

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3

Утверждаю

Приказ от 30.08.2021г № 141-ОД

Директор Лазуткина Н.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования: начальное общее образование, 3 класс

Количество часов: 68

Учитель: Грудинина Елена Валерьевна

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по немецкому языку, авторской программы Бим И.Л.Немецкий язык. Программы образовательных учреждений. 2-4 классы. Бим И.Л. – М.: Просвещение, 2016.

ст. Кутейниковская

2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку в 3 классе разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021г.);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020г. №388-ЗС);
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; в ред. от 11.12.2020 №712);
4. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в ред. от 24.03.2021 №10);

7. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);
8. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2021-2022 учебный год (утверждена приказом от 18.08.2021г. №135-ОД);
9. Учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 (утверждён приказом от 28.05.2021г. №75-ОД);
10. Примерной программы начального общего образования по немецкому языку;
11. Авторской программы Бим И.Л. Программы образовательных учреждений. Бим И.Л. – М.: Просвещение, 2016.

Цели и задачи

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Основная цель обучения немецкому языку в 3 классе—дальнейшее развитие способности и готовности осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентации и творческого потенциала.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» формулируются следующие задачи:

- формировать у обучающихся отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор обучающихся; развивать элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- развивать личностные качества обучающегося, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- приобщать обучающихся к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- учить обучающихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Место предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Программа по немецкому языку рассчитана на 68 ч на изучение во 2 классе (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

В связи с праздничными днями (23 февраля) произведено уплотнение учебного материала :

уроки №45 «Весна. Какая сейчас погода» и №46 «Весна. Какая сейчас погода» проводятся 24.02.22

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Осознание своей роли обучающегося, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.

Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных обучающимся 2 класса.

Метапредметные результаты

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающегося, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося. Умение работать в группе.

Развитие коммуникативных способностей обучающегося, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты

К концу 3 класса обучающиеся должны достичь исходного уровня начальной компетенции. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи — как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I. Уметь относительно правильно произносить уже известные, а так же новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, нисходящую и нисходящую мелодии.

Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объём — примерно 175 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 175 ЛЕ за первый и второй год обучения.

Уметь грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием. 4. Имен, представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

— что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

— выражать сомнение, переспрашивать;

— возражать;

—запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?“;

—о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);

—выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke / Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schon!“;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

— понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

— распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

— распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

— понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

— догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

— определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

— находить в тексте требуемую информацию;

— кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

— уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

— уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками („Weihnachten", „Neujahr", „Fasching", „Muttertag", „Ostern").

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

- Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.
- Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и

речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

- Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).
- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.
- Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до

30).

- Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Обучающиеся овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Содержание учебного предмета

№	Тема раздела	Содержание
1	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями	Привет, друзья! Мы снова здесь. Лето – самое прекрасное время года. Наши летние фото. Какие они? Что любит делать семья Свена летом? Мы играем и поём. Кто ещё хочет повторить?
2	Сабина охотно ходит в школу. А вы?	Наши друзья снова идут в школу. Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе? Первый школьный день Марии. Какой сегодня день недели? Что мы делаем в субботу и воскресенье? А что делает наш храбрый Портняжка? Мы играем и поём. Кто ещё хочет повторить
3	Осень. Какая сейчас погода?	Прогулка в парк. Как там осенью? А что делают Сабина и Свен? Здорово осенью у бабушки в деревне! Осенью все спелое. А что едят лесные животные? Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. Мы играем и поём. Кто ещё хочет повторить?
4	А что приносит нам зима?	Какая погода зимой? Кто умеет отгадывать загадки о животных? Что видит храбрый портняжка в парке? Почему дети радуются зиме? Рождество – самый красивый праздник. Мы играем и поём и готовимся к новогоднему празднику.
5	А у нас в школе много дел.	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе? Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? Что сегодня делают наши немецкие друзья? Что могут делать школьники в игровом уголке? Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли? На уроке немецкого языка у нас тоже много дел. Мы играем и поём. Кто ещё хочет повторить?
6	Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не	Весна. Какая сейчас погода? Весна, весна, люблю тебя!

	так ли?	<p>Мы поздравляем наших мам с женским днём.</p> <p>Кого мы ещё поздравляем с женским днём?</p> <p>Семья Мюллер празднует Пасху.</p> <p>Скоро весенние каникулы.</p> <p>Мы играем и поём.</p> <p>Кто ещё хочет повтори</p>
7	День рождения! Разве это не прекрасный день?	<p>О чем разговаривают Сабина и её мама?</p> <p>Сабина пишет приглашение на день рождения.</p> <p>Что желает Сабина ко дню рождения.</p> <p>Подготовка ко дню рождения.</p> <p>А что готовит Сабина?</p> <p>Сабина празднует день рождения.</p>

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока
	план	факт	
Привет, 3 класс! Встреча с друзьями (8ч.) Повторение			
1.	1.09.21		Друзья, мы снова вместе!
2.	2.09.21		Лето - самое прекрасное время года
3	8.09.21		Повторение
4	9.09.21		Повторение грамматических форм
5	15.09.21		Наши летние фото. Какие они?
6	16.09.21		Что любит делать семья Свена летом
7	22.09.21		
8	23.09.21		Мы играем и поём

1. Сабина охотно ходит в школу. (8ч.)

