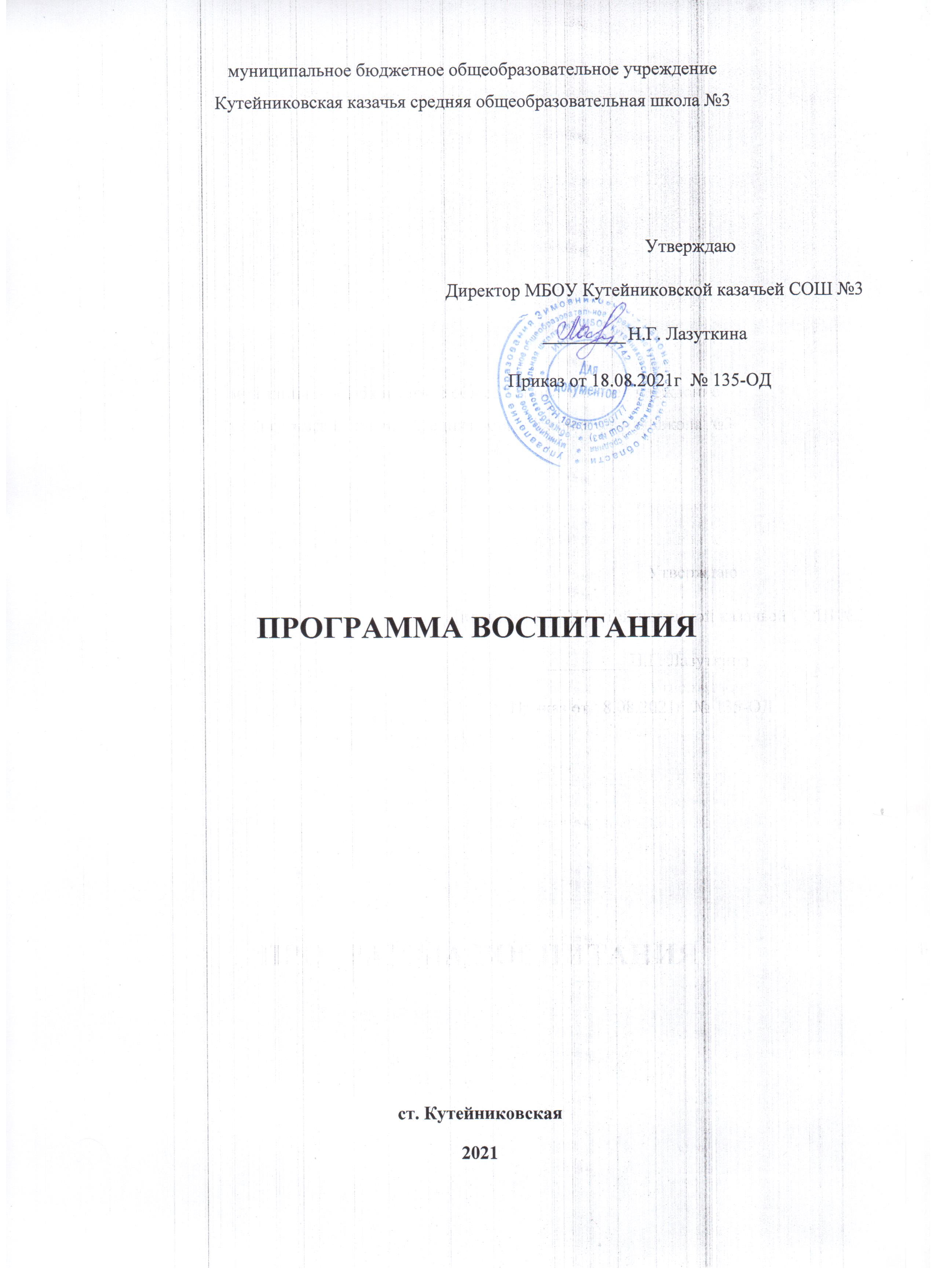
****

**1.**

**ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ**

МБОУ Кутейниковская казачья СОШ № 3 является средней общеобразовательной школой. Численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 192 человек, численность педагогического коллектива – 21 человек, в школе есть ставки социального педагога, психолога, логопеда, старшей вожатой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Кутейниковская казачья СОШ №3 расположена в ст. Кутейниковской, Зимовниковского района, Ростовской области на территории Кутейниковского сельского поселения. На его территории имеются МУК СДК «Кутейниковский», МУК «Кутейниковская сельская библиотека», МБДОУ казачий детский сад «Малыш», с которыми МБОУ Кутейниковская казачья СОШ №3 сотрудничает много лет. Обучающие имеют возможность участвовать в мероприятиях, которые организуются в данных учреждениях. Всё это создаёт хорошие условия для межсетевого взаимодействия. МБОУ Кутейниковская казачья СОШ №3 сельская школа с богатыми традициями и поэтому нацелена на духовно – нравственное развитие и становление гражданской позиции обучающихся.

Школа оснащена оптоволоконным Интернетом, но, несмотря на то что скорость сети высокая, сетевая нагрузка достаточно большая, что часто сказывается на качестве Интернет-услуг. Данные факторы создают определенные особенности в организации воспитательного процесса в школе, одной из которых является обозначенная в образовательной программе концепция - "Сельская школа как социокультурный центр".

