

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ Кутейниковской казачьей  
СОШ №3  
Протокол № 6 от 17.03.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ Кутейниковской  
казачьей СОШ №3  
\_\_\_\_\_  
Н.Г.Лазуткина  
Приказ № 48-ОД от 18.03.2022г.

**Отчет о самообследовании  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения Кутейниковской казачьей  
средней общеобразовательной школы №3**

2022год

## Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса

347470, Российская Федерация, Ростовская область, Зимовниковский район, ст.Кутейниковская,улица Школьная,32

Телефон 8(86376)35-4-46 Факс 8(86376)35-4-46 e-mail school3-zima@mail.ru

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Зимовниковский муниципальный район,Ростовская область, п. Зимовники Управление образования,улица Ленина 100,3-38-35

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: **серия 61Л01 № 0000107, дата выдачи 27 сентября 2012 г., срок действия бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, приложение к лицензии 61П01 № 0000204, регистрационный номер 2861 от 27 сентября 2012г.**

Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации:

**программа начального общего образования- 4 года;**

**программа основного общего образования- 5 лет;**

**программа среднего общего образования- 2 года.**

1.4.Свидетельство о государственной аккредитации:

**серия ОП №025687 регистрационный № 1737, 17 апреля 2012г, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.**

1.4. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Лазуткина Нелля Геннадьевна

1.5. Заместитель директора ОУ (Ф.И.О. полностью)

Заместитель директора по УВР Ерина Галина Михайловна

Заместитель директора по ВР Чернышова Светлана Ивановна

**Раздел 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и  
науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	195 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	96 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	91 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	61 человек /49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	14 человек/3,4балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 человек/3,2балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3 человека/ 60баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3 человека/ 29баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/14 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека /14 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 67%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 14%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/14 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей	0 человек/0%

	численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	162 человека / 83 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	35 человек / 20 %
1.19.1	Регионального уровня	7 человек / 20%
1.19.2	Федерального уровня	21 человека / 60 %
1.19.3	Международного уровня	7 человек / 20%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 10%
1.29.1	Высшая	0 человек / 0%
1.29.2	Первая	2 человека/ 10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека / 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5	23 человека/100%

	лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	3,14 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	75 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	195 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	7, 4 кв.м

## РАЗДЕЛ 3. Организация и содержание образовательного процесса

### 3.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	1	24
2	1	27
3	1	23
4	1	22
<b>Всего в начальной школе</b>	<b>4</b>	<b>96</b>
5	1	12
6	1	24
7	1	20
8	1	13
9	1	22
<b>Всего в основной школе</b>	<b>5</b>	<b>91</b>
10	1	5
11	1	3
<b>Всего в старшей школе</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

ИТОГО по ОУ	11	195
-------------	----	-----

### 3.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Наличие структурных элементов:	
<b>ФГОС</b>	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
Соответствие содержания основной образовательной программы <b>ФГОС, виду, миссии, целям, особенностям ОО</b>	
<p>Миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом ОО.</p>	<p><b>Миссия школы</b>  <b>Воспитать гражданина, создавая индивидуальную траекторию развития для каждого обучающегося.</b></p> <p><b>Цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с требованиями ГОС 2004 года</b>  МБОУ Кутейниковская казачья СОШ №3 осуществляет образовательный процесс, целью которого является: обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Для достижения указанных целей МБОУ Кутейниковская казачья СОШ №3 реализует общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Основным проектируемым результатом школьного образования является формирование всесторонне образованной, социально зрелой, саморазвивающейся личности, которой присущи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие компетенций по широкому кругу областей и явлений;</li> <li>-высокий интеллектуальный уровень;</li> <li>-сформированность современной картины мира, усвоение базовых понятий, теорий, концепций, принципов и законов;</li> <li>-общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость;</li> <li>-патриотизм;</li> <li>-системность познания сложных явлений и процессов в природе, обществе, культуре, экономике;</li> <li>-потребность в самообразовании и самосовершенствовании;</li> <li>-владение умениями и навыками самообразования и самовоспитания;</li> <li>-физическая выносливость и здоровье, достаточные для преодоления больших умственных и нервных нагрузок в условиях конкуренции на рынке труда;</li> <li>-профессиональная ориентированность, осознанность выбора для последующего освоения образовательных программ профессионального образования;</li> <li>-готовность к жизненному самоопределению;</li> <li>-уважение к труду;</li> <li>-сформированность базовых ценностей культурного, цивилизованного человека, отражающим отношение к себе, окружающим, способам жизнедеятельности и самоутверждения.</li> </ul>