9	29.09.21		Наши друзья охотно ходят в школу
10	30.09.21		Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе
11	6.10.21		Первый школьный день Марии
12	7.10.21		Какой сегодня день недели?
13	13.10.21		Что мы делаем в субботу и воскресенье
14	14.10.21		Повторение
15	20.10.21		Контрольная работа №1
16	21.10.21		Анализ контрольной работы №1

2. Осень. Погода (8 ч)

17	27.10.21		Прогулка в парк. Как там осенью?
18	28.10.21		
19	10.11.21		Грамматика: счёт до 20
20	11.11.21		Что делают Сабина и Свен?
21	17.11.21		Здорово осенью у бабушки в деревне
22	18.11.21		Осенью все спелое
23	24.11.21		А что едят лесные животные?
24	25.11.21		Свен и Сабина разговаривают о любимых животных
25	1.12.21		Мы играем и поем

3. Зима (7ч.)

26	2.12.21		Погода зимой
----	---------	--	--------------

27	8. 12.21		Загадки о животных
28	9.12.21		Что делает храбрый портняжка в парке
29	15.12.21		Почему дети радуются зиме
30	16.12.21		Контрольная работа №2
31	22.12.21		Анализ контрольной работы №2
32	23.12.21		Рождество - самый прекрасный праздник

4. У нас в школе много дел. (12ч.)

33	12.01.22		Что делают Сабина и Свен охотно в школе
34	13.01.22		Наши немецкие друзья вчера много рисовали.
35	19.01.22		Что сегодня делали дети
36	20.01.22		Что могут делать дети в игровом уголке
37	26.01.22		Маскарад в школе.
38	27.01.22		
39	2.02.22		На уроке немецкого языка у нас тоже много дел
40	3.02.22		
41	9.02.22		Мы играем и поем
42	10.02.22		
43	16.02.22		Чтение доставляет удовольствие
44	17.02.22		

5. Весна (14ч.)

45	24.02.22		Весна. Какая сейчас погода
46	уплот		
47	2.03.22		Мы поздравляем наших мам с женским днём
48	3.03.22		
49	9.03.22		Скоро весенние каникулы
50	10.03.22		
51	16.03.22		Контрольная работа №3
52	17.03.22		Анализ контрольной работы №3

6. День рождения. (11ч.)

53	30.03.22		О чём разговаривают Сабина и её мама?
54	31.03.22		Сабина пишет приглашения
55	6.04.22		Что желает себе Сабина на день рождения
56	7.04.22		Что мы делаем на праздник
57	13.04.22		
58	14.04.22		Сабина празднует день рождения
59	20.04.22		
60	21.04.22		Чтение
61	27.04.22		
62	28.04.22		

63	4.05.22		Составление диалога о Дне рождении
64	5.05.22		Развитие монологической речи
65	11.05.22		Повторение
66	12.05.22		Повторение
67	18.05.22		Итоговая работа
68	19.05.22		Анализ контрольной работы

Материально-техническое обеспечение

1. Наглядно-дидактический материал,
2. Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 2-го, 3-го и 4-го классов),
3. Алфавит (настенная таблица),
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения,
5. Флаг Германии,
6. Карта Германии,
7. Аудиозаписи к УМК для изучения немецкого языка (CD, MP3),
8. Компьютер,
9. Мультимедийный проектор.
10. Мебель (шкафы-2, парты-15, стол учительский-1, стулья-30, настенная доска-1)

Учебно - методическое обеспечение

1. Рабочие программы по немецкому языку 2—11 классы по УМК: Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Ворониной Г.И, Гез Н.И., Зверловой О.Ю. М.: Глобус, 2016.
2. Немецкий язык. 3 класс: Учебник (в двух частях) для общеобразовательных учреждений. Бим И.Л., Рыжова Л.И. – М.: Просвещение, 2016.
3. Немецкий язык. Рабочая тетрадь двух частях (А и Б). 3 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Бим И.Л., Рыжова Л.И. – М.: Просвещение, 2016.
4. Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. Бим И.Л., Рыжова Л.И. – М.: Просвещение, 2016.
5. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. Каплина О.В. – М.: Просвещение, 2014.
6. Двухязычные словари.
7. Журналы «Иностранные языки в школе»

Информационно- методическое обеспечение

<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de> портал для изучающих немецкий язык
<http://www.germanfortravellers.com> немецкий для путешественников
<http://www.deutschesprache.ru> портал для изучающих немецкий язык
<http://www.studygerman.ru/online/test.html> тесты по немецкому языку
<http://www.deutsch-uni.com.ru/> немецкий язык играя