Социокультурная среда станицы более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду для комфортного обитания. Школьная жизнь концентрирует все виды деятельности, включает в себя элементы взаимодействия и является не только образовательным, но и культурным потенциалом, основой для развития и творчества. В таких условиях у детей формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь, взаимоподдержка, милосердное отношение к окружающим. Практически все педагоги школы родились в нашем станице, многие учились в нашей школе и теперь работают в ней. Они знакомы с традициями станицы и школы, понимают личностные особенности детей и родителей, условия жизни, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Родители обучающихся работают в разных сферах, уровень их образования варьируется от среднего и средне-специального до высшего. При этом они, в большем своем количестве, стремятся к приобретению психолого-педагогического опыта, посещая педагогические всеобучи и родительские собрания, обучаясь на очных и дистанционных курсах для родителей (законных представителей).

В коллективе эффективно проходит процесс установления межличностных контактов, межнационального общения, предлагается реальная возможность проявить себя в общем деле. В процессе реализации цели и задач воспитания отрегулировано сотрудничество с Администрацией Кутейниковского сельского поселения, КДН и ЗП при Администрации Зимовниковского района, ПДН ОВД ЗР, МУК СДК «Кутейниковский», МУК «Кутейниковская сельская библиотека», МБДОУ казачий детский сад «Малыш». Школа принимает участие в проектах, конкурсах и мероприятиях, организуемых комитетом по делам молодежи и Молодежным парламентом, общественной организацией ветеранов ВОВ, МВД, воинов-афганцев. В деятельность по профориентации школьников включены сотрудники Зимовниковского педагогического колледжа и Зимовниковского сельскохозяйственного техникума, МИФИ (Волгодонской филиал), ДонГАУ и других учебных заведений. С 2019 года подключились Российскому движению школьников и приняли участие в ряде проектов, инициированных РДШ, днях единых действий.

В школе функционируют отряд юных инспекторов дорожного движения, дружина юных пожарных, объединения в рамках дополнительного образования, в работу которых включено 100 % обучающихся. Работает школьный музей "Память", экспозиции музея работают стационарно и пополняются новыми экспонатами.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, педагоги и работники школы находятся в постоянном поиске методов, форм и содержания своей деятельности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка мероприятий, коллективное планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не вступать в конфликты и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким **приоритетом** является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений**:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким **приоритетом** является **создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному поселку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

**На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (духовно-нравственной, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Социальная акция «День добрых дел: подари тепло своего сердца» в рамках Дня пожилых людей.

- Акция «Лучшая в мире открытка», посвященная детям с ограниченными возможностями и пожилым людям и инвалидам находящимся в С Р О М Б У «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Зимовниковского района» в ст. Кутейниковской.

- экологическая Акция «Быть добру на Дону!» (благоустройство территории родной станицы). В акции активно участвуют не только обучающиеся, но и родители);

- акция «Армейский чемоданчик» (накануне Дня защитника Отечества школьники оформляют чемоданчики с фотографиями, вещами, родных во время службы в армии, выпускников школы, проходящих на данный момент срочную службу в рядах вооруженных сил России);

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок; общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

-День большой профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН и других служб);

-проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

-спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, баскетболу, футболу; спартакиады, состязания допризывной молодежи, военно-спортивные игры «Веселые старты», «Зарница», «Орленок», смотры юнармейских подразделений, Дни здоровья, конкурс «Безопасное колесо», месячник здорового питания и т.п. с участием обучающихся, педагогов, родителей;

-досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери казачки, Масленице, дню станицы, Покровам Пресвятой Богородицы, Новому году, 8 Марта, праздник «Последний звонок», выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в районном и сельском Домах культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, в День защиты детей, 8 Марта, 9 Мая; участие в районных играх КВН, районном конкурсе "Юная казачка", "Казачок".

**На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, развлекательные мероприятия для обучающихся и учителей);

- праздники, концерты, конкурсные программы весенние, новогодние праздники, День матери казачки, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; технологии и ИЗО, физкультуры);

-торжественные ритуалы посвящения обучающихся, связанные с переходом на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»;

-церемонии награждения (по итогам полугодия и учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке 1 сентября и празднике «Последний звонок» по итогам учебного года похвальными листами и грамотами обучающихся.

**На уровне классов:**

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

**На индивидуальном уровне:**

-вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, правового просвещения), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными способностями и потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения между учащимися класса, стать для них значимым человеком, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, а также экскурсионные поездки, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, в том числе и с подключением к работе педагога-психолога, социального педагога; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Уровень начального общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Название курса |
| Проблемно-ценностное общение | Моя семья.  Школа вежливых наук.  ОПК.  Тропинка к своему Я. |
| Познавательная деятельность | Ментальная арифметика.  Шахматы.  Основы финансовой грамотности |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Игры казачат.  Разговор о правильном питании. |
| Туристско-краеведческая деятельность. | Доноведение. |

Уровень основного общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Название курса |
| Художественное творчество | Литературная гостиная.  Золотое слово.  Колорит. |
| Проблемно-ценностное общение | Тропинка к своему Я.  От прошлого к настоящему  Основы духовно-нравственной культуры народов России.  Моя семья  Секреты общения  Я среди людей |
| Познавательная деятельность | Шахматы  Практическая география.  Химия за страницами учебника.  Основа финансовой грамотности.  Магия математики.  Физика вокруг нас.  Русский язык и культура речи. |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Игры казачат  Разговор о правильном питании. |
| Туристско-краеведческая деятельность. | Живая планета |