Задачи образовательной программы:

- обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам образования;
- интенсификация использования в учебно - воспитательном процессе современных педагогических технологий.
- расширение процесса информатизации образовательного процесса, активизация использования информационных технологий;
- системное повышение квалификации педагогического состава школы, развитие инновационной деятельности учителей;
- создание условий, для укрепления физического, нравственного и психологического здоровья школьников, пропаганда культуры здоровья и сознательный выбор здорового образа жизни
- Создание системы работы с родителями, привлечение родителей к управлению образовательным учреждением и организации образовательного процесса

**Цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:**

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально-экономических реалиях сельского поселения и в соответствии с программой развития школы.

В соответствии со Стандартом начального общего образования решаются следующие задачи:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование желания и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- воспитание толерантности;
- формирование информационной и интеллектуально-речевой культуры;
- сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребёнка

**Задачи ООП ООО программы:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала ОО, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;</li> <li>- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;</li> <li>- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;</li> <li>- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования;</li> <li>- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;</li> <li>- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования;</li> <li>- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</li> </ul>
<p>Образовательные программы</p>	<p>Общеобразовательные программы начального общего образования реализуются на базовом уровне;  Общеобразовательные программы основного общего образования реализуются на базовом уровне;  Общеобразовательные программы среднего общего образования реализуются на базовом уровне;</p> <p>Учебные программы образовательной организации разработаны в соответствии с лицензией ОО, с учётом социального заказа обучающихся и их законных представителей в целях совершенствования образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства.</p>
<p>Описание планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания</p>	<p>Планируемые результаты освоения ООП НОО:</p> <p>Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию <b>начальной школы</b> у ребенка будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>– формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;</li> </ul>

- ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;
  - интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
  - формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, общества; осознание своей этнической принадлежности;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
  - развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация внутренних моральных и общественных (конвенциональных) норм;
  - установка на здоровый образ жизни;
  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
  - эмпатия как понимание и сопереживание чувствам других людей
- Выпускник основной школы должен:**
- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана, а также на повышенном уровне сложности (углублению) учебные программы по предметам углубленного изучения;
  - овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
  - знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
  - уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
  - иметь потребность совершенствовать свое физическое развитие и вести здоровый образ жизни;
  - быть готовым к включению в проектную деятельность по профилю, позволяющему не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтение;
  - быть готовым к реализации индивидуального учебного плана на старшей ступени обучения с учетом своей профессиональной направленности.
- Выпускник, получивший среднее общее образование, должен:**
- освоить все образовательные программы как базового, так и профильного уровней в соответствии с избранным учеником профиля обучения;
  - овладеть основами компьютерной грамотности, уметь использовать компьютерные технологии и ресурсы сети Интернет для повышения качества своей учебной деятельности и самообразования;
  - уметь быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
  - грамотно работать с информацией (уметь собрать, анализировать, выдвигать гипотезы, делать обобщение, сопоставлять, устанавливать статистические закономерности), быть коммуникабельным, обладать навыками саморазвития;
  - знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– быть готовым к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;</li> <li>– овладеть культурой жизненного самоопределения и самореализации, уважать свое и чужое достоинство, обладать чувством социальной ответственности;</li> <li>– вести здоровый образ жизни.</li> </ul>
Обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с целями и особенностями ОО	<p>В соответствии с целями в учебной и внеурочной деятельности применяются современные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектная деятельность;</li> <li>– проблемное обучение;</li> <li>– игровые технологии;</li> <li>– исследовательская деятельность;</li> <li>– личностно-ориентированные технологии;</li> <li>– здоровьесберегающие технологии;</li> <li>– дифференцированное обучение.</li> </ul> <p>В соответствии с ФГОС реализуется системно-деятельный подход в обучении.</p>
Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Рабочие программы по учебным предметам I ступени обучения составлены по учебно-методическому комплексу «Школа России»-1-4кл. Рабочие программы 1-4 классов разработаны в соответствии с ФГОС НОО. Рабочие программы 5-9 классов разработаны в соответствии с ФГОС ООО. Рабочие программы по учебным предметам III ступени составлены и разработаны в соответствии с ФГОС СОО.
Соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении реализуется внеурочная деятельность по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
Соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	Индивидуальные рабочие программы разрабатываются для обучающихся на дому путем адаптации учебной программы по предмету особенностям физического развития обучающихся.
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО	<p>Выбор учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования представляет собой целостную информационно-образовательную среду школы, сконструированную на основе единых принципов, адекватных требованиям к результатам освоения образовательных программ общего образования, что позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовать на практике эффективность учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– обеспечить информационно-образовательную среду;</li> <li>– систему информационно-образовательных ресурсов и инструментов;</li> <li>– создать условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, развития и воспитания личности обучающихся;</li> </ul>

	– способствовать достижению планируемых результатов.
<b>Соответствие учебного плана образовательной программе образовательной организации</b>	
В пояснительной записке обоснован выбор уровня изучения предметов инвариантной части учебного плана.	
В пояснительной записке учебного плана обоснован выбор дополнительных предметов, вариативной части	
В пояснительной записке обоснована преемственность выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	
Перечень и название предметов инвариантной части учебного плана ОО соответствуют базисному учебному плану	
Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует минимальному объему базисного учебного плана	
Распределение часов вариативной части соответствует пояснительной записке учебного плана	
Объём максимальной учебной нагрузки соответствует требованиям СанПиН	
<b>Структура и содержание рабочих программ</b>	
На титульном листе рабочих программ указан уровень программы	
В пояснительной записке рабочих программ, программ внеурочной деятельности прописаны цели и задачи	
В пояснительной записке рабочих программ указаны ссылки на авторские программы, которые используются в качестве рабочих	
Основное содержание рабочей программы программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы	
В основном содержании рабочих программ погуманитарного, естественно-математического цикла внесен региональный (казачий) компонент	
В учебно-тематических планах имеется перечень разделов, тем	
В учебно-тематических планах прописано количество часов по каждой теме	
В учебно-тематических планах прописаны планируемые даты изучения разделов и тем	
В учебно-тематических планах (для программ в соответствии ФГОС 1-4 классов) дана характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося	
В требованиях к уровню подготовки обучающихся в рабочих программах 1-11 классов прописаны ожидаемые результаты	
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторских УМК и учебников, дополнительной литературы.	

### **Вывод по разделу:**

Реализуемая образовательная программа ОО предоставляет обучающимся начального общего образования равные стартовые возможности в овладении программы начального общего образования, дополненной занятиями внеурочной деятельности разной направленности с целью раннего выявления способностей и одарённости обучающихся.

Обучающимися основного общего образования реализуются учебные программы базового уровня, в 5-9 классах осуществляется реализация ФГОС основного общего образования.

Обучающимися среднего общего образования осуществляется реализация ФГОС основного среднего образования.

Образовательные программы, реализуемые ОО соответствуют содержанию подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной

аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам.

## РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общее количество работников ОО	35	100%
Всего учителей, воспитателей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	21	100%
Учителя – внешние совместители	1	5%
Учителя с высшим образованием	16	76%
из них		
с высшим педагогическим	15	71%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	1	5%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0%
Учителя,, воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	21	100%
из них:		
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	21	100%
Учителя, воспитатели, аттестованные на квалификационные категории (всего)	2	10%
в том числе:		
высшая категория	0	0%
первая категория	2	10%

### 1.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	3

### 1.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

**Вывод по разделу:** Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами, заочно высшее образование получает учитель русского языка и литературы. В целом уровень профессиональной подготовки педагогических кадров позволяет реализовывать образовательную программу в соответствии со статусом ОО.

## РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	В ОО имеется 14 учебных кабинетов, 4 из которых оборудованы полным интерактивным комплектом, имеется кабинет информатики, оборудованный на 12 ученических мест, кабинет физики. Имеется два мобильных компьютерных класса, 14 кабинетов оборудованы проекторами, компьютерами, настенными экранами, принтерами. Функционируют спортивный и актовый залы. ОО имеет выход в Интернет, 12 компьютеров заключены в локальную сеть. Школа обеспечена копировальной и множительной техникой. Школа располагает кабинетом ОБЖ, кабинетом начальных классов, виртуальной лабораторией по химии, биологии и физике. В основном все технические средства, необходимые для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, имеются.
6.2. Библиотечный фонд ОУ	Имеется достаточное число экземпляров рекомендуемой учебно-методической литературы; общий книжный фонд – 14681 экземпляр, из них учебников 5874 экземпляров, учебно-информационного фонда достаточно. Учебные пособия по всем учебным предметам учебного плана соответствуют требованиям государственного стандарта.
6.3. Определение перечня учебников	Перечень учебников утверждается в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников (в ред. приказов Минобрнауки России от 23.12.2020 № 766);
6.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Образовательный процесс обеспечен лабораторным оборудованием, картографическим материалом, иллюстративно-наглядным материалом, ТСО.
6.5. Информатизация образовательного процесса	В образовательном процессе используется программно-информационное обеспечение, установленное на ученических и учительских компьютерах. На уровне провайдера установлена контекстная фильтрация, поэтому выход в Интернет осуществляется на разрешенные образовательные сайты и только под руководством учителя. Имеется официальный сайт образовательного учреждения. Информация структурирована по разделам. Имеется версия для слабовидящих.

**Вывод:** Уровень материально-технического обеспечения ОО создаёт условия для реализации образовательной программы с учётом статуса учреждения и его миссией.

## РАЗДЕЛ 7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

А. Самооценка условий для организации внеучебной работы с обучающимися:	
7.1. Условия для самореализации обучающихся	Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых

для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Приоритетными целевыми группами реализации воспитательной модели являются администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3.

Реализация воспитательной модели осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;

- включает формирование разнообразных воспитательных систем, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;

- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности;

- соблюдает принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;

- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие обучающихся в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у обучающихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения обучающимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъект воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

№№ п/п	Вид деятельности	Название объединения
1.	туристско-краеведческое	1.объединение Школьный музей «Памят
2.	социально-педагогическое	1. объединение "ЮИД"

			2. ДЮП	
	3.	техническое	1. ЮИДобъединение «Цифровое творчество»	е тво
7.2. Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу в образовательной организации	<p>Управление воспитательным процессом в образовательной организации циклично, что обусловлено динамичностью системы образовательной среды учреждения.</p> <p>Цикл управления воспитательным процессом состоит из 4-х основных этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ существующей ситуации;</li> <li>- целеполагание, планирование;</li> <li>- организационная деятельность;</li> <li>- контроль и регулирование.</li> </ul> <p>Весь цикл может протекать как во всей системе внутришкольных отношений, так и в ее структурах и подструктурах в зависимости от возникающих на данном этапе развития задач.</p> <p>Ответственные за воспитательную работу в образовательной организации:</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе – Чернышова С.И.  Руководитель школьного методического объединения – Ильминская Н.М.  Классные руководители – 11 человек  Социальный педагог – Ерилкина М.А..  Педагог-психолог-Ерилкина М.А.</p>			
7.3. Наличие органов ученического самоуправления	<p>В соответствии с требованиями Устава образовательной организации, деятельность коллектива обучающихся организуется на основе самоуправления и направлена на формирование основ социального взаимодействия, ответственности, социальной активности, на развитие духовности, нравственности и творческой самореализации каждого воспитанника.</p> <p>Органами ученического самоуправления являются: детско-юношеская организация «Донцы».</p> <p>Выборные собрания Совета атаманов школы, класса, помощников атаманов проводятся в торжественной обстановке на Большом Круге. Атаманы класса, помощники избираются большинством голосов путем открытого голосования на выборном собрании класса – Малом Круге.</p> <p>Малый Круг проводится по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Торжественно проводится круг класса, на котором избирается атаман и помощники атамана класса, празднуются мероприятия, приуроченные к памятным датам.</p> <p>Большой Круг школы проводится по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. Торжественно проводится Круг школы, на котором избирается атаман и помощники атамана школы, писарь, знаменосец, знаменная группа (почетный караул), проводится торжественный прием в казачата.</p>			
7.4. Наличие и эффективность использования материально-технической базы для внеучебной работы с обучающимися	<p>Для проведения воспитательной работы в образовательной организации функционируют учебные кабинеты (14), актовый зал, кабинет психолога, спортивный зал, библиотека, кабинет информатики с выходом в Интернет, школьный музей .</p> <p>На территории образовательной организации имеется спортивная площадка, футбольное поле.</p> <p>Все помещения для организации внеурочной работы оборудованы и отвечают требованиям стандарта. Все кабинеты и помещения эффективно используются для проведения различных мероприятий и организации работы творческих объединений, спортивных секций, репетиций. В библиотеке имеется достаточное количество методической</p>			

