

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3

Утверждаю

Приказ от 30.08.2021г № 141-ОД

Директор Лазуткина Н.Г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### по немецкому языку

Уровень образования: основное общее образование 9 класс

Количество часов: 102

Учитель : Грудинина Елена Валерьевна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по немецкому языку, авторской программы Бим И.Л.Немецкий язык. Программы образовательных учреждений. 5-9 классы. Бим И.Л. – М.: Просвещение, 2016.

ст. Кутейниковская

2021г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку в 9 классе разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021г.);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020г. №388-ЗС);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; в ред. от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 №712);
4. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в ред. от 24.03.2021 №10);

7. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);
8. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2021-2022 учебный год (утверждена приказом от 18.08.2021г. №135-ОД);
9. Учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 (утверждён приказом от 28.05.2021г. №75-ОД);
10. Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;
11. Авторской программы Бим И.Л. Программы образовательных учреждений. Бим И.Л. – М.: Просвещение, 2016.

## Цели и задачи

Цели курса: развитие иноязычной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитания качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Изучение иностранного языка в 9 классе направлено на достижение цели развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения ; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие и формирование понимания у обучающихся важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Программа по немецкому языку рассчитана на 102 ч на изучение в 9 классе (3 часа в неделю, 34 учебных недель).

В связи с праздничными днями (23 февраля, 2 и 9 мая) произведено уплотнение учебного материала:

уроки №66 «Использование роботов в различных сферах деятельности» и №67 «Использование роботов в различных сферах деятельности» проводятся 21.02.22,

уроки №92 «Роль СМИ в нашей жизни» и №93 «Роль СМИ в нашей жизни» проводятся 29.04.22,

уроки №94 и №95 «Мнение различных людей о СМИ» проводятся 4.05.22.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.

### **Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности , любви и уважения к Отечеству , чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности , знание истории культуры, языка своего народа, своего края;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника;
- умение выбирать языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса(учебником, аудиодиском);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;

-поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения,включая умение определять тему,прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты :**

в процессе овладения познавательным аспектом ученик научится:

владеть немецким языком как средством общения, включающее речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

-уметь начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

- уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием \_ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Ученик получит возможность научиться:

-участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.-.

В аудировании ученик научится: -воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных, аудио- и видео текстов( прогноз погоды, объявления на вокзале и др.), уметь выделять для себя важную информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи( описание/сообщение/рассказ).

Ученик получит возможность научиться:

-понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, стихотворения, песни);

использовать контекстуальную и языковую догадку;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении научится:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания ;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста( языковой догадки, анализа, выборочного перевода).

Ученик получит возможность научиться:



читать и оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать тексты с выборочным пониманием нужной информации.

- определять значения незнакомых слов;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного.

- в письме научиться;

- выполнять лексико- грамматические упражнения;

- отвечать письменно на вопросы;

- писать открытки- поздравления с праздником;

- писать личные письма МА в рамках изучаемой тематики.

Ученик получит возможность научиться:

- заполнять анкеты, сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- составлять план тезисов устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

## Содержание учебного предмета

### 1. «Каникулы, прощайте!» Курс повторения

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

### 2. «Каникулы и книги. Составляют ли они единое целое?»

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюббы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

### 1. «Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?»

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

### 4. «Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?»

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее.

Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. «Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?» Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “DieZeit”, “RheinischerMerkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема
	план	факт	

Каникулы, пока! (Повторительный курс) (6 ч.)

1	1.09.21		Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы
2	3.09.21		Каникулы в Германии
3	6.09.21		Мои летние каникулы
4	8.09.21		Система школьного образования в Германии
5	10.09.21		Повторение
6	13.09.21		Грамматика. Времена глагола.

1. Каникулы и книги (17 ч.)

