

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3

Утверждаю

Приказ от 30.08.2021г № 141-ОД

Директор Лазуткина Н.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень образования: основное общее образование 7 класс

Количество часов:105

Учитель :Грудинина Елена Валерьевна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по немецкому языку, авторской программы Бим И.Л.Немецкий язык. Программы образовательных учреждений. 5-9 классы. Бим И.Л. – М.: Просвещение, 2016.

ст. Кутейниковская

2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку в 7 классе разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021г.);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020г. №388-ЗС);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; в ред. от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 №712);
4. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в ред. от 24.03.2021 №10);

7. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);
8. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2021-2022 учебный год (утверждена приказом от 18.08.2021г. №135-ОД);
9. Учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 (утверждён приказом от 28.05.2021г. №75-ОД);
10. Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;
11. Авторской программы Бим И.Л. Программы образовательных учреждений. Бим И.Л. – М.: Просвещение, 2016.

Цели и задачи

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении, передаче информации;

учебно-познавательная компетенция– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию
между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям
иной культуры.

Место предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Программа по немецкому языку рассчитана на 105 ч на изучение в 7 классе
(3 часа в неделю, 35 учебных недель).

В связи с праздничными днями (8 марта, 2,3,9,10 мая) произведено
уплотнение учебного материала:

уроки №25 «Что мы можем рассказать о Москве» и №26 «Что мы можем
рассказать о Москве» проводятся 29.10.21,

уроки №71 «Аудирование» и №72 «Аудирование» проводятся 4.03.22,

уроки №91 «Мы прилежно работали» и №92 «Мы прилежно работали»
проводятся 29.04.22,

уроки №93 «Спорт в моей жизни» и №94 «Спорт в моей жизни» проводятся
29.04.22,

уроки №95 «Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми» и
№96 «Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми» проводятся
6.05.22.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к
самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

1. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

в говорении научатся:

Диалогическая речь. В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

Монологическая речь: умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

в аудировании научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста—до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

В чтении:

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации).

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

Объём текста для понимания основного содержания — до 500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов.

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;(объем: 30—40 слов, включая адрес);

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объем — около 100—140 слов, включая адрес;

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при

получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых

трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную

лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin?

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения синфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv.

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные и порядковые числительные свыше 100.

Содержание учебного предмета

1 После летних каникул. Повторительный курс

Рассказ о том, где провел свои летние каникулы, отношение к лету и летним каникулам;

немецкоговорящие страны.

1) Лексика: der Norden, der Westen, der Osten, Her Stiden, die Grenze, sich erholen, der Klassenkamerad, Servus!

2) Грамматика. Повторение. Образование и порядковых числительных.

2. Что мы называем своей родиной?

сведения о Швейцарии и Австрии;

«объединенная Европа», с процессами, которые протекают в современной Европе;

1) Лексика: die Heimat, geboren sein, aufwachsen, der Ort, die Umgebung, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wie-se, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, wohl, gemeinsam, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleich-heit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union, reich sein an (Dat.), raten/empfehlen etw. zu machen.

2) Грамматика. Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.

2. Лицо города

описание изученных городов, свой город (деревню); выражать привлекательность этих городов для себя;

Языковой и речевой материал:

1) Лексика: hell, dunkel, geheimtischvoll, bertthnt, der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe, die Gdegalerie, der Baustill, die Baukunst, die Grinanlage, die Kuppel, gehoren, wieder, widerspiegeln, die Kathedrale, wurde ... gegründet, man nennt ..., Kloster, das Krankenhaus, der (die) Moskauer(in), wachen,

einengrossen Eindruck machen, darum, deshalb, denn.

2) Грамматика. Употребление неопределенно -личного местоимения man. Порядок слов в сложносочиненных предложениях с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum,

3. Движение в современном городе

правила поведения на улице, правила уличного движения; знакомство с историей создания автомобилей, с порядком получения водительских прав в Германии и т. д.;

выяснить, как пройти или проехать куда-либо, как найти в городе аптеку, магазин и др.;

1) Лексика: die Haltestelle, halten an (Dot.), warten (aufAkk.), einsteigen, aussteigen, regeln, die Verkehrsampel, Strafiienibergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, entlanggehen, iiberqueren, einbiegen (in Akk.), die Ncihe, das Auskunftsburo, Vorsicht! stehenbleiben, das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, der Fuhrerschein, verlaufen, verandern, tanken.