Уровень среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Название курса |
| Художественное творчество | Русский язык и культура речи.  Золотое слово |
| Проблемно-ценностное общение | От прошлого к настоящему.  Я среди людей  Моя семья |
| Познавательная деятельность | Практическая география.  Магия математики.  Немецкий без границ  Основы финансовой грамотности |
| Туристско-краеведческая деятельность. | Живая планета |
| Игровая деятельность. | Шахматы. |

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-включение в урок дистанционных форм обучения с использованием интернет- и медиаресурсов, цифровых технологий, возможностей различных платформ для более полного погружения в мир информации и различных видов общения;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабо успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы:**

-через деятельность выборного Совета атаманов школы , создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность творческих советов , отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

**На уровне классов**:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров

( атаманов класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;

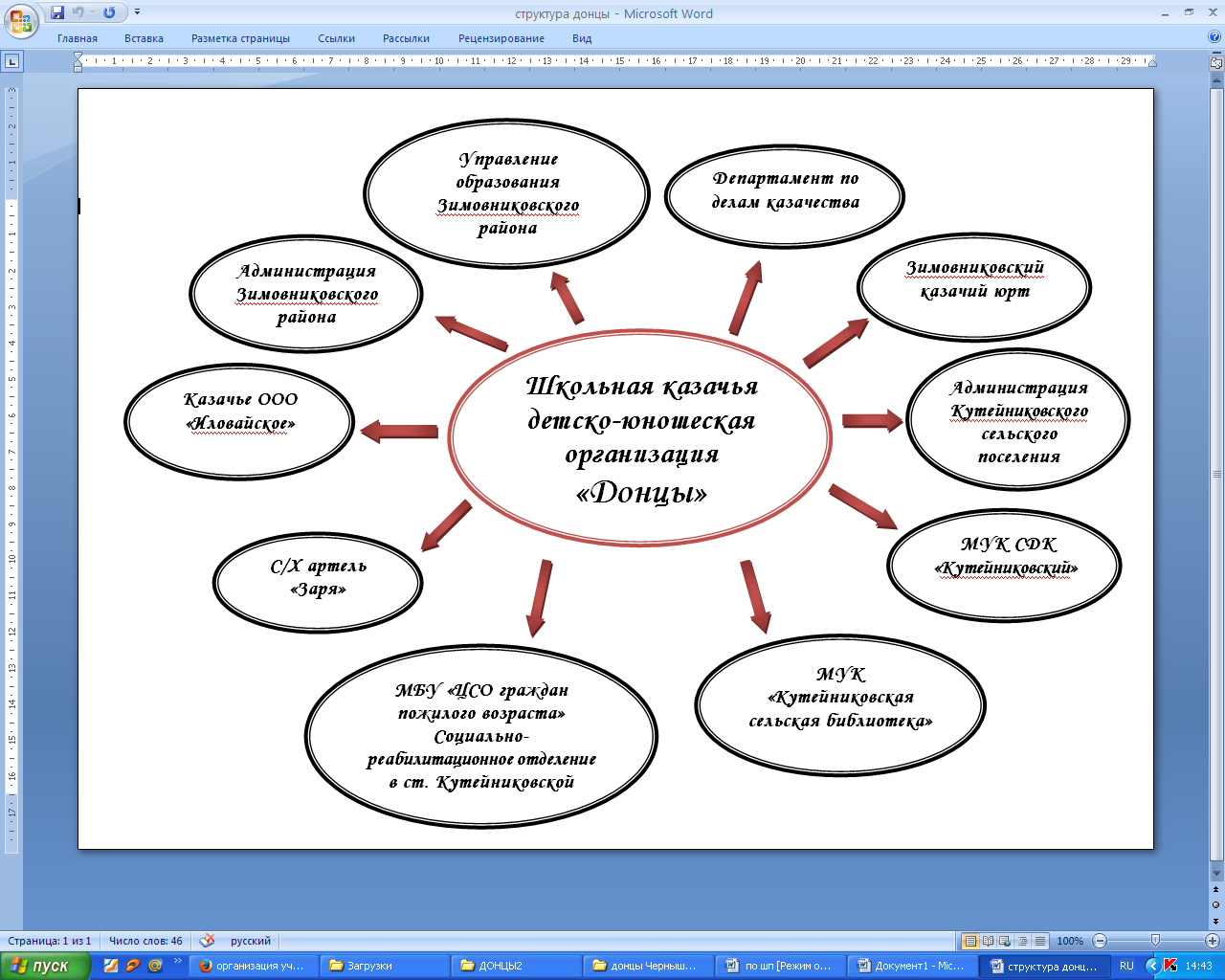
-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

**На индивидуальном уровне:**

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе, их функций.

**Структура ученического самоуправления**

****

**Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время экскурсий, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-выездные экскурсии в города и поселения Ростовской области, г. Волгоград, на представления в театры, цирк, на показы фильмов в кинотеатры.

**3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая значимые в рамках профориентации проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

-экскурсии в краеведческий музей с целью знакомства с бытом жителей п. Зимоники, интересные события и факты офронтовиках и работниках тыла, в Великой Отечественной войне;

- экскурсии по своей станице с целью знакомства с местами проживания участников Великой Отечественной войны, историей села и его промыслов.

**3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

-участие школьников в конкурсах школьных медиа и всероссийских цифровых проектах («ПроекториЯ», «Урок цифры» и др.)

