

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3

Утверждаю

Приказ от 30.08.2021 г № 141-ОД

Директор Лазуткина Н.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень образования: основное общее образование 6 класс

Количество часов: 105

Учитель : Грудинина Елена Валерьевна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по немецкому языку, авторской программы Бим И.Л. Немецкий язык. Программы образовательных учреждений. 5-9 классы. Бим И.Л. – М.: Просвещение, 2016.

ст. Кутейниковская

2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку в 6 классе разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021г.);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020г. №388-ЗС);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; в ред. от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 №712);
4. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в ред. от 24.03.2021 №10);

7. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);
8. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2021-2022 учебный год (утверждена приказом от 18.08.2021г. №135-ОД);
9. Учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 (утверждён приказом от 28.05.2021г. №75-ОД);
10. Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;
11. Авторской программы Бим И.Л. Программы образовательных учреждений. Бим И.Л. – М.: Просвещение, 2016.

Цели и задачи

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении, передаче информации;

учебно-познавательная компетенция– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета «Немецкий язык» в учебном плане.

Программа по немецкому языку рассчитана на 105 ч на изучение в 6 классе (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

В связи с праздничными днём (23 февраля) произведено уплотнение учебного материала :

уроки №68 «Грамматика» и №69 «Грамматика» проводятся 25.02.22 .

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в

развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

1. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

в говорении научатся:

Диалогическая речь. В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

Монологическая речь: умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

в аудировании научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста—до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

В чтении:

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации).

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

Объём текста для понимания основного содержания — до 500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов.

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;(объём: 30—40 слов, включая адрес);

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при

получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых

трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
- 2) словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (EsistwarmEsistSommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollenwirlesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения синфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv.

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Содержание учебного предмета **Здравствуй, школа! Повторение**- 5 час

Лексика: der Schritt, weiter, der Schriftsteller, der Dichter, viel Neues und Interessantes erfahren, die Sage

Фонетика: Фонетика: Придыхание [p], [t], [k]; Шипящие st,sp, sch

Грамматика: Неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении

Люди и их профессии.

Лексика: der Beruf, der Lehrer, der Arzt, der Apotheker, die Verkäuferin

Грамматика: Спряжение глаголов в настоящем времени.

В городе. Встреча на улице.

Лексика: die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen, es gibt, die Überschrift, die Begegnung

Фонетика: Интонация вопросительного предложения

Грамматика: Вопросительные слова: Wer? Wie? Was? PO: Wo? + Dativ, Wohin? + Akk.

Моё село

Лексика: das Dorf, die Stadt, groß, klein, malerisch, grün, modern, sauber, schmutzig, schön, die Häuser, die Bäume, der Fluss, ich finde, meiner Meinung nach

1. Начало учебного года- 9 час.

Начало учебного года. Везде ли одинаков?

Лексика: der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen mit, zu Ende sein, Spaß machen

Фонетика: Долгота и краткость гласных. Буквосочетания ei, eu, eu

Грамматика: Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich ärgern

Поздравляем с началом нового учебного года.

Лексика: die Note, die Gesundheit, gesund sein, der Erfolg, wünschen, die Hausaufgabe

Фонетика: Удвоенные согласные tt, nn, mm, pp

Грамматика: Винительный падеж существительных: Was? Wen? Wohin?

Начало учебного года в Германии.

Лексика: sich freuen auf/über, worauf, worüber, darauf, darüber, sich ärgern über, die Stunde, die Bekanntmachung

Грамматика: употребление глаголов с управлением глаголов с freuen auf/über (Akk.), sich ärgern über (Akk.)

Начало учебного года в разных странах

Лексика: der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen

Грамматика: употребление в речи глагола es gibt. Прошедшее время слабых глаголов (Perfekt).

Чем мы занимались летом?

Лексика: die Gesundheit, der Erfolg, wünschen, es gibt

Грамматика: Прошедшее время слабых глаголов (Perfekt)

Тиль поздравляет с новым учебным годом.

