21.02.2022		Письменное умножение на двузначное число.
105	22.02.2022		Решение задач.
106	24.02.2022		Письменное умножение на двузначное число.
107	25.02.2022		Письменное умножение на двузначное число.
108	28.02.2022		Решение задач.
109	01.03.2022		Письменное деление на трёхзначное число.
110	02.03.2022		Письменное деление на трёхзначное число.
111	03.03.2022		Контрольная работа за 3 четверть.
112	04.03.2022		Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.
113	05.03.2022		Закрепление пройденного.
114	09.03.2022		Закрепление пройденного.
115	10.03.2022		Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?
116	11.03.2022		Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?
117	14.03.2022		Самостоятельная работа
118	15.03.2022		Письменное деление на двузначное число.
119	16.03.2022		Письменное деление на двузначное число.
120	17.03.2022		Письменное деление с остатком на двузначное число
121	18.03.2022		Письменное деление с остатком на двузначное число
122	28.03.2022		Алгоритм письменного деления на двузначное число.
123	29.03.2022		Алгоритм письменного деления на двузначное число.

124			Письменное деление на двузначное число.
125	30.03.2022		Письменное деление на двузначное число.
126	31.03.2022		Закрепление изученного.
127	01.04.2022		Закрепление изученного. Решение задач.
128	04.04.2022		Закрепление изученного. Решение задач.
129			Арифметический диктант. Закрепление изученного материала
130			Арифметический диктант. Закрепление изученного материала
131	05.04.2022		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.
132	06.04.2022		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.
133	07.04.2022		Закрепление изученного. Решение задач.
134	08.04.2022		Закрепление изученного. Решение задач.
135	11.04.2022		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»
136	12.04.2022		Деление на трёхзначное число.
137	13.04.2022		Анализ контрольной работы. Деление на трёхзначное число.
138	14.04.2022		Письменное деление на трёхзначное число.
139	15.04.2022		Письменное деление на трёхзначное число.
140	18.04.2022		Закрепление пройденного.
141	19.04.2022		Закрепление пройденного.
142	20.04.2022		Деление с остатком.
143	21.04.2022		Деление с остатком.
144	22.04.2022		Деление на трёхзначное число. Закрепление.
145	25.04.2022		Деление на трёхзначное число. Закрепление.
146	26.04.2022		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
147	27.04.2022		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
148	28.04.2022		Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»
149	29.04.2022		Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.
150	04.05.2022		Нумерация
151	05.05.2022		Нумерация
152	06.05.2022		Выражения и уравнения
153	11.05.2022		Выражения и уравнения
154	12.05.2022		Арифметические действия: сложение и вычитание
155	13.05.2022		Арифметические действия: сложение и вычитание
156	16.05.2022		Арифметические действия: умножение и деление
157	17.05.2022		Арифметические действия: умножение и деление
158	18.05.2022		Порядок выполнения действий
159	19.05.2022		Порядок выполнения действий
160	20.05.2022		Величины
161	23.05.2022		Величины
162	24.05.2022		Работа над ошибками
163	25.05.2022		Работа над ошибками
164	26.05.2022		Геометрические фигуры
165	27.05.2022		Геометрические фигуры
166	30.05.2022		Итоговая контрольная работа
167	31.05.2022		Анализ контрольной работы. Игра «В поисках клада». Обобщающий урок.

В учебно-методический комплект входят:

-ФГОС Моро М.И.Математика. 4 – 5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений/ М.И. Моро. – М.: Просвещение, 2020.

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

методического объединения

Е.А./

учителей начальных классов

МБОУ Кутейниковской казачьей

СОШ №3

от _____ № _____

подпись руководителя МО

_____/Сидоренко Е.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____/Резвушкина

« _____ » _____ 2021г