**3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

-школьный Попечительский Совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей, а также Совет родителей и Совет отцов;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

**На индивидуальном уровне:**

-обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом лидеров и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарный План воспитательной работы школы**  **на 2021-2022 учебный год**  **1-4 классы** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Торжественные мероприятия  - линейка «Здравствуй, школа!»  - организационные встречи «Снова в школу!» | 1  2-4 | 1.09.2021 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель МО классных руководителей 1-4 классов |
| Мероприятия месячника безопасности и защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
| «Посвящение первоклассников в пешеходы» | 1 | сентябрь | руководитель отряда ЮИД |
| День Здоровья "Казачьим играм быть". | 1-4 | 10.09.2021 | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог, социальный педагог |
| **КТД «День учителя в школе»**: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа, выставка букетов | 1-4 | 08.10.2021 | Заместители директора по ВР и УВР, старшая вожатая, классные руководители 1-4 классов |
| **КТД "Вечер встречи выпускников"** | 1-4 | февраль | Инициативная группа, руководитель МО, классные руководители |
| Неделя права. Акция «День правовой помощи детям». Акция «Всемирный День ребенка». Классные часы, направленные на формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни: -"Как научиться жить без драки»,  -"Ты не один",  - "Способность к прощению",  -"Не навреди себе!";  - Дистанционный конкурс рисунков, посвящённый Международному Дню правовой защиты детей | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка, учителя ИЗО |
| Эстафета «Готовы к труду и обороне» (к Дню Героев Отечества) | 1-2 | 9.12.2021 | Учителя физкультуры |
| Мероприятия по эстетическому воспитанию в школе.  **КТД «Новый год в школе»**  -украшение кабинетов, оформление окон;  - сказочное представление «"На пороге Новый год!"». | 1-4  1-4 | Декабрь  До 17.12.2021  23-24.12.2021 | классные руководители  классный руководитель 1-4 классов |
| Возложение гирлянды к памятнику погибшим воинам в честь освобождения станицы от немецко-фашистских захватчиков.  **Тематический классный час** посвященный освобождению станицы и Зимовниковского района от немецко-фашистских захватчиков. | 1-4  1-4 | январь  15.01 | Старшая вожатая, актив КДЮО «Донцы», педагог доп. образования  Классные руководители, учитель истории, педагог-библиотекарь |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»,  «Сталинградская битва» | 1-4 | Январь-февраль | классные руководители |
| Участие в онлайн-викторине «Открывашка» | 3-4 | 31.01.2022 | классные руководители |
| Месячник «Гражданско-массовой обороны»:  Школьная спартакиада для мальчиков «Казачата – дружные ребята».  Выпуск стенгазеты «Защитники Отечества».  Конкурс рисунков «Афганистан глазами детей».  Спортивно-тактическая игра «Застава Деда Щукаря» | 1-4 | Февраль  25.01-25.02 | Руководитель МО, классные руководители, учителя физкультуры, старшая вожатая |
| «Ты и твои права» Классные часы, тренинги по актуальным вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних | 1-4 | 9.02.2022 | Классные руководители, психолог, социальный педагог |
| Неделя начальных классов (предметные викторины, конкурсные программы интеллектуальные игры, защита проектов и исследовательских работ) | 1-4 | апрель | МО учителей начальных классов, заместитель директора по УВР |
| **КТД «8 Марта в школе»**: Мероприятия, посвящённые 8 Марта. Праздничный концерт. Акция «Праздник у порога!», поздравление женщин-ветеранов.  Выпуск стенгазет «Лучшее поздравление с 8 марта». | 1-4 | До 04.03.2022  3-4.03.2022 | Руководитель МО, классные руководители |
| **Мероприятия по нравственному воспитанию**:  - «Спешите делать добрые дела», неделя детской книги (к юбилеям детских писателей);  - общешкольное родительское собрание "Духовно-нравственные традиции как основа воспитания в семье и школе" | 1-4 | март | Руководитель МО, школьный библиотекарь, классные руководители |
| **КТД «День** Мероприятия ко Дню Космонавтики (торжественная линейка) «Путешествие в космос». | 1-4 | 12.04.2022 | Руководитель МО, классные руководители |
| Социальная акция «День добрых дел»: Земля – наш общий дом» в рамках Всемирного Дня Земли. | 1-4 | апрель | Руководитель МО, классные руководители |
| Мероприятия в рамках Всемирного Дня Здоровья: Военно-спортивная игра «Донцы – молодцы!», минутки здоровья на уроках, физминутки на переменах. | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководитель МО, классные руководители, учитель физкультуры, старшая вожатая, актив КДЮО «Донцы» |
| **КТД «День Победы»:**  акции «Удели внимание ветерану», «Георгиевская ленточка».  - акции «Бессмертный полк  - проект «Окна Победы» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, руководитель МО, классные руководители, учитель физкультуры, старшая вожатая |
| Праздник Последнего звонка | 1 | 25.05.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия по безопасности детей (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка дорожной карты «Безопасное лето», организация летнего оздоровления обучающихся | 1-4 | май | Заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| ОПК  Моя семья | 1-4  2-4 | 4  5 | Гаврилина И.А. |
| Ментальная арифметика  Разговор о правильном питании  Основы финансовой грамотности | 1,3  1-4  2 | 2  5  1 | Волошкова Н.Г. |
| Доноведение- 2 ч.    Тропинка к своему Я | 1-4  2 | 8  1 | Сидоренко Е.В. |
| Школа вежливых наук  Шахматы | 1-4  3 | 6  1 | Кругленко О.В. |
| Игры казачат | 1-4 | 4 | Бондарева О.А. |