Лексика: das Wiedersehen mit..., die Stunde (-n), die Note (-n), sich freuen auf/über, Worüber? — darüber, sich ärgern über, Der Bleistift, der Kuli, die Zuckertüte, der Spitzer, die Schuhe, ausziehen

Моя первая учительница

Лексика: streng, freundlich, energisch, lieben, Humor haben

Грамматика: Порядок слов в повествовательном предложении. Перфект

2. На улице листопад - 10 час.

Времена года. Осень.

Лексика: das Blatt – die Blätter, der Blätterfall, der Wind, wehen, denken an + Akk.

Грамматика: Безличные предложения: Es ist ...

Погода осенью.

Лексика: Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint

Фонетика: Произношение буквосочетаний au, ck, ch.

Грамматика: Сложные имена существительные.

Осень на селе.

Лексика: Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, reif, wegfliegen

Грамматика: Обратный порядок слов в простом предложении.

Собираем урожай.

Лексика: das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone

Грамматика: Прошедшее время (Perfekt) сильных глаголов

Что делали дети в течение недели?

Лексика: сильные глаголы

Грамматика: Глагол sein в Präteritum.

Животные осенью.

Лексика: Der Rabe, der Spatz, an den Sommer zurückdenken...

Грамматика: Степени сравнения прилагательных.

Идём за покупками.

Лексика: Was wünschen Sie?, der Apfel, der Euro, der Cent, das macht... zusammen

Грамматика: Степени сравнения имён прилагательных и наречий

3. Немецкие школы, какие они? - 24 час.

Школьное здание

Лексика: das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan

Грамматика: Степени сравнения прилагательных.

Классная комната

Лексика: die Stehtafel , die Wandtafel , die Schulbank , die Wandzeitung , das Tonbandgerät , der Plattenspieler , Schüler der Unterstufe/ Oberstufe...

Грамматика: Сложные имена существительные и прилагательные.

Немецкие школы. Как они?

Лексика: die Werkstatt , der Räderstand , der Parkplatz , einstöckig, vielstöckig, extra, ein extra Raum

Грамматика: Степени сравнения имен прилагательных

Что думают о своей школе немецкие школьники?

Лексика: Ich meine, meiner Meinung nach, ich finde...

Грамматика: Прошедшее время (Perfekt) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Школа мечты. Какая она?

Лексика: die Wiese, der Springbrunnen, der Fisch

Грамматика: Перфект. Возвратные глаголы

Мы рассказываем о своей школе.

Лексика: Пройденная лексика

Грамматика: Спряжение возвратных глаголов.

4. Что делают наши немецкие друзья в школе? - 14 час.

Расписание занятий

Лексика: die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die Erdkunde, Die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, die Geographie Das Werken, die Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache

Фонетика: придыхание [p], [t], [k]

Грамматика: Повторение спряжения глагола haben

Часы.

Лексика: die Uhr , der Wecker , den Wecker stellen (auf), sich verspäten, keine Zeit verlieren, Wie spät ist es? Es ist ... Uhr, Um wie viel Uhr? — Um ..., dauern, Wie lange dauert ..., von ... bis

Грамматика:Вопросительные предложения. Повторение.

Режим дня.

Лексика:dasRegal (-e), denn, vergessen, dürfen

Грамматика:Знакомство со спряжением модального глагола dürfen.

Делу время – потехе час

Лексика: Закрепление лексики предыдущих уроков.

Грамматика: Безличное предложение.

Классная комната Йорга.

Лексика: Пройденная лексика

Грамматика: Предлоги, управляющие в зависимости от вопроса дательным и винительным падежами.

Что и где находится в классе.

Лексика:Legen, stellen, hängen, (sich) setzen, liegen, stehen, hängen, sitzen

Фонетика: Произношение сильных глаголов в трёх основных формах.

Грамматика: систематизации предлогов с Dativ , Akkusativ.

Прошедшее повествовательное время.Три основные формы глаголов.

Эльке готовится утром в школу.

Лексика: Das Regal, denn, dürfen, du hast Recht, du irrst dich, schade, du spinnst, das Glück, wieso?

Грамматика: Предлогиместа - an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen.