	<p>литературы.</p> <p>Воспитательная работа проводится на основе Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации, календарных планов классных руководителей, плана работы школьной библиотеки, плана внеурочной деятельности, различных тематических планов, детского объединения «Донцы», планов Совета профилактики, планов профилактики употребления ПАВ, профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков, здоровья, программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.</p>
<p>Б. Самооценка организации воспитательной работы с обучающимися и формирования стимулов развития личности:</p>	
<p>7.5.Использование возможностей учебно-воспитательного процесса в целях воспитания</p>	<p>В процессе обучения в образовательной организации создаются благоприятные условия для непрерывного развития личности ребёнка, формирования его духовно- нравственных качеств.</p> <p>Воспитательный аспект реализуется на уроках, внеклассных и внешкольных мероприятиях, классных часах, при проведении экскурсий. На уроках в постоянном общении с учителем и сверстниками формируется нравственность ребёнка, обогащается его жизненный опыт. На уроке взаимодействуют все основные элементы воспитательного процесса: цель, содержание, методы, организация. Воспитывает весь процесс обучения на уроке.</p> <p>В течение года проводятся опросы обучающихся, родителей, учителей по вопросам обучения и воспитания.</p> <p>Классные руководители заполняют карту воспитанности.</p> <p>В соответствии с Программой воспитания вся воспитательная деятельность образовательной организации осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:</p> <p>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</p> <p>Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.</p> <p>Для этого в школе используются следующие формы работы</p> <p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (духовно-нравственной, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:</li> <li>- Социальная акция «День добрых дел: подари тепло своего сердца» в рамках Дня пожилых людей.</li> <li>- Акция «Лучшая в мире открытка», посвященная детям с ограниченными возможностями и пожилым людям и инвалидам находящимся в С Р О М Б У «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Зимовниковского района» в ст. Кутейниковской.</li> <li>- акция «Армейский чемоданчик» (накануне Дня защитника Отечества школьники оформляют чемоданчики с фотографиями, вещами, родных во время службы в армии, выпускников школы, проходящих на данный</li> </ul>

момент срочную службу в рядах вооруженных сил России);

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок; общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- День большой профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН и других служб);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, баскетболу, футболу; спартакиады, состязания допризывной молодежи, военно-спортивные игры «Веселые старты», «Зарница», «Орленок», смотры юнармейских подразделений, Дни здоровья, конкурс «Безопасное колесо», месячник здорового питания и т.п. с участием обучающихся, педагогов, родителей;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери казачки, Масленице, дню станицы, Покровам Пресвятой Богородицы, Новому году, 8 Марта, праздник «Последний звонок», выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в районном и сельском Домах культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, в День защиты детей, 8 Марта, 9 Мая; участие в районных играх КВН, районном конкурсе "Юная казачка", "Казачок".

#### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, правового просвещения), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными способностями и потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения между учащимися класса, стать для них значимым человеком, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и

командообразование; однодневные походы и экскурсии, а также экскурсионные поездки, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

#### Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и

взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- включение в урок дистанционных форм обучения с использованием интернет- и медиаресурсов, цифровых технологий, возможностей различных платформ для более полного погружения в мир информации и различных видов общения;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабо успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом  
На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета атаманов школы, создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров

(атаманов класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе, их функций.

#### Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор,

получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время экскурсий, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-выездные экскурсии в города и поселения Ростовской области, г. Волгоград, на представления в театры, цирк, на показы фильмов в кинотеатры.

#### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая значимые в рамках профориентации проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

-экскурсии в краеведческий музей с целью знакомства с бытом жителей п. Зимоники, интересные события и факты о фронтовиках и работниках тыла, в Великой Отечественной войне;

- экскурсии по своей станице с целью знакомства с местами проживания участников Великой Отечественной войны, историей села и его

промыслов.

#### Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа и всероссийских цифровых проектах («Проектория», «Урок цифры» и др.)

#### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- школьный Попечительский Совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей, а также Совет родителей и Совет отцов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В образовательной организации обучаются дети из социально незащищенных семей, из многодетных семей, таким образом мы развиваем систему работы с данными категориями обучающихся и их родителями (законными представителями). Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также за его личностное и психологическое развитие лежит на родителях,

	<p>которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Образовательная организация оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.</p>
<p><b>7.6.</b> Наличие в образовательном учреждении оценки состояния воспитательной работы с обучающимися</p>	<p>В образовательной организации регулярно проводится мониторинг воспитательного процесса совместно с коллективом школы и органами ученического самоуправления.</p> <p>Мониторинг воспитательного процесса включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение социографических исследований в классах;</li> <li>- изучение уровня воспитанности класса;</li> <li>- изучение особенностей взаимодействия классных руководителей с обучающимися;</li> <li>- проведение опроса родителей на предмет выяснения степени их удовлетворения внеучебной работой в ОО;</li> <li>- отслеживание воспитательного эффекта уроков.</li> </ul> <p>С целью определения уровня удовлетворенности обучающихся образовательной организации и их родителей образовательными услугами школы регулярно изучаются образовательные потребности и предпочтения родителей обучающихся, их пожелания по качеству образования, которое должна обеспечивать школа.</p> <p>Результаты опроса позволяют сделать вывод об удовлетворенности обучаемых и их родителей уровнем преподавания и качеством знаний, обеспечиваемых ОО.</p> <p>Отрабатываются различные варианты учета индивидуальных запросов обучающихся (творческие объединения внеурочной деятельности), что обусловлено не только образовательным заказом по данным направлениям, но и проблемой перегрузки содержания образования предметной информацией.</p>
<p><b>7.7.</b> Соответствие программы воспитания миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам наличие элементов системы воспитательной работы:</p>	<p>Миссия нашей образовательной организации состоит в создании комфортной среды для психического, нравственного, физического самосовершенствования воспитанников с целью дальнейшего самоопределения и социализации.</p> <p>Программа воспитания соответствуют особенностям образовательной организации.</p> <p>Образовательная организация сотрудничает с учреждениями и организациями Кутейниковского сельского поселения, района, области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Администрация Кутейниковского сельского поселения;</li> <li>-Управление образования Зимовниковского района;</li> <li>-сха «Заря»;</li> <li>- Зимовниковский казачий юрт;</li> <li>-ООО «Иловайское»;</li> <li>- МБОУ ДО Детско-юношеская спортивная школа;</li> <li>- МБОУ ДОД Дом детского творчества</li> <li>- ПДН отдела МВД России по Зимовниковскому району;</li> <li>- МБДОУ казачий детский сад "Малыш";</li> <li>- МУК СДК "Кутейниковский";</li> <li>- МУК "Кутейниковская сельская библиотека»;</li> <li>- Муниципальное учреждение культуры "Социально-культурный центр "Сокол";</li> <li>- Государственное казенное учреждение Ростовской области "Центр занятости населения Зимовниковского района"</li> </ul>

	<p>- Муниципальное учреждение культуры Районный дворец культуры "Юбилейный" Зимовниковского района;</p> <p>- Муниципальное учреждение культуры "Зимовниковский краеведческий музей";</p> <p>-СВА «Сельская врачебная амбулатория»;</p> <p>-Центр реабилитации пожилых людей»</p>
<p>7.8. Состояние здоровья обучающихся, меры по его охране и укреплению</p>	<p>Ежегодно в соответствии с договором с МБУЗ ЦРБ Зимовниковского района проводится медицинский осмотр обучающихся школы. Школа не имеет медицинского кабинета, медицинская помощь оказывается фельдшером СВА Кутейниковского сельского поселения. С сентября 2017 года доврачебное обследование обучающихся с согласия родителей (законных представителей) проводится на программно-аппаратном комплексе «Армис».</p> <p>Питание организовано через школьную столовую. Горячим питанием было охвачено 90 % обучающихся.</p> <p>С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся задействованы все службы образовательной организации: администрация, педагоги и технический персонал. Работа ОО осуществлялась по трем направлениям:</p> <p>1). Профилактика и оздоровление - физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание. Обучающиеся 1-8 классов участвуют в программе «Здоровое питание»</p> <p>2). Физкультурно-оздоровительная работа - организация дней здоровья, экскурсий, работа спортивных секции, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования;</p> <p>3). Образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание.</p> <p>С целью пропаганды здорового образа жизни в школе проводятся спортивные праздники, конкурсно-игровые программы, соревнования, дни здоровья и др.</p> <p>Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению для обучающихся 1-9 классов представлена занятиями «Игры казачат», «Подвижные игры».</p> <p>В школе работают секции «Лёгкой атлетики», «Волейбол», «Рукопашный бой».</p> <p>Пятый год обучающиеся школы принимают участие в сдаче норм ГТО.</p> <p>Все это положительно влияет на снижение заболеваемости обучающихся, повышение их валеологической грамотности, рост личностных и спортивных достижений.</p> <p>Ежегодно в школе работает летний детский оздоровительный лагерь</p>
<p>7.9. Формы взаимодействия с родителями обучающихся.</p>	<p>Воспитательная работа образовательной организации не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Только в процессе сотрудничества педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. С этой целью в ОО ведётся большая работа с родителями или лицами их заменяющими.</p>

	<p>Содержание сотрудничества с родителями включает три основных направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое просвещение родителей;</li> <li>- вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>- участие в управлении ОО.</li> </ul> <p>Для взаимодействия родителей и образовательной организации используются разнообразные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи,</li> <li>- анкетирования,</li> <li>- праздники семьи,</li> <li>- традиционные праздники – 8 марта, День Защитника Отечества, День матери Казачки, День семьи,</li> <li>- совместные экскурсии,</li> <li>- беседы с детьми и родителями,</li> <li>- родительский всеобуч,</li> <li>- классные и общешкольные родительские собрания,</li> <li>- занятия – тренинги, индивидуальное консультирование педагога-психолога.</li> </ul> <p>В соответствии с планом работы образовательной организации проводятся родительские собрания, на которые приглашаются педагог-психолог, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних, представители отдела опеки и попечительства, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОВД по Зимовниковскому району.</p> <p>Регулярно до сведения родителей доводится информация об изменениях в нормативно-правовой базе проведения ЕГЭ и ОГЭ.</p>
<p>7.10. формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>Всем обучающимся образовательной организации предоставляются равные условия для самореализации, есть ряд обучающихся, которые выделяются более высокими интеллектуальными и творческими способностями. Они проявляют себя в одном или нескольких направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная деятельность по предметам,</li> <li>- спорт,</li> <li>- творчество.</li> </ul> <p>Администрация образовательной организации, классные руководители, учителя используют различные стимулы успешной учебной и воспитывающей деятельности школьников.</p> <p>Создать в школе положительный воспитательный эмоциональный фон - один из факторов развития мотивации достижения. Похвала, одобрение, сопереживание успеха, доведение до всех членов нашего школьного коллектива сведений об успехах в какой-либо сфере деятельности — всё это усиливает внутреннюю мотивацию у воспитанников.</p> <p>В образовательной организации сложились традиции поощрения и стимулирования деятельности детей. По итогам мероприятий победители получают грамоты, дипломы, благодарственные письма.</p> <p>Ежегодно на празднике Последнего звонка лучшие обучающиеся награждаются грамотами за отличную и хорошую учёбу, за активное участие в жизни класса и школы, за активное участие в спортивной жизни школы. По итогам года родителям успешно обучающихся ребят высылаются Благодарственные письма.</p>

**Вывод по разделу.**

В образовательной организации осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

Была обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях.

Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций образовательной организации, района, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

## РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

### 5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	72
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	4обучающихся на 1 компьютер
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	21
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/нет)	да

### 5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории	1
Кабинет технологии	1
Кабинет иностранных языков	1
Кабинет начального образования	4
Кабинет подготовки к ГИА	0
Спортивный зал	1

**Вывод:** Уровень материально-технического обеспечения ОУ создаёт оптимальные условия для реализации образовательной программы с учётом статуса учреждения и его миссией.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

- 1) Содержание реализуемой образовательной программы, качество подготовки обучающихся и выпускников МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3, кадровое обеспечение образовательного процесса и состояние информационно-технического оснащения образовательного учреждения соответствует заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- 2) В результате самообследования выявлены следующие проблемы: необходимость улучшения материально-технического оснащения: продолжить оснащение рабочих мест обучающихся, совершенствование учебно-наглядного оборудования; недостаточное участие обучающихся в творческих конкурсах регионального, федерального и международного уровня. Для решения вышеназванных проблем намечены следующие пути: составлен план улучшения материально-технического оснащения, продолжить работу по вовлечению обучающихся в участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Директор

М. п.

\_\_\_\_\_ Лазуткина Н.Г.  
подпись Ф.И.О.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательной организации.