2) Грамматика. Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man. Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ

4. В деревне есть много интересного

жизнь на селе, значимости сельскохозяйственного труда;

жизнь немецкой и русской деревни вчера и сегодня, русские народные промыслы(Гжель, Хохлома);

выражение своего отношения к жизни в деревне с ее плюсами и минусами по сравнению с городской жизнью;

- высказывание о жизни в деревне, сравнивать с плюсами и минусами городской жизни;

1) Лексика: das Vieh, das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Gans, die Ente, das Getreide, das Korn, der Boden, züchten, die Viehzucht, treiben, mahlen, Dreschen, säen, pflügen, mähen, melken, füttern,

der Pflug, der Mähdräher, die Sämaschine, der Traktor.

2) Грамматика. Придаточные предложения причины, вторичное образование Futurum.

5. Забота о нашей планете

значимость экологических проблем;

высказывание о проблемах окружающей среды, о том, как люди (в том числе и сами учащиеся) могут помочь в решении этих проблем

1) Лексика: der Sauerregen (saurer Regen), zerstören, die Zerstörung, der Stoff, verschmutzen, schädlich, atmen, einatmen, die Lunge, das Grundwasser, das Öl, der Kunstdünger, giftig, das Insektengift, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht, aussterben, sich kümmern (um Akk.), der Becher, die Alufolie, die Dose, die Buchse, die Mülltonne, sich retten (vor Dat.), schützen (vor Dat.).

2) Грамматика. Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины)

6. В здоровом теле- здоровый дух.

занятия физкультурой, спортом, способствуют укреплению здоровья, забота о своем здоровье, отношение к записям спортом, рассказ о своих занятиях спортом;

история отдельных видов спорта, история возникновения Олимпийских игр. роль спорта в жизни человека;

1) Лексика: trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, der Sportfanatiker (Sportfan), die Sportart, die Medaillen, die Kopfschmerzen (Halsschmerzen) haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kraftig: die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, mude, Bootfahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklären.

2) Грамматика. Повторение предлогов, управляющих Dativ, Akkusativ, и предлогов двойного управления Dativ и Akkusativ

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема
	план	факт	

1. После летних каникул (5 ч)

1	3.09.21		Встреча в школе после летних каникул
2	6.09.21		Где отдыхают немецкие школьники
3	7.09.21		Где говорят по-немецки
4	10.09.21		Повторение
5	13.09.21		Входной контроль

2. Что мы называем нашей Родиной.(18ч.)

6	14.09.21		Что такое Родина для каждого из нас
7	17.09.21		Знакомство с Австрией Знакомство со Швейцарией
8	20.09.21		Знакомство с Германией
9	21.09.21		Где мы чувствуем себя дома?
10	24.09.21		Грамматика: учимся давать советы.
11	27.09.21		
12	28.09.21		Грамматика: призыв к совместному действию
13	1.10.21		Грамматика: склонение прилагательных
14	4.09.21		
15	5.10.21		Мы слушаем
16	8.10.21		Мы работали прилежно
17	11.10.21		
18	12.10.21		Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми Контрольная работа №1
19	15.10.21		
20	18.10.21		Анализ контрольной работы №1
21	19.10.21		Повторение: лексика, грамматика
22	22.10.21		Повторение: лексика, грамматика
23	25.10.21		Чтение доставляет удовольствие

3. Лицо города – визитная карточка страны.(13ч.)

24	26.10.21		Город, каким он может быть
25	29.10.21 уплот		Что мы можем рассказать о Москве
26			
27	8.11.21		Что мы можем рассказать о Петербурге
28	9.11.21		«Города Золотого кольца»
29	12.11.21 15.11.21		Мы учим новые слова и выражения
30			

31	16.11.21		Мы работаем над грамматикой: неопределённо – личное местоимение man
32	19.11.21		
33	22.11.21		Мы слушаем
34	23.11.21		Немецкие города
35	26.11.21		Мы прилежно работали
36	29.11.21		Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми

4. Жизнь в современном городе. (11 ч.)

37	30.11.21		Основные средства передвижения
38	3.12.21		
39	6.12.21		Как ориентироваться в незнакомом городе
40	7.12.21		
41	10.12.21		Мы работаем над грамматикой
42	13.12.21		
43	14.12.21		Повторение
44	17.12.21		
45	20.12.21		Контрольная работа №2
46	21.12.21		Анализ контрольной работы №2
47	24.12.21		Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми

5. В деревне много интересного (13 ч.)