ДневникЭльки

Лексика: Ausgezeichnet, gutbefriedigend, schlecht,sehr schlecht

Грамматика: Претеритум

Сказка «Три бабочки».

Лексика: Изученный лексический материал.

Грамматика: Претеритум.

Перед уроком на школьном дворе. Разговор на перемене.

Лексика: Изученный лексический материал.

Грамматика: Синонимы и антонимы, однокоренные слова.

5. Свободное время-досуг и увлечения - 16 час.

С чего начинается утро?

Лексика: Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgen stunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag, sich waschen, sich duschen,

Грамматика: Спряжение возвратных глаголов; предлоги дательного падежа.

Внешность

Лексика: der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuß, der Hals, der Kopf, das Haar, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr

Грамматика: Спряжение возвратных глаголов; порядок слов в вопросительном предложении.

Хобби

Лексика: sich langweilen, alle Hände voll zu tun haben (viel zu tun haben), das UFO (die UFOs), regelmäßig, rechtzeitig, etwas schaffen, stricken, nähen, gehören zu, (keine) Angst haben vor...

Грамматика: Настоящее время глагола.

Распорядок дня.

Лексика: Изученный лексический материал.

Грамматика: Настоящее время глагола; возвратные глаголы

Wer? Was? Wessen? Wem? Wo? Wann? Wen? Склонение имён существительных.

6. Поездка с классом по Германии. -15 час.

Подготовка к поездке в Германию

Лексика: die Klasse, das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der Reisende

Грамматика: Прямой и обратный порядок слов

Путешествие в Берлин.

Лексика: die Quadriga, besichtigen, sich ansehen, das Viertel, das Denkmal, die Hauptstraße, Unter den Linden, der Fernsehturm, die Universität, der Alexanderplatz.

Фонетика: Произношение слов die Quadriga, der Kudamm, der Reichstag, die Humboldt-Universität, Unter den Linden, der Fernsehturm-

Грамматика: Прошедшее время Perfekt

Путешествие во Франкфурт –на-Майне.

Лексика: Reisen, wandern, sich befinden, vorhaben, unterwegs, der Leiter, der Hafen, die Büchermesse, der Wolkenkratzer...

Поездка в Бремен

Лексика: der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, der Stadtmusikant, die Ausstellung

Грамматика: Предлог mit с глаголами движения

Поездка с классом.

Лексика: Изученный лексический материал

Грамматика: Предлоги с Dativ.

Питание в поездке и в повседневной жизни.

Лексика: die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück essen, zu Mittagessen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube

Ориентируемся в незнакомом городе

Лексика: Изученный лексический материал

Грамматика: Предлоги с дательным и винительным падежами

Немецкий город Гамбург.

Лексика: Изученный лексический материал

7. В конце учебного года – весёлый карнавал - 7 час.

Готовимся к карнавалу

Лексика: die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, der Rock, die Schürze, die Jacke, die Bluse, die Krawatte, der Anzug, der Sportanzug

Грамматика: Будущее время Futurum

Любимые сказочные герои.

Лексика: der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid

Грамматика: Глаголы с управлением

Одежда. Мой карнавал.

Лексика: das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuß, groß/klein von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze/den Hut), erkennen an (+D).

Грамматика: Изученный грамматический материал

Грамматика: Прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов

Читаем и дискутируем. «Белоснежка»

Грамматика: Прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов.

Скоро каникулы!

8. Резервные уроки - 5 час.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема
	план	факт	

Здравствуй, школа! Повторение (5ч.)

1	1.09.21		Здравствуй, школа!
2	2.09.21		Город
3	3.09.21		Люди и их профессии
4	8.09.21		Поздравление с началом учебного года
5	9.09.21		Повторение изученного в 5 классе

1.Начало учебного года (9ч.)

6	10.09.21		Повторение
7	15.09.21		Входной контроль
8	16.09.21		Чем мы занимались летом
9	17.09.21		
10	22.09.21		Начало учебного года в разных странах
11	23.09.21		Грамматика: Перфект
12	24.09.21		
13	29.09.21		Что мы уже знаем и умеем
14	30.09.21		

2. На улице листопад. (12ч.)

