

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3

Утверждаю

Приказ от 30.08.2021г № 141-ОД

Директор Лазуткина Н.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень образования: начальное общее образование 4 класс

Количество часов: 68

Учитель : Грудинина Елена Валерьевна

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по немецкому языку, авторской программы Бим И.Л.Немецкий язык. Программы образовательных учреждений. 2-4 классы. Бим И.Л. – М.: Просвещение, 2016.

ст. Кутейниковская

2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку в 4 классе разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021г.);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020г. №388-ЗС);
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; в ред. от 11.12.2020 №712);
4. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в ред. от 24.03.2021 №10);

7. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);
8. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2021-2022 учебный год (утверждена приказом от 18.08.2021г. №135-ОД);
9. Учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 (утверждён приказом от 28.05.2021г. №75-ОД);
10. Примерной программы начального общего образования по немецкому языку;
11. Авторской программы Бим И.Л. Программы образовательных учреждений. Бим И.Л. – М.: Просвещение, 2016.

Цели :

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения , расширение кругозора , развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений , повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности , волевой саморегуляции, толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе , чувства патриотизма).

Основная цель —дальнейшее развитие способности и готовности осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентации и творческого потенциала.

Задачи:

- формировать отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству

познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- расширять лингвистический кругозор обучающихся; развивать элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- развивать личностные качества обучающегося, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- приобщать обучающихся к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- учить универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Место предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Программа по немецкому языку рассчитана на 68 ч на изучение во 4 классе (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

В связи с праздничным днём (8 марта, 3, 10 мая) произведено уплотнение учебного материала :

уроки №48 «Мы играем и поём» и №49 «Мы играем и поём» проводятся 10.03.22;

уроки №60 «Мы готовимся к празднику» и урок №61 « Мы готовимся к празднику» проводятся 26.04.22;

урок №63 «Повторение изученного материала за 4 класс» и урок №64 «Повторение изученного материала за 4 класс» проводятся 5.05.22 .

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися 4 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальной формы рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа, и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и жанрами обучения на доступном уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей обучающихся;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- *языковые представления и навыки* (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- *говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок, персонажей);

- *аудирование* (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотректов на знакомом учащимся языковом материале);

- *чтение* (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- *письмо* (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б.В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умения выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- уметь использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых

знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен, иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Речевые умения

Говорение

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

-диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на

приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и

поблагодарить за поздравление, извиниться;

-диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе,

своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

Письмо и письменная речь

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, в объёме 200 лексических единиц для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос.

Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами *und*, *aber*.

Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в *Präsens*. Спряжение

модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания *kein, nicht*. Наиболее употребительные предлоги (*in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen*).

Социокультурные знания и умения

В процессе обучения немецкому языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Обучающиеся овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения немецкого языка обучающиеся:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершенствовать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Содержание учебного предмета

№	Тема раздела	Содержание
1	Повторение	<p>Я и моя семья. Члены семьи.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.</p> <p>Начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности.</p>
2	Как было летом	<p>Природа летом.</p> <p>Любимое время года. Овощи, фрукты.</p> <p>Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей.</p> <p>Как школьники празднуют свой день рождения.</p>
3	В школе	<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков. Зима.</p> <p>Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям.</p>
4	Дома	<p>Мой дом, квартира, комната, мебель, интерьер</p>
5	Свободное время	<p>Мои любимые занятия. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям.</p> <p>Выходной день в парке, в зоопарке, в бассейне.</p> <p>Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине)</p> <p>Животные (дикие, домашние, части тела)</p>
6	Скоро каникулы	<p>Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России. Женский праздник. Пасха.</p>

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока
	план	факт	

Повторение.(6 ч)

1	2.09.21		Что мы можем рассказать о наших друзьях
2	7.09.21		Что мы можем рассказать о себе?
3	9.09.21		Что мы можем рассказать о начале учебного года?
4	14.09.21		
5	16.09.21		Повторение грамматики
6	21.09.21		Что можем мы еще повторить?

