

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено на педагогическом совете

Утверждаю _____

Протокол от 30.08.2018г. №1

Приказ от 31.08.2018г. №103

Директор

А. А. Мальфанова

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС)) вариант 2 (далее - АООП), Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность педагогов, реализующих специальную индивидуальную программу развития обучающегося (далее – СИПР), которая основывается на адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического

спектра (РАС)) вариант 2, а также определяет порядок разработки и реализации СИПР обучающегося.

1.3. Настоящее положение вступает в силу с даты утверждения его директором образовательной организации и сохраняет свое действие в случаях изменения наименования образовательной организации, реорганизации образовательной организации в форме преобразования и присоединения.

2. Цель, задачи и функции СИПР

2.1. СИПР – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на один год. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся (экспертная группа), также, учитывается мнение родителей (законных представителей).

2.2. Задачи программы:

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебных предметов, коррекционных курсов, приоритетные направления обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития обучающегося;

- расширить жизненный опыт и социальные контакты обучающегося в доступных для него пределах;

- организовать среду для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

2.3. Функции СИПР:

- определяет оценку развития обучающегося на момент составления индивидуальной программы развития;

- обеспечивает реализацию возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

- обеспечивает преемственность содержания образования по учебным предметам, коррекционным курсам;

- обеспечивает достижение возможных (примерных) планируемых результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

3. Разработка, оформление и структура СИПР

3.1. СИПР разрабатывается экспертной группой, ответственным за разработку, является олигофренопедагог (учитель), реализующий основное количество предметов индивидуального учебного плана.

3.2. СИПР должна быть оформлена аккуратно, без исправлений, выполнена с использованием средств автоматизации.

4.2. Структура СИПР:

- 1) Индивидуальные сведения об обучающемся;
- 2) Психолого-педагогическая характеристика;
- 3) Индивидуальный учебный план;
- 4) Условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 5) Содержание образования:

5.1. Базовые учебные действия.

5.2. Нравственное развитие.

5.3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

5.4. Внеурочная деятельность;

6) Специалисты, участвующие в реализации СИПР;

7) Программа сотрудничества с семьей;

8) Необходимые технические средства и дидактические материалы;

9) Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> - полное наименование образовательной организации; - гриф утверждения СИПР; - указание фамилии и имени обучающегося, года обучения, для которого реализуется СИПР; - фамилия, имя, отчество учителя, составителя СИПР, квалификационная категория; - название населенного пункта; - год разработки СИПР.
1. Общие сведения об обучающемся	<p>Общие сведения содержат персональные данные об обучающемся и его родителях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фамилия, имя, отчество обучающегося; - дата рождения обучающегося; - домашний адрес; - дата поступления в образовательную организацию, форму обучения; - медицинский диагноз; - наличие справки об организации индивидуального обучения на дому (при наличии) и каким учреждением выдано; - инвалидность (при наличии); - общие сведения о родителях, условия проживания; - др. необходимые сведения.
2. Характеристика обучающегося	<p>Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к

	<p>образованию ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение ПМПК; - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; - особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления; - состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; - характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); - сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); - потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; - выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания ребёнка в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.
3. Индивидуальный учебный план на данный год обучения	Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.
4. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	<p>Описывается необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая.</p> <p>Из Примерной АООП, вариант 2</p>
5. Содержание образования	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание учебных предметов, коррекционных курсов прописывается в рабочих программах учителей. - Программа БУД включает в себя: создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками; формирование учебного поведения; формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками. - Программа нравственного развития направлена на доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.); заботу о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им; изложение своих просьб вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д. - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни направлена на формирование представлений, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление основы экологического сознания, сохранение и укрепление физического, психического и

	<p>социального здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих всестороннему развитию обучающихся, достижению возможных (планируемых) результатов.</p> <p>- Программа внеурочной деятельности направлена на развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата и т.д.</p> <p>Все результаты планируются с учетом образовательных потребностей, способностей и корректируются в связи с состоянием здоровья обучающегося в определенный период.</p>
6. Специалисты участвующие в СИПР	<p>Ответственный учитель (олигофренопедагог), имеющий наибольшее количество часов учебной нагрузки с обучающимся, учитель-логопед, педагог-психолог, врач-психиатр, учитель ЛФК и др. специалисты, привлекаемые при необходимости к реализации СИПР.</p>
7.Программа сотрудничества с семьей обучающегося	<p>- Программа направлена на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и образовательной организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи; общие направления, формы и виды сотрудничества;</p> <p>- перечень возможных мероприятий и форм сотрудничества, исходя из особенностей данной семьи на учебный год и срок выполнения (ежемесячно).</p>
8.Перечень необходимых технических средств	<p>Перечень технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, используемых для реализации СИПР</p>
9.Средства мониторинга и оценки динамики обучения	<p>Таблицы мониторинга.</p>

Составитель (составители) СИПР может самостоятельно:

- составлять и вносить изменения в характеристику обучающегося;
- определять возможные (примерные) личностные и предметные планируемые результаты, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося;
- определять содержание программ;
- организовать сотрудничество образовательной организации и семьи;
- проводить мониторинг оценки динамики обучения.

4. Система оценивания и учета достижений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы варианта 2 в рамках СИПР

4.1. Установление достижения возможных личностных и предметных результатов обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в освоении АООП по окончании обучения.

4.2. Установление динамики развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии по итогам полугодий и учебного года.

4.3. Освоение АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

4.4. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

4.5. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

4.6. Закономерные затруднения в освоении обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии отдельных предметов не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.7. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

4.8. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

4.9. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

4.10. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

4.11. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач, сформулированных в СИПР.

4.12. Обучающиеся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки, принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью.

4.13. Обучение по СИПР обучающиеся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовано по безотметочной системе.

4.15. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов или курсов, и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.16. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

4.17. Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом каждого обучающегося; психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

4.18. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

4.19. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и отражать динамику развития жизненной компетенции обучающихся.

4.20. Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью тяжелыми и множественными нарушениями в развитии определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

4.21. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

4.22. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения обучающимся СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года экспертной группой.

4.23. Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций

4.24. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

5. Рассмотрение и утверждение СИПР

5.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции образовательной организации и реализуется ей самостоятельно.

5.2. СИПР принимается на заседании школьного методического объединения, согласуется с заместителями директора по учебной и воспитательной работе, утверждается руководителем образовательной организации в срок до 15 сентября текущего года, либо при поступлении обучающегося в образовательную организацию.