48	10.01.22		Жизнь в городе и деревне: где лучше
49	11.01.22		Домашние животные и птица
50	14.01.22		Сельскохозяйственные машины
51	17.01.22		Немецкая деревня вчера и сегодня
52	18.01.22		Работа подростков на ферме в Германии.
53	21.01.22		Русские народные промыслы
54	24.01.22		Мы работаем над грамматикой
55	25.01.22		
56	28.01.22		Мы делаем сообщения
57	31.01.22		
58	1.02.22		Мы слушаем
59	4.02.22		Мы прилежно работали
60	7.02.22		Повторение

6. Охрана окружающей среды (16 ч.)

61	8.02.22		Наша планета в опасности
62	11.02.22		Что может привести планету к катастрофе
63	14.02.22		Мы учим новые слова и словосочетания
64	15.02.22		
65	18.02.22		Что мы должны сделать, чтобы защитить природу
66	21.02.22		
67	22.02.22		
68	25.02.22		Мы работаем над грамматикой

69	28.02.22		
70	1.03.22		Забота о лесе и о животных в нём.
71	4.03.22		Аудирование
72	уплот		
73	5.03.22		Повторение
74	11.03.22		
75	14.03.22		Контрольная работа №3
76	15.03.22		Охрана окружающей среды.
77	18.03.22		Чтение

7. В здоровом теле – здоровый дух (21 час.)

78	28.03.22		Виды спорта
79	29.03.22		Значение спорта в жизни человека
80	1.04.22		Из истории спорта
81	4.04.22		
82	5.04.22		Роль спорта в формировании характера
83	8.04.22		Разное отношение к спорту
84	11.04.22		Мы делаем сообщения
85	12.04.22		
86	15.04.22		Мы слушаем
87	18.04.22		
88	19.04.22		Мы работаем над грамматикой
89	22.04.22		
90	25.04.22		Мы прилежно работали
91	26.04.22		
92	29.04.22		
93	29.04.22		Спорт в моей жизни
94	уплот		
95	6.05.22		Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми
96	уплот		
97	13.05.22		Итоговая контрольная работа
98	16.05.22		Анализ контрольной работы

Резервные уроки (8 час.)

99	17.05.22		Грамматика: предлоги дат. и вин. падежа
100	20.05.22		Выполнение грамматических заданий.
101	23.05.22		Планы на летние каникулы.
102	24.05.22		Аудирование
103	27.05.22		
104	30.05.22		Чтение
105	31.05.22		

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания

методического объединения

учителей гуманитарного цикла

МБОУ Кутейниковской казачьей
СОШ №3

От 30.08.2021года № 1

Зам. руководителя МО

Ерина Г.М.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

/ Резвушкина Е.А. /

30.08.2021 года

Материально-техническое обеспечение

- 1.Наглядно-дидактический материал,
- 2.Демонстрационно-тематические плакаты для средней школы ,
- 3.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала,
- 4.Флаг Германии,
- 5.Карта Германии,
- 6.Аудиозаписи к УМК для изучения немецкого языка (CD, MP3),
- 7.Компьютер,
- 8.Мультимедийный проектор.
- 9.Мебель (шкафы-2, парты-15, стол учительский-1, стулья-30, настенная доска-1)

Учебно - методическое обеспечение

1. Рабочие программы по немецкому языку 2—11 классы по УМК: Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Ворониной Г.И, Гез Н.И., Зверловой О.Ю. М.: Глобус,2016
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016.
3. Немецкий язык. 7класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Бим И.Л., Садомова Л.В.. – М.: Просвещение, 2016.
4. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Бим И.Л., Садомова Л.В.– М.: Просвещение, 2016.
5. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. Бим И.Л., Садомова Л.В. – М.: Просвещение, 2016.
6. Немецкий язык. 7класс: Аудиокурс к учебнику. Бим И.Л., Садомова Л.В. – М.: Просвещение, 2016.

7. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. Каплина О.В. – М.: Просвещение, 2014.
8. Тесты по чтению, лексике, грамматике немецкого языка. Дмитриева Е. И. – М.: Просвещение, 2014
9. Ростов и Ростовская область (на немецком языке). Воробьева И. К. – Ростов-на Дону.: Лоом, 2014
10. Двухязычные словари.
11. Журналы «Иностранные языки в школе».

Информационно- методическое обеспечение

<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de> портал для изучающих немецкий язык
<http://www.germanfortravellers.com> немецкий для путешественников
<http://www.deutschesprache.ru> портал для изучающих немецкий язык
<http://www.studygerman.ru/online/test.html> тесты по немецкому языку
<http://www.deutsch-uni.com.ru> немецкий язык игра

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла

МБОУ Кутейниковской казачьей
СОШ №3

От 30.08. 2021года № 1

Зам. руководителя МО

Ерина Г.М.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

/ Резвушкина Е.А. /

30.08. 2021 года