7	15.09.21		Какие книги читают немецкие школьники на летних каникулах
8	17.09.21		Роль книги в жизни человека
9	20.09.21		Как надо читать
10	22.09.21		Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гёте
11	24.09.21		«Горький шоколад» М. Преслер
12	27.09.21		Комиксы
13	29.09.21		Немецкие каталоги детской и юношеской литературы.
14	1.10.21		Жанры немецкой литературы
15	4.10.21		Книги, которые я читаю
16	6.10.21		Серия рисунков
17	8.10.21		О чтении на уроках немецкого языка
18	11.10.21		
19	13.10.21		Грамматика : пассив
20	15.10.21		Грамматика : выражение цели

21	18.10.21		Повторение
22	20.10.21		Контрольная работа №1
23	22.10.21		Чтение. Как создаются книги Интересные сведения издат

## 2.Сегодняшняя молодёжь.Какие у неё проблемы ( 24ч.)

24	25.10.21		Молодёжные субкультуры
25	27.10.21		
26	29.10.21		
27	8.11.21		О чём мечтает молодёжь
28	10.11.21		
29	12.11.21		
30	15.11.21		Стремление к индивидуальности
31	17.11.21		
32	19.11.21		Проблемы молодёжи
33	22.11.21		
34	24.11.21		Молодёжь в Германии
35	26.11.21		Характеристика молодёжи
36	29.11.21		Чтение художественного текста
37	1.12.21		Что мы уже знаем и умеем
3839	3.12.21 6.12.21		Грамматика
40	8.12.21		Телефон доверия для молодёжи в Германии.
41	10.12.21		Повторение: грамматика, лексика
42	13.12.21 15.12.21		Повторение: лексика, грамматика
43			
44	17.12.21		Конфликты между детьми и родителями
45	20.12.21		Мечты молодёжи, мои мечты
46	22.12.21		Контрольная работа№2
47	24.12.21		Анализ контрольной работы

## 3.Как обстоят дела с выбором профессии (30 ч.)

48	10.01.22		Система образования в Германии
49	12.01.22		

50 51	14.01.22 17.01.22		Двойственная система профподготовки в Германии
52 53	19.01.22 21.01.22		Поиск рабочего места выпускниками школ
54 55	24.01.22 26.01.22		Наиболее популярные профессии в Германии
56	28.01.22		Как немецкие школы готовят к выбору профессии
57	31.01.22		Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии
58 59	2.02.22 4.02.22		Планы школьников на будущее
60 61	7.02.22 9.02.22		Сельскохозяйственные профессии
62	11.02.22		Что важно при выборе профессии
63	14.02.22		Повторение
64 65	16.02.22 18.02.22		Мои планы на будущее
66 67	21.02.22 уплот		Использование роботов в различных сферах деятельности
68	25.02.22		Нелёгкий путь в мир взрослых
69	28.02.22		Повторение
70 71	2.03.22 4.03.22		Контрольная работа №3 Кумиры молодёжи и их влияние на выбор профессии
72 73	5.03.22 9.03.22		Археолог Г. Шлиманн и его мечта о Трое
74	11.03.22		Моя будущая профессия
75	14.03.22		Развитие монологической речи
76	16.03.22		Выполнение лексических упражнений
77	18.03.22		Чтение

78	28.03.22		СМИ: какие задачи стоят перед ними
79	30.03.22		
80	1.04.22		Газеты и журналы, которые издаются в Германии
81	4.04.22		Поиск нужной информации в нем газете, журнале
82	6.04.22		Телевидение как самое популярное СМИ
83	8.04.22		Телевидение: «за» и «против»
84	11.04.22		
85	13.04.22		Компьютер и его место в жизни молодёжи
86	15.04.22		
87	18.04.22		Интернет как помощник в учёбе
88	20.04.22		
89	22.04.22		Радио
90	25.04.22		Школьная газета – СМИ в школе
91	27.04.22		
92	29.04.22		Роль СМИ в нашей жизни
93	уплот		
94	4.05.22		Мнение различных людей о СМИ
95	уплот		
96	6.05.22		Друзья по переписке
97	11.05.22		
98	13.05.22		Повторение
99	16.05.22		Итоговая контрольная работа
100	18.05.22		Культура чтения
101	20.05.22		Повторение
102	23.05.22		Повторение

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла

МБОУ Кутейниковской казачьей  
СОШ №3

От 30.08.2021года № 1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

/ Резвушкина Е.А. /

30.08. 2021 года

Зам. руководителя МО

Ерина Г.М.