| Тропинка к своему Я | 1 | 2 | Ерилкина М.А. |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы атаманов, активов классов, распределение поручений. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа атаманов, активов классов в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет атаманов, активов классов перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Месячник профориентации:  - конкурс рисунков «Все работы хороши – выбирай на вкус»  - проект «Профессии моих родителей»  - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»  - беседы | 1  4  2-3  1-4 | январь | Руководитель МО, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на школьном сайте, в социальных сетях | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Посещение выездных представлений | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение мероприятий в МУК СДК "Кутейниковский" | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в школьный и краеведческий музеи | 1-4 | октябрь | Руководитель объединения школьный музей «Память», старшая вожатая, классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану классного руководителя | Классные руководители |
| Посещение новогодних утренников | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Выездные экскурсии (по выбору детей и родителей) | 1-4 | май | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета (Новый год, 9 Мая) | 1-4 | Декабрь, май | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День матери-казачки», , "Окна Победы", "Окна России", «Бессмертный полк», новогодние праздники, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | 1 раз в четверть | Администрация школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Родительские собрания по актуальным вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних и в отношении них, в том числе по вопросу участия в несанкционированных публичных мероприятиях | 1-4 | В течение года | Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети. родительские группы | 1-4 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| Совместные с детьми походы, экскурсии, поездки | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **календарный План воспитательной работы школы**  **на 2021-2022 учебный год**  **5-9 классы** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Торжественные мероприятия  - линейка «Здравствуй, школа!»  - организационные встречи «Снова в школу!» | 5-9 | 1.09.2021 | классные руководители, руководитель МО классных руководителей 5-9 классов |
| Мероприятия месячника безопасности и защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
| День Здоровья "Казачьим играм быть". | 5-9 | 12.09.2021 | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Акция "Нет террору!" Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (беседы «Терроризм вчера, сегодня, завтра»). | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Творческие заседания школьного самоуправления | 7-8, 9 | сентябрь | Заместители директора по ВР и УВР, старшая вожатая, |
| Мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог, социальный педагог |
| **КТД «День учителя в школе»**: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа, выставка букетов | 5-9 | 08.10.2021 | Заместители директора по ВР и УВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Осенний кросс, соревнования допризывной молодежи | 5-9 | Октябрь | Учителя физкультуры |
| **КТД «Осенняя палитра»:**  - Фотоконкурс «Краски осени»  - Конкурс поделок из природного и бросового материала "Осенняя фантазия" | 7-8, 9  5-6 | 15.10.2021  15.10.2021 | Руководитель МО, классные руководители |
| Онлайн-мероприятия ко Дню матери-казачки: челленджи, флешмобы, поздравительные открытки | 5-9 | Конец ноября | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая |
| Неделя права. Акция «День правовой помощи детям». Акция «Всемирный День ребенка». Классные часы, направленные на формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни: -"Как научиться жить без драки»,  -"Ты не один",  - "Способность к прощению",  -"Не навреди себе!";  - Дистанционный конкурс рисунков, посвящённый Международному Дню правовой защиты детей | 5-9 | ноябрь | Уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог, социальный педагог |
| Мероприятия в рамках предметных недель (согласно плану) | 5-9 | Ноябрь-декабрь | МО учителей-предметников |
| **КТД День Героев Отечества:**  - конкурс чтецов "В жизни всегда есть место подвигу"  **-** фестиваль патриотической песни "От героев былых времен"  - акция "Поздравь Героя" | 5-7  8-9  5-9 | 7.12.2021  9.12.2021  9.12.2021 | заместитель директора по ВР, руководитель МО, классные руководители |
| Тематические классные часы «День Конституции». | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Соревнования по волейболу, баскетболу | 8-9 | Декабрь-январь | Учителя физкультуры |
| Декада инвалидов:  - Литературные чтения «Доброта – язык, на котором немые могут говорить, который глухие могут слышать»;  - Классные часы:  «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»,  «Мир держится на добре»;  - Выпуск газеты ко Дню инвалида «Смотри на меня, как на равного», размещение на сайте школы, на школьных страницах в соц. сетях;  - Социальная акция «Мы вместе!»:  тренинги на сплочение коллектива в классах, где есть дети – инвалиды, дети с ОВЗ,психолого-педагогические занятия, для детей инвалидов, детей с ОВЗ, и их родителей (законных представителей);  - Акция «Лучшая в мире открытка», посвященная детям с ограниченными возможностями и пожилым людям и инвалидам находящимся в  С Р О М Б У «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Зимовниковского района» в ст. Кутейниковской. | 5-9 | 26.11-03.12.2021 | Зам. директора, старшая вожатая, актив ШКДО "Донцы"  классные руководители,  педагог-библиотекарь, педагог-психолог, педагог дополнительного образования. |
| Мероприятия по эстетическому воспитанию в школе.  **КТД «Новый год в школе»**  -украшение кабинетов, оформление окон;  Новогодние мероприятия по классам "К нам приходит Новый год!". | 5-9 | Декабрь  До 15.12.2021  27-29.12.2021 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая |
| Мероприятия в рамках предметных недель (согласно плану) | 5-9 | январь | МО учителей-предметников |
| Возложение гирлянды к памятнику погибшим воинам в честь освобождения станицы от немецко-фашистских захватчиков.  **Тематический классный час** посвященный освобождению станицы и Зимовниковского района от немецко-фашистских захватчиков. | 5-9 | январь | классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»,  «Сталинградская битва» | 5-9 | январь | классные руководители |
| **КТД "Вечер встречи выпускников"**  - Приглашение выпускников и учителей на вечер  - Подготовка фотовыставки, стендов, концертных номеров  - Торжественная часть вечера встречи выпускников "Какая встреча!" | 5-9 | 01.02.-05.02.2022 | заместитель директора по ВР, руководитель МО, классные руководители |
| «Ты и твои права» Классные часы, тренинги по актуальным вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних | 5-9 | 9.02.2022 | Классные руководители, психолог, социальный педагог |
| Месячник «Гражданско-массовой обороны»:  Школьная спартакиада для мальчиков «Казачата – дружные ребята».  Ежегодная патриотическая акция «Посылка солдату».  **Классный час** ««Казаки на защите Отечества».  **Классный час: 2 февраля - День разгрома** советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).  **Классный час: 15 февраля** - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.  Выпуск стенгазеты «Защитники Отечества».  Конкурс рисунков «Афганистан глазами детей».  Спортивно-тактическая игра «Застава Деда Щукаря», спортивно-тактическая игра «Бой с тенью».  Акция «Ветеран живет рядом», посещение ветеранов, тружеников тыла, оказание помощи. | 5-9 | 24.01-23.02.2022 | Руководитель МО, классные руководители, учителя физкультуры |
| **КТД «8 Марта в школе»**:  Мероприятия, посвящённые 8 Марта. Праздничный концерт. Акция «Праздник у порога!», поздравление женщин-ветеранов.  Выпуск стенгазет «Лучшее поздравление с 8 марта». | 5-9 | 3-4.03.2022 | Руководитель МО, классные руководители |
| **Мероприятия по нравственному воспитанию**:  - «Спешите делать добрые дела», неделя детско-юношеской книги (к юбилеям русских и зарубежных писателей);  - общешкольное родительское собрание "Духовно-нравственные традиции как основа воспитания в семье и школе" | 5-9 | март | Руководитель МО, школьный библиотекарь, классные руководители |
| **КТД «День космонавтики»**:  - выставка рисунков "Мир космоса";  - торжественная линейка «Путешествие в космос». | 5-9 | апрель | Руководитель МО, классные руководители, руководители МО математики и физики, истории и обществознания |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 5-7 | апрель | Руководитель отряда ЮИД |
| Проводы Масленицы | 5-9 | Масленич  ная неделя | Зам. директора, старшая вожатая,  классные руководители, педагог доп. образования, актив ШДКО «Донцы». |
| **КТД «День Победы»:**  - акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран»  - велопробег  - районная игра "Орленок"  - районные фестивали "Песня - помощник бойца", "Гвоздики Отечества"  - факельное шествие  - митинг и возложение венков у памятников погибших воинов ВОВ  - проект «Окна Победы» | 5-9 | С 27.04 по 12.05.2022 | Заместитель директора по ВР, руководитель МО, классные руководители, учитель физкультуры, старшая вожатая |
| Мероприятия по безопасности детей (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка дорожной карты «Безопасное лето», организация летнего оздоровления обучающихся | 5-9 | май | Заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ВР, руководитель МО, классные руководители |
| Праздник Последнего звонка | 9 | 25.05.2022 | Заместитель директора по ВР, руководитель МО, классные руководители |
| Торжественное вручение аттестатов | 9 | июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| 5 класс - Тропинка к своему Я  Я среди людей | 5-8  9 | 6  1 | Ерилкина М.А. |
| Основы финансовой грамотности | 9 | 1 | Ерина Г.М. |
| Игры казачат  Разговор о правильном питании  Колорит | 5-7 | 3  3  3 | Бондарева О.А. |
| Практическая география | 5, 6,7,9 | 4 | Чернышова С.И. |
| Золотое слово | 6 | 1 | Белышев А.С. |
| Живая планета  Химия за страницами учебника | 5-9  8 | 4  1 | Низева С.В. |
| Магия математики | 8 | 1 | Резвушкина Е.А. |
| Моя семья  ОДНКНР | 7-9  7-8 | 3  2 | Ильминская Н.М. |
| Шахматы | 6-8 | 3 | Кругленко О.В.  Гаврилина И.А. |
| От прошлого к настоящему | 5, 9 | 3 | Чернышов Е.А. |
| Литературная гостиная | 5,7,9 | 3 | Горькова С.И. |
| Русский язык и культура речи | 9 | 2 | Гуназа О.В. |
| Секреты общения  Секреты общения  Секреты общения | 5,7,8 | 3 | Ежова Н. А. |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы атаманов, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Формирование составов Совета атаманов и Совета лидеров, обсуждение плана ВР и предложений ученического актива | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Старшая вожатая, классные руководители |
| Отчет атаманов перед классом о проведенной работе | 5-9 | май | Классные руководители |
| Заседание(круг) членов Советов атаманов и лидеров с отчетом о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Мероприятия декад и месячника профориентации в школе  - классные часы «Мир профессий»  - конкурсы рисунков "Профессии моих родителей", "Моя будущая профессия"  - профориентационные игры  - просмотр презентаций, видеороликов;  - профдиагностика ;  - занятия в рамках проекта "Билет в будущее" | 5-9  5-6  7-8  5-9  6-9 | В течение года  Ноябрь  В течение года | Руководитель МО, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на школьном сайте (победители), в социальных сетях | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий, создание презентаций, видеоклипов | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Посещение выездных представлений | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение мероприятий в МУК СДК Кутейниковский | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в школьный и краеведческий музеи | 5-7 | январь | Руководитель МО, классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-7 | По плану | Классные руководители |
