


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МБОУ Кутейниковской казачьей
СОШ №3
Протокол № 1от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ Кутейниковской
казачьей СОШ №3
Н.Г.Лазуткина
Приказ № 209-ОД от 31.08.2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте обучающихся (ФГОС СОО 10-11 классы) МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- 1.4. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося 10-11 класса. ИП выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: практико-ориентированного, исследовательского, информационного, творческого, игрового или ролевого.
- 1.5. ИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.6. Руководителем проекта является учитель-предметник.
- 1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками.
- 1.8. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель выполнения ИП:

2.1.1 продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

2.1.2 развить способность к сотрудничеству и коммуникации;

2.1.3 формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

2.1.4 определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1 обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

2.2.2 формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать);

2.2.3 развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

2.2.4 формирование и развитие навыков публичного выступления;

2.2.5 формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем учителя планирует деятельность по этапам:

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность обучающегося
1. Погружение в проект (сентябрь)	Цель – подготовка к проектной деятельности. Задачи: – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности с учителем.	- осуществляет вживание в ситуацию; - обсуждает тему проекта, предмет исследования с преподавателем; - анализирует ресурсы и определяет оптимальный способ достижения цели проекта; - получает дополнительную информацию; - определяет свои потребности; - принимает решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументирует свой выбор; - формулирует цели и задачи проекта.

<p>2. Планирование деятельности (октябрь)</p>	<p>Цель – последовательная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков. Задачи: – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; - планирует работу; - выбирает формы и способы презентации предполагаемых результатов; - принимает решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса; - продумывает продукт деятельности на данном этапе; - проводит самооценку результатов данного этапа работы.
<p>3. Осуществление деятельности по решению проблемы (ноябрь-февраль)</p>	<p>Цель – разработка проекта. Задачи: – самостоятельная работа по своим задачам проекта; – промежуточные обсуждения полученных данных в классе, на консультациях (на занятиях и/или во внеурочное время).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет запланированные действия; - при необходимости консультируются с учителем; - осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных с преподавателем.
<p>4. Оформление результатов (март)</p>	<p>Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений. Задачи: – анализ и синтез данных; – формулирование выводов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформляет проект, изготавливает продукт; - участвует в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняет причины успехов, неудач; - проводит анализ достижений поставленной цели; - делает выводы.

<p>5. Трансляционно-оформительский этап (апрель)</p>	<p>Цель – подготовить защиту проекта. Задачи: – доработать проект; – продумать сценарий публичной защиты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в предзащите проекта; - дорабатывает проект с учетом замечаний и предложений; - готовится к публичной защите проекта; - определяет программу и сценарий публичной защиты, распределяет задания внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.) - готовит стендовую информацию о проекте.
<p>6. Презентация результатов (май)</p>	<p>Цель – демонстрация материалов, представление результатов. Задачи: – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает (предлагает) форму презентации. - готовит презентацию. - при необходимости консультируются с преподавателем (экспертом). - осуществляет защиту проекта. Отвечает на вопросы слушателей, демонстрируя при этом понимание проблемы, цели и задач; - умение планировать и осуществлять работу; - правильность найденного способа решения проблемы; - рефлексию деятельности и результата.
<p>7. Оценка результатов процесса и проектной деятельности</p>	<p>Цель – оценка результатов и процесса и проектной деятельности. Задачи: – коллективное обсуждение результатов проекта; – самоанализ проектной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе: - коллективного обсуждения; - самоанализа.

3.2. Контроль соблюдения сроков осуществляет учитель, руководитель проекта.

4. Требования к оформлению ИП

4.1. Структура ИП:

Структура	Требования к содержанию
1. Информационный раздел 1.1. Титульный лист	<ul style="list-style-type: none">- название школы (<i>полностью</i>) (указывается в верхней части титульного листа);- название работы (БОЛЬШИМИ БУКВАМИ по центру);- область научных знаний рассмотренных в проекте;- данные об авторе (Ф.И. – полностью, класс);- данные о руководителе;- название населённого пункта и год написания (внизу по центру).
1.2. Оглавление	<ul style="list-style-type: none">- Наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
2. Описание работы 2.1. Введение	<ul style="list-style-type: none">- актуальность выбранной темы;- проблема;- цель проекта;- задачи, поставленные для реализации проекта;- план (содержание работы);- коротко перечисляются методы работы.
2.2. Описание проектной работы и её результаты	<ul style="list-style-type: none">- теоретическая часть;- практическая часть (описание методов исследования, ход исследования и его результаты);- назначение и применение проекта;- выводы;- список использованной литературы, электронные адреса;- приложения (рисунки, фото, схемы, таблицы, диаграммы).
3. Рефлексия деятельности	<ul style="list-style-type: none">- оценивание степени достижения целей;- оценивание качества результатов; -- приобретённые, знания, умения.

4.2. Технические требования к ИП:

4.1.1 Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

4.1.2 Поля: левое 3 см; правое 1,5 см; верхнее 2 см; нижнее 2 см.

4.1.3 Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

4.1.4 Оглавление: должно формироваться автоматически.

4.1.5 Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.1.6 Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.1.7 Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

4.1.8 Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

5.1. Обучающимся публично должна быть представлена проектная работа – реализованный проект.

5.2. На защите темы проекта с обучающимися должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей.
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

5.3. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.4. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

5.5. Требования к процедуре проведения защиты проекта:

5.5.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта (до 3 минут).

5.5.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

5.5.3. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

5.5.4. Школа создает школьную аттестационную комиссию. Состав комиссии: представитель администрации, учитель – куратор проекта, педагог по соответствующему направлению. В комиссии могут присутствовать представители совета школы, родительская общественность, преподаватели ВУЗов.

5.5.5. Комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

5.5.6. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей на момент защиты проекта.

5.5.7. Проект, получивший неудовлетворительную оценку, возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

5.5.8. Обучающемуся, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном и других уровнях, автоматически ставится балл и от защиты ИП в школе он освобождается.

6. Критерии оценки итогового ИП

6.1. Оценивание ИП обучающегося осуществляется по критериальной модели:

1. Актуальность выбранной темы.
2. Глубина раскрытия темы.
3. Практическая ценность проекта.
4. Композиционная стройность.
5. Соответствие плану.
6. Обоснованность выводов.
7. Правильность и грамотность оформления.
8. Аккуратность и дизайн оформления.
9. Содержательность приложений.
10. Выступление на защите (умение изложить самое ценное, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения).

<u>Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла):</u>	
цель не сформулирована	0
цель сформулирована, но не обоснована	1
цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3
<u>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта</u>	
план достижения цели отсутствует	0
имеющийся план не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели	3
<u>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта</u>	
тема проекта не раскрыта	0
тема проекта раскрыта фрагментарно	1
тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы	2
тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы	3
<u>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</u>	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1

Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<u>Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</u>	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<u>Критерий 6. Анализ хода работы, выводы и перспективы</u>	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<u>Критерий 7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</u>	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<u>Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части</u>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<u>Критерий 9. Качество проведения презентации</u>	
Презентация не проведена	0

Внешний вид или речь автора не соответствует требованиям проведения презентации	1
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента	2
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории	3
Критерий 10. Качество проектного продукта	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Максимальное количество баллов (100%) 30 баллов.

Таблица перевода баллов в школьную оценку:

Баллы	Оценки
От 1% до 40 %	2 («неудовлетворительно»)
От 41% до 74%	3 («удовлетворительно»)
От 75% до 95%	4 («хорошо»)
От 96% до 100%	5 («отлично»)

6.2. Отметка за выполнение проекта (текущая, полугодовая, годовая, итоговая) выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле обучающегося.