15	1.10.21		Времена года.
16	6.10.21		Погода осенью
17	7.10.21		Осень на селе
18	8.10.21		Собираем урожай
19	13.10.21		Животные осенью
20	14.10.21		Мы слушаем
21	15.10.21		Грамматика: Перфект с сильными и слабыми глаголами
22	20.10.21		Выполнение грамматических упражнений.
23	21.10.21		Выполнение лексических упражнений
24	22.10.21		Повторение.
25	27.10.21		Контрольная работа №1 Анализ контрольной работы №1
26	28.10.21		

3. Немецкие школы (22ч.)

27	29.10.21		Школьное здание
28	10.11.21		Классная комната

29	11.11.21		
30	12.11.21		Наша школа
31	17.11.21		
32	18.11.21		Школа моей мечты
33	19.11.21		
34	24.11.21		Немецкие школы
35	25.11.21		Грамматика
36	26.11.21		
37	1.12.21		
38	2.12.21		Что мы уже знаем и умеем
39	3.12.21		
40	8.12.21		
41	9.12.21		Мы внимательно слушаем
42	10.12.21		
43	15.12.21		Повторение
44	16.12.21		
45	17.12.21		Чтение доставляет удовольствие
46	22.12.21		Контрольная работа №2
47	23.12.21		Анализ контрольной работы
48	24.12.21		

4. Что делают в школе наши немецкие друзья

(14 ч)

49	12.01.22		Расписание занятий
50	13.01.22		Часы
51	14.01.22		Режим дня
52	19.01.22		Делу время – потехе час
53	20.01.22		
54	21.01.22		Собираем портфель
55	26.01.22		Грамматика
56	27.01.22		
57	28.01.22		Читаем и дискутируем
58	2.02.22		
59	3.02.22		Мы внимательно слушаем
60	4.02.22		Повторение
61	9.02.22		
62	10.02.22		

5. Свободное время (16ч.)

63	11.02.22		Распорядок дня.
64	16.02.22		
65	17.02.22		Мой режим дня
66	18.02.22		
67	24.02.22		Хобби
68	25.02.22		Грамматика
69	уплот		
70	2.03.22		
71	3.03.22		Читаем и дискутируем
72	4.03.22		
73	9.03.22		
74	10.03.22		Повторение
7	11.03.22		

76	16.03.22		Контрольная работа №3
77	17.03.22		Анализ контрольной работы №3
78	18.03.22		Чтение доставляет удовольствие

6. Поездка с классом по Германии (15ч.)

79	30.03.22		Подготовка к поездке в Германию
80	31.03.22		Путешествие в Берлин
81	1.04.22		Поездка во Франкфурт-на-Майне
82	6.04.22		Поездка в Бремен
83	7.04.22		Города Германии
84	8.04.22		
85	13.04.22		Путешествие по Германии
86	14.04.22		Ориентируемся в незнакомом городе
87	15.04.22		
88	20.04.22		Читаем и дискутируем
89	21.04.22		
90	22.04.22		Повторение
91	27.04.22		Открытый урок «Мы Путешествуем»
92	28.04.22		Чтение доставляет удовольствие. Экскурсия в столицу
93	29.04.22		Донского края

7. Весёлый карнавал (7ч.)

94	4.05.22		Готовимся к карнавалу
95	5.05.22		
96	6.05.22		Мой карнавал
97	11.05.22		
98	12.05.22		Читаем и дискутируем
99	13.05.22		
100	18.05.22		Итоговая контрольная работа

Резервные уроки (5ч.)

101	19.05.22		Анализ контрольной работы
102	20.05.22		Страна изучаемого языка
103	25.05.22		
104	26.05.22		Чтение доставляет удовольствие. Экскурсия по городам
105	27.05.22		

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания

методического объединения

учителей гуманитарного цикла

МБОУ Кутейниковской казачьей

СОШ №3

От 30.08.2021года № 1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

/ Резвушкина Е.А. /

30.08.2021 года

Зам. руководителя МОЕрина Г.М.