| Посещение новогодних мероприятий | 5-9 | По плану | Классные руководители |
| Выездные экскурсии (по выбору детей и родителей) | 5-9 | По плану | Классные руководители |
| Тематические экскурсии в города воинской славы | 8-9 | май | Классные руководители, учителя-предметники |
| Экскурсии на предприятия | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: "День матери-казачки", "Окна Победы", «Бессмертный полк», новогодние праздники, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | 1 раз в четверть | Администрация школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, родительские собрания по актуальным вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних и в отношении них, в том числе по вопросу участия в несанкционированных публичных мероприятиях | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети, родительские группы | 5-9 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| Совместные с детьми походы, экскурсии, поездки | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета | Председатель Совета |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работыклассных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **календарный План воспитательной работы школы**  **на 2021-2022 учебный год**  **10-11 классы** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Торжественные мероприятия  - линейка «Здравствуй, школа!»  - организационные встречи «Снова в школу!» | 11  10 | 1.09.21 | классные руководители, руководитель МО классных руководителей 10-11 классов |
| Мероприятия месячника безопасности и защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
| День Здоровья | 10-11 | 12.09.2020 | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Акция "Нет террору!" | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Творческие заседания школьного самоуправления «Не будь равнодушным» | 10-11 | сентябрь | Заместители директора по ВР и УВР, старшая вожатая, |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог, социальный педагог |
| **КТД «День учителя в школе»**: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.  - Видео-поздравление "С праздником!" | 10-11  10-11 | 02.10.2020  До 01.10.2020 | Заместители директора по ВР и УВР, старшая вожатая, классный руководитель 11 класса  классные руководители |
| Осенний кросс, соревнования допризывной молодежи | 10-11 | Октябрь | Учителя физкультуры |
| День матери-казачки:  - концертная программа «Для вас»;  - общешкольное родительское собрание «Здоровая семья – оплот страны и государства» | 10-11 | 26.11.2020  26.11.2020 | Руководитель МО, классные руководители  заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог |
| День правовой защиты детей Анкетирование учащихся по соблюдению их прав и свобод в школе и семье | 10-11 | ноябрь | Уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог, социальный педагог |
| Мероприятия в рамках предметных недель (согласно плану) | 10-11 | Ноябрь-декабрь | МО учителей-предметников |
| Тематические классные часы «День Конституции», "Час толерантности" | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| Соревнования по волейболу, баскетболу | 10-11 | Декабрь-январь | Учителя физкультуры |
| Мероприятия по эстетическому воспитанию в школе.  **КТД «Новый год в школе»**  -украшение кабинетов, оформление окон;  - сказочное представление «Новый год на пороге»;  - новогодние огоньки | 10-11 | Декабрь  До 15.12.2021  27-29.12.2021 | классные руководители  классный руководитель 11 класса, классные руководители |
| Мероприятия в рамках предметных недель (согласно плану) | 10-11 | январь | МО учителей-предметников |
| Час мужества к годовщине освобождения станицы от немецко-фашистских захватчиков» | 10-11 | январь | классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»,  «Сталинградская битва» | 10-11 | январь -февраль | классные руководители |
| **КТД "Вечер встречи выпускников!"**  - Приглашение выпускников и учителей на вечер  - Подготовка фотовыставки, юбилейных стендов, концертных номеров  - Торжественная часть вечера встречи выпускников "Какая встреча!" | 10-11  10-11  10-11 | 25.01-05.02.2022  25.01--6.02.2022  5.02.2022 | заместитель директора по ВР, руководитель МО, классные руководители |
| «Ты и твои права» Классные часы, тренинги по актуальным вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних | 10-11 | 9.02.2022 | Классные руководители, психолог, социальный педагог |
| Месячник «Гражданско-массовой обороны»:  Школьная спартакиада для мальчиков «Казачата – дружные ребята».  Ежегодная патриотическая акция «Посылка солдату».  **Классный час** ««Казаки на защите Отечества».  **Классный час: 2 февраля - День разгрома** советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).  **Классный час: 15 февраля** - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.  Выпуск стенгазеты «Защитники Отечества».  Конкурс рисунков «Афганистан глазами детей».  Спортивно-тактическая игра «Застава Деда Щукаря», спортивно-тактическая игра «Бой с тенью».  Акция «Ветеран живет рядом», посещение ветеранов, тружеников тыла, оказание помощи. | 10-11 | 24.01-24.02.2022 | Руководитель МО, классные руководители, учителя физкультуры |
| Мероприятия, посвящённые 8 Марта. Праздничный концерт. Акция «Праздник у порога!», поздравление женщин-ветеранов.  Выпуск стенгазет «Лучшее поздравление с 8 марта». | 1-11 | 04.03.2022  До 04.03.2022  До 04.03.2022 | Зам. директора, старшая вожатая,  классные руководители,  педагог доп. образования |