1.Как было летом (10 ч)

7	23.09.21		Что делают наши немецкие друзья обычно на летних каникулах?
8	28.09.21		Письмо о лете.
9	30.09.21		Есть ли у животных летние каникулы?
10	5.10.21		Моё любимое животное
11.	7.10.21		Какая погода была летом?
12	12.10.21		
13	14.10.21		У многих детей летом день рождения
14	19.10.21		Повторение.
15	21.10.21		Контрольная работа №1
16	26.10.21		Анализ контрольной работы №1

2. В школе (15 ч)

17	28.10.21		У наших немецких друзей новый кабинет
18	9.11.21		Что делаем мы все в нашей классной комнате?
19	11.11.21		
20	16.11.21		У Сабины и Свена новое расписание уроков

21	18.11.21		А какие любимые предметы у наших друзей?
22	23.11.21		
23	25.11.21		
24	30.11.21		Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству
25	2.12.21		Мы готовимся к Рождеству
26	7.12.21		
27	9.12.21		Что мы уже знаем и умеем
28	14.12.21		Мы играем и поём и готовимся к Рождеству
29	16.12.21		Контрольная работа №2
30	21.12.21		Анализ контрольной работы №2
31	23.12.21		Чтение доставляет удовольствие

3. Дома (9 ч)

32	11.01.22		Сабина рассказывает о своем доме. А мы?
33	13.01.22		А где живут Кевин и Свен?
34	18.01.22		Что есть в квартире
35	20.01.22		Сабина рисует свою детскую комнату
36	25.01.22		Мы играем и поем
37	27.01.22		
38	1.02.22		Что мы уже знаем и умеем
39	3.02.22		
40	8.02.22		Мы повторяем

4. Свободное время (11ч)

41	10.02.22		Что делают наши друзья в выходные дни
42	15.02.22		Что делают домашние животные в выходные
43	17.02.22		Что делает семья Свена в выходные
44	22.02.22		Что могут делать наши друзья в свое свободное время. А мы?
45	24.02.22		Сабина охотно рисует животных

46	1.03.22		Поход в зоопарк
47	3.03.22		Животные Германии и России
48	10.03.22		Мы играем и поем
49	уплот		
50	15.03.22		Контрольная работа 3
51	17.03.22		Анализ контрольной работы
52	29.03.22		Чтение текстов про животных

5. Скоро каникулы (11 ч)

53	31.03.22		Мы говорим о погоде и рисуем.
54	5.04.22		
55	7.04.22		Апрель, апрель. Он делает, что хочет!
56	12.04.22		
57	14.04.22		Семья Мюллер празднует Пасху
58	19.04.22		
59	21.04.22		Что празднуют наши друзья весной. А мы?
60	26.04.22		Мы готовимся к празднику
61	уплотн		
62	28.04.22		Повторение лексико-грамматического материала.

Резервные уроки (6 ч)

63	5.05.22		Повторение изученного материала за 4 класс.
64	уплот		
65	12.05.22		Итоговая контрольная работа.
66	17.05.22		Анализ контрольной работы
67	19.05.22		Чтение
68	24.05.22		Развитие диалоговой речи.

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания

методического объединения

учителей гуманитарного цикла

МБОУ Кутейниковской казачьей
СОШ №3

От 30.08. 2021года № 1

Зам. руководителя МО

Ерина Г.М.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

/ Резвушкина Е.А. /

30.08. 2021 года

Материально-техническое обеспечение

1. Наглядно-дидактический материал,
2. Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 2-го, 3-го и 4-го классов),
3. Алфавит (настенная таблица),
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения,
5. Флаг Германии,
6. Карта Германии,
7. Аудиозаписи к УМК для изучения немецкого языка (CD, MP3),
8. Компьютер,
9. Мультимедийный проектор.
10. Мебель (шкафы-2, парты-15, стол учительский-1, стулья-30, настенная доска-1)

Учебно - методическое обеспечение

1. Рабочие программы по немецкому языку 2—11 классы по УМК: Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Ворониной Г.И, Гез Н.И., Зверловой О.Ю. М.: Глобус, 2016.
2. Немецкий язык. 4 класс: Учебник (в двух частях) для общеобразовательных учреждений. Бим И.Л., Рыжова Л.И. – М.: Просвещение, 2016.
3. Немецкий язык. Рабочая тетрадь двух частях (А и Б). 4 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Бим И.Л., Рыжова Л.И. – М.: Просвещение, 2016.
4. Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. Бим И.Л., Рыжова Л.И. – М.: Просвещение, 2016.
5. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. Каплина О.В. – М.: Просвещение, 2014.
6. Двухязычные словари.
7. Журналы «Иностранные языки в школе».

Информационно- методическое обеспечение

<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de>портал для изучающих немецкий язык

<http://www.germanfortravellers.com>немецкий для путешественников

<http://www.deutschesprache.ru>портал для изучающих немецкий язык

<http://www.studygerman.ru/online/test.html>тесты по немецкому языку

<http://www.deutsch-uni.com.ru>немецкий язык играя

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания

методического объединения

учителей гуманитарного цикла

МБОУ Кутейниковской казачьей

СОШ №3

От 30.08. 2021года № 1

Зам. руководителя МО

Ерина Г.М.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

/ Резвушкина Е.А. /

30.08. 2021 года