| **Мероприятия по нравственному воспитанию**:  - «Спешите делать добрые дела», неделя юношеской книги (к юбилеям русских и зарубежных писателей);  - общешкольное родительское собрание "Духовно-нравственные традиции как основа воспитания в семье и школе" | 10-11 | март | Руководитель МО, школьный библиотекарь, классные руководители |
| Молодежная программа «Профилактум» | 10-11 | март | заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| **КТД «День космонавтики»**:  - конкурс фантастических проектов "Отроки во Вселенной" | 10 | 12.04.2022 | Руководитель МО, классный руководитель, руководители МО математики и физики, истории и обществознания |
| Мероприятия в рамках Всемирного Дня Здоровья: Военно-спортивная игра «Донцы – молодцы!», минутки здоровья на уроках, физминутки на переменах. | 10-11 | 06.04 -08.04.2022 | Зам. директора, старшая вожатая, Ерин А.В.,  Чернышов Е. А., актив КДЮО «Донцы» |
| Мероприятия, посвящённые Дню Победы:  акции «Удели внимание ветерану», «Георгиевская ленточка».  Факельное шествие, изготовление и возложение гирлянды,  смотр строя и песни.  Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы:  - 5 Районный фестиваль детского творчества «Песня - помощник бойца»;  - Социальная акция «День добрых дел: Слава тебе, Победитель – Солдат!» в рамках *Дня Победы*.  - Конкурс сочинений «Война в судьбе моей семьи».  - «Путь Славы» - виртуальное путешествие по историческим местам времен Великой Отечественной Войны;  - Классные часы: "Великой победе - 75 лет!", «Донские казаки в ВОВ». | 10-11 | С 27.04 по 12.05  08.05  08.05 | Зам. директора, старшая вожатая,  классные руководители  классные руководители Ерин А.В., Чернышов Е.А.  Чернышов Е. А.  классные руководители  Педагог-библиотекарь, учителя литературы  Классные руководители  Учитель истории |
| Мероприятия по безопасности детей (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка дорожной карты «Безопасное лето», организация летнего оздоровления обучающихся | 10-11 | май | Заместитель директора по безопасности, заместитель директора по ВР, руководитель МО, классные руководители |
| Праздник Последнего звонка | 11 | 25.05.2022 | Заместитель директора по ВР, руководитель МО, классный руководитель |
| Выпускной вечер | 11 | июнь | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| От прошлого к настоящему | 10 | 2 | Чернышов Е.А. |
| Я среди людей | 10-11 | 3 | Ерилкина М.А. |
| Шахматы 10 класс: | 10 | 1 | Гаврилина И.А. |
| Магия математики | 10-11 | 3 | Резвушкина Е.А. |
| Живая планета | 10-11 | 2 | Низева С.В. |
| Русский язык и культура речи | 10-11 | 3 | Гуназа О.В. |
| Немецкий без границ | 10-11 | 2 | Грудинина Е.В. |
| Золотое слово | 11 | 2 | Белышев А.С. |
| Основы финансовой грамотности | 11 | 1 | Ерина Г.М. |
| Моя семья | 10 | 1 | Ильминская Н.М. |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Формирование составов Совета атаманов и Совета лидеров, обсуждение плана ВР и предложений ученического актива | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Рейд членов Совета атаманов по проверке содержания классных газет | 10-11 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР, Атаман школы |
| Рейд членов Совета атаманов по проведению физминуток в классах | 10-11 | Октябрь, февраль | Заместитель директора по ВР, Атаман школы |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | В течение года | Классные руководители, старшая вожатая |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 | май | Классные руководители |
| Заседание членов Советов атаманов и лидеров с отчетом о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Мероприятия декад и месячника профориентации в школе  - классные часы «Мир профессий»  - просмотр презентаций, видеороликов;  - профдиагностика ;  - занятия в рамках проекта "Билет в будущее";  -Единый день профориентации;  - встречи с представителями вузов и ссузов | 10-11 | В течение года  Ноябрь, март  Апрель | Руководитель МО, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах классных газет, а также на школьном сайте (победители), в социальных сетях | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в конкурсах медиа и цифровых технологий различных уровней | 10-11 | В течение года | Учитель информатики, лидеры клубов |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий, создание презентаций, видеоклипов, размещение на школьном сайте | 10-11 | В течение года | Классные руководители, учитель информатики |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Посещение мероприятий в МУК СДК Кутейниковский | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в краеведческий музей, на передвижные выставки и экспозиции | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| Посещение тематических просмотров в кинотеатре | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия, в организации поселка | 10-11 | По плану классного руководителя | Классные руководители |
| Тематические экскурсии и поездки (по желанию обучающихся и родителей) | 10-11 | По согласованию | Классные руководители, Совет родителей |
| Участие в Дне древонасаждений | 10-11 | Октябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета (Новый год, 9 Мая) | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| . Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День матери-казачки, «Руку другу протяни», "Окна Победы", «Бессмертный полк», соревнования допризывной молодежи, новогодние праздники, «Дарите книги с любовью», классные «огоньки» и др. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | 1 раз в четверть | Администрация школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, родительские собрания по актуальным вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних и в отношении них, в том числе по вопросу участия в несанкционированных публичных мероприятиях | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | В течение года | Администрация школы, классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану Совета | Председатель Совета |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |