

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования**

**Ростовской области**

**Управление образования Зимовниковского района**

**МБОУ Кутейниковская казачья СОШ № 3**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО  
учителей**

**гумманитарного цикла**

**Ерина Г.М.  
Протокол № 1 от «31» 08  
2023 г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора**

**Ерина Г.М.  
Протокол № 1 от «31» 08  
2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

**Ерин А.В.  
Приказ № 160 от «31» 08  
2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3154847)**

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

**для обучающихся 10 – 11 классов**

**Составитель Залужная О.В.**

**ст. Кутейниковская 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Программа по немецкому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по немецкому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по иностранному (немецкому) языку. При этом содержание Программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего

образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка на базовом уровне среднего общего образования на основе отечественных методических традиций построения учебного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности

менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования уровня среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Иностранного (немецкого) языка (базовый уровень)» – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

## **10 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

## **Говорение.**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выразить благодарность; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

**Аудирование.**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

### **Смысловое чтение.**

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская

второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

### **Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 150 слов.

### **Языковые знания и навыки.**

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

### **Орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобное).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее).

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

## **Говорение.**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

### **рассуждение.**

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без использования их;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

### **Аудирование.**

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

### **Смысловое чтение.**

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов.

### **Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки.**

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных

особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других.; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других).

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

### **Социокультурные знания и умения.**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

### **Компенсаторные умения.**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного

опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

### 5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче;  
вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий,

распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

### **К концу 10 класса обучающийся научится:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

#### **говорение:**

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

### **аудирование:**

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

### **смысловое чтение:**

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

### **письменная речь:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

3) владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

4) владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

5) распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и другие;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желаний в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги, управляющие винительным падежом;

предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

8) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

**К концу 11 класса обучающийся научится:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:**

вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

### **аудирование:**

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

### **смысловое чтение:**

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

### **письменная речь:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации,

таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

3) владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

4) владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn;

времени – с союзами wenn, als, nachdem;

цели – с союзом damit;

определительные с относительными местоимениями die, der, das;

уступки – с союзом obwohl;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

8) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8			<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/razrabotka-uroka-krughlogho-stolaniemietskogho-iazyka-v-10-m-klasse-po-tiemie-vzaimootnoshieniia">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/razrabotka-uroka-krughlogho-stolaniemietskogho-iazyka-v-10-m-klasse-po-tiemie-vzaimootnoshieniia</a>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5652/start/302047/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5652/start/302047/</a>
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание,	10	1		<a href="http://www.lehrer-online.de/">http://www.lehrer-online.de/</a>

	посещение врача. Отказ от вредных привычек				
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7			<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/01/14/urok-nemetskogo-yazyka-v-10-m-klasse-po">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/01/14/urok-nemetskogo-yazyka-v-10-m-klasse-po</a>
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1		<a href="https://shkolazakopskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_nemetskiy_yazyk_10_11_klasy_2023_2024_0.pdf">https://shkolazakopskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_nemetskiy_yazyk_10_11_klasy_2023_2024_0.pdf</a>
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр,	13	1		<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/12/10/uroki-nemetskogo-yazyka-v-11-klasse">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/12/10/uroki-nemetskogo-yazyka-v-11-klasse</a>

	музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба				
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5			<a href="https://multiurok.ru/files/internet-resursy-po-predmetu-nemetskii-iazyk.html">https://multiurok.ru/files/internet-resursy-po-predmetu-nemetskii-iazyk.html</a>
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1		<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/01/14/urok-nemetskogo-yazyka-v-10-m-klasse-po">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/01/14/urok-nemetskogo-yazyka-v-10-m-klasse-po</a>
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1		<a href="http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm">http://www.goethe.de/z/jetzt/dejart53/dejprv53.htm</a>
10	Технический прогресс: перспективы и	9	1		<a href="https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057which_set=101">https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057which_set=101</a>

	<p>последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)</p>				
11	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории</p>	8			<a href="https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru">https://kinderuni.goethe.de/?lang=ru</a>
12	<p>Выдающиеся люди родной страны и</p>	6			<a href="http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm">http://www.goethe.de/ins/ru/lp/prj/drj/deindex.htm</a>

	<p>           страны/стран            изучаемого языка,            их вклад в науку и            мировую            культуру:            государственные            деятели, ученые,            писатели, поэты,            художники,            композиторы,            путешественники,            спортсмены,            актеры и т.д.         </p>				
<p> <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО            ЧАСОВ ПО            ПРОГРАММЕ</b> </p>	<p>102</p>	<p>6</p>	<p>0</p>		

## 11 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/11/">https://resh.edu.ru/subject/10/11/</a>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			<a href="https://deutsch-sprechen.ru/languages/11-klass/">https://deutsch-sprechen.ru/languages/11-klass/</a>
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированн	8	1		<a href="https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/pourochnie_planinemetckij_yazik_11_klass_1_chetvert_235728.html">https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/pourochnie_planinemetckij_yazik_11_klass_1_chetvert_235728.html</a>

	ое питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек				
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношен ия в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1		<a href="https://znanio.ru/media/plan_uroka_moya_buduschaya_professiya_dlya_uchaschihsya_10_11_kl_po_nemetskomu_yazyku-55282">https://znanio.ru/media/plan_uroka_moya_buduschaya_professiya_dlya_uchaschihsya_10_11_kl_po_nemetskomu_yazyku-55282</a>
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5652/start/302047/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5652/start/302047/</a>

	профессиональной деятельности в современном мире				
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	6			<a href="https://shkolazakopskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_nemetskiy_yazyk_10_11_klassy_2023_2024_0.pdf">https://shkolazakopskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_nemetskiy_yazyk_10_11_klassy_2023_2024_0.pdf</a>
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5			<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/01/14/urok-nemetskogo-yazyka-v-10-m-klasse-po">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/01/14/urok-nemetskogo-yazyka-v-10-m-klasse-po</a>
8	Туризм. Виды	8	1		<a href="https://infourok.ru/biblioteka/nemeckiy-yazik/klass-11/type-57">https://infourok.ru/biblioteka/nemeckiy-yazik/klass-11/type-57</a>

	отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам				
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельс кой местности	18	1		<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/page=1?class=11 count=100">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/page=1?class=11 count=100</a>
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети	5			<a href="https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/">https://www.derdiedaf.com/unterrichtsmaterial/kinder-jugendliche/b1/lese-hoerverstehen/</a>

	и т.д.). Интернет- безопасность				
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1		<a href="https://mein-deutschbuch.de/">https://mein-deutschbuch.de/</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и	7	1		<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/priezientatsiakurokuvielikieliudigiermanii">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/priezientatsiakurokuvielikieliudigiermanii</a> <a href="http://school-box.ru/inostrannie-yaziki/prezentazii-po-nemezkomu-yaziku/276-prezetataziya-po-nemezkomu-yaziku-znameitie-ludi.html">http://school-box.ru/inostrannie-yaziki/prezentazii-po-nemezkomu-yaziku/276-prezetataziya-po-nemezkomu-yaziku-znameitie-ludi.html</a>

	<p>           страны/стран            изучаемого            языка, их вклад            в науку и            мировую            культуру:            государственны            е деятели,            ученые,            писатели,            поэты,            художники,            композиторы,            путешественник            и, спортсмены,            актеры и т.д.         </p>				
<p>           ОБЩЕЕ            КОЛИЧЕСТВО            ЧАСОВ ПО            ПРОГРАММЕ         </p>	<p>102</p>	<p>7</p>	<p>0</p>		



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1			04.09.2023	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/razrabotka-uroka-krughlogho-stola-niemietskogho-iazyka-v-10-m-klasse-po-tiemie-vzaimootnosheniia">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/razrabotka-uroka-krughlogho-stola-niemietskogho-iazyka-v-10-m-klasse-po-tiemie-vzaimootnosheniia</a>
2	Межличностные	1			05.09.2023	<a href="https://shkolazakopskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_nemetskiy_yazyk_10_11_klasy_2023_2024_0.pdf">https://shkolazakopskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_nemetskiy_yazyk_10_11_klasy_2023_2024_0.pdf</a>

	отношения со сверстниками. Общие интересы				9. 20 23	
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1			07. .0 9. 20 23	<a href="https://znanio.ru/media/metodicheskaya_razrabotka_po_teme_mezhlichnostnye_otnosheniya-43794">https://znanio.ru/media/metodicheskaya_razrabotka_po_teme_mezhlichnostnye_otnosheniya-43794</a>
4	Межличностные отношения в семье	1			11. .0 9. 20 23	<a href="https://pedcom.ru/publications/1/3464374/">https://pedcom.ru/publications/1/3464374/</a>
5	Повседневная жизнь	1			12. .0 9.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/01/14/urok-nemetskogo-yazyka-v-10-m-klasse-po">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/01/14/urok-nemetskogo-yazyka-v-10-m-klasse-po</a>

	семьи. Быт. Распор ядок				20 23	
6	Повсе дневна я жизнь семьи. Быт. Распор ядок	1			14 .0 9. 20 23	<a href="https://multiurok.ru/files/povsiednievnaia-zhizn.html">https://multiurok.ru/files/povsiednievnaia-zhizn.html</a>
7	Жизнь семьи. Конфл иктны е ситуац ии. Семей ные истори и	1			18 .0 9. 20 23	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-konspekt-uroka-nazvanie-predmeta-nemeckij-yazyk-klass-10-nomer-uroka-8-nazvanie-temy-gute-atmosph%C3%A4re-in-der-fami-5480579.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-konspekt-uroka-nazvanie-predmeta-nemeckij-yazyk-klass-10-nomer-uroka-8-nazvanie-temy-gute-atmosph%C3%A4re-in-der-fami-5480579.html</a>
8	Обоб щение по теме "Повс едневн	1			19 .0 9. 20 23	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/12/04/konspekt-uroka-10-klass-friends">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/12/04/konspekt-uroka-10-klass-friends</a>

	<p>ая жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение "</p>					
9	<p>Характеристика друга/ друзей</p>	1			21 .0 9. 20	<p><a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-mezhlichnostnye-vzaimootnosheniya-v-seme-so-sverstnikami-vneshnost-i-c-5729612.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-mezhlichnostnye-vzaimootnosheniya-v-seme-so-sverstnikami-vneshnost-i-c-5729612.html</a></p>

	Черты характера				23	
1 0	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1			25 .0 9. 20 23	<a href="https://infourok.ru/material-po-nemeckomu-yaziku-vneshnost-cheloveka-1289187.html">https://infourok.ru/material-po-nemeckomu-yaziku-vneshnost-cheloveka-1289187.html</a>
1 1	Характеристика литературного персонажа	1			26 .0 9. 20 23	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/vneshnost-chelovieka">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/vneshnost-chelovieka</a>
1 2	Обобщение по теме "Внешность"	1			28 .0 9. 20 23	<a href="https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-otkrytogo-uroka-niemietkii-iazyk-.html">https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-otkrytogo-uroka-niemietkii-iazyk-.html</a>

	и характ еристи ка челове ка, литера турног о персон ажа"					
1 3	Здоров ый образ жизни. Прави льное и сбалан сирован ное питан ие	1			02 .1 0. 20 23	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-v-10-klassie-po-tiemie-gesunde-lebensweise-zd.html">https://multiurok.ru/files/urok-v-10-klassie-po-tiemie-gesunde-lebensweise-zd.html</a>
1 4	Здоров ый образ жизни. Прави льное	1			03 .1 0. 20 23	<a href="https://infourok.ru/tvorcheskiy-proekt-na-nemeckom-yazike-po-teme-zdoroviy-obraz-zhizni-1933780.html">https://infourok.ru/tvorcheskiy-proekt-na-nemeckom-yazike-po-teme-zdoroviy-obraz-zhizni-1933780.html</a>

	и сбалан сирован ное питан ие					
1 5	Здоров ый образ жизни. Лечеб ная диета	1			05 .1 0. 20 23	<a href="http://today.ru/?l=de r=238 t=gesunde_lebensweise-zdorovyiy_obraz_jizni-61">http://today.ru/?l=de r=238 t=gesunde_lebensweise-zdorovyiy_obraz_jizni-61</a>
1 6	Пробл емы со здоров ьем. Самоч увстви е. Отказ от вредн ых привы чек	1			09 .1 0. 20 23	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt_uroka_po_teme_zdorove">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt_uroka_po_teme_zdorove</a>
1 7	Прави льное питан	1			10 .1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/12/24/zdorovoe-pitanie">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/12/24/zdorovoe-pitanie</a>

	ие. Питан ие дома/в рестор ане				0. 20 23	
1 8	Прави льное питан ие Выбор проду ктов.	1			12 .1 0. 20 23	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zdorovoe-pitanie-na-nemeckom-yazike-1748413.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zdorovoe-pitanie-na-nemeckom-yazike-1748413.html</a>
1 9	Режим труда и отдых а	1			16 .1 0. 20 23	<a href="https://kartaslov.ru/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%94%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B0_%D0%A4%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0_%D0%AF%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%95%D0%93%D0%AD-2018_%D0%9D%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8/1">https://kartaslov.ru/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%94%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B0_%D0%A4%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0_%D0%AF%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%95%D0%93%D0%AD-2018_%D0%9D%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8/1</a>
2 0	Посещ ение врача. Медиц инские услуги	1			17 .1 0. 20 23	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-nemeckomu-yaziku-u-vracha-beim-arzt-1717006.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-nemeckomu-yaziku-u-vracha-beim-arzt-1717006.html</a>
2 1	Обоб щение по теме	1			19 .1 0.	<a href="https://reallanguage.club/topik-po-nemeckomu-die-richtige-ernahrung-pravilnoe-pitanie/">https://reallanguage.club/topik-po-nemeckomu-die-richtige-ernahrung-pravilnoe-pitanie/</a>

	"Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"			20 23	
2	Контр		1		<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/zdorovoe-pitanie-30.html">https://multiurok.ru/index.php/files/zdorovoe-pitanie-30.html</a>

2	<p>оль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привы</p>	1			<p>23 .1 0. 20 23</p>	
---	--	---	--	--	---------------------------------------	--

	чек"					
2 3	Школьная жизнь. Виды школ	1			24 .1 0. 20 23	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/plan-konspekt-uroka-raznyie-tipy-shkol-v-giermanii">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/plan-konspekt-uroka-raznyie-tipy-shkol-v-giermanii</a>
2 4	Школьная жизнь. Виды школ	1			26 .1 0. 20 23	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/moi-rasporiadok-dnia">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/moi-rasporiadok-dnia</a>
2 5	Школьная система стран изучаемого языка	1			07 .1 1. 20 23	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2020/10/28/shkolnaya-sistema-v-germanii">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2020/10/28/shkolnaya-sistema-v-germanii</a>
2 6	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубе	1			07 .1 1. 20 23	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok-po-tiemie-chastnaia-pieriepiska-eliektronnoie-pis-mo">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok-po-tiemie-chastnaia-pieriepiska-eliektronnoie-pis-mo</a>

	жным и сверст никам и					
2 7	Неста ндартн ые програ ммы обуче ния.	1			09 .1 1. 20 23	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckij-yazyk-10-klass-urok-4-das-deutsche-und-russische-schulsystem-im-vergleich-5480570.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckij-yazyk-10-klass-urok-4-das-deutsche-und-russische-schulsystem-im-vergleich-5480570.html</a>
2 8	Права и обязан ности старш екласс ников	1			13 .1 1. 20 23	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-integrirovannomu-uroku-po-teme-prava-i-obyazannosti-973437.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-integrirovannomu-uroku-po-teme-prava-i-obyazannosti-973437.html</a>
2 9	Обоб щение по теме "Школ ьное образо вание, школь ная	1			14 .1 1. 20 23	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/shkol-nyi-obmien-konspekt-uroka-v-10-klassie-po-niemetskomu-iazyku">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/shkol-nyi-obmien-konspekt-uroka-v-10-klassie-po-niemetskomu-iazyku</a>

	<p>жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными и сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"</p>				
3	Профо				<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2011/11/04/urok-v-10-klasse-po-teme-">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2011/11/04/urok-v-10-klasse-po-teme-</a>

0	риента ция. Совре менны е профе ссии в мире	1			16 .1 1. 20 23	<a href="#">v-mire</a>
3 1	Профо риента ция. Совре менны е профе ссии в мире	1			20 .1 1. 20 23	<a href="https://infourok.ru/nemeckij-yazyk-10-klass-urok-o-professiyah-6135648.html">https://infourok.ru/nemeckij-yazyk-10-klass-urok-o-professiyah-6135648.html</a>
3 2	Пробл ема выбор а профе ссии. Работа мечты	1			21 .1 1. 20 23	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspiekty-urokov-po-tiemie-profiessii-a-vybor-profiessii">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspiekty-urokov-po-tiemie-profiessii-a-vybor-profiessii</a>
3 3	Карье рные возмо жность	1			23 .1 1.	<a href="https://znanio.ru/media/plan_uroka_moya_buduschaya_professiya_dlya_uchaschihsya_10_11_kl_po_nemetsk_omu_yazyku-55282">https://znanio.ru/media/plan_uroka_moya_buduschaya_professiya_dlya_uchaschihsya_10_11_kl_po_nemetsk_omu_yazyku-55282</a>

	и. Написание резюме				20 23	
3 4	Карьерные возможности. Написание резюме	1			27 .1 1. 20 23	<a href="https://multiurok.ru/files/niemetskii-iazyk-mietodichieskaia-razrabotka-zaniatii-po-tiekhnologhii-sovremiennyye-mietodiki-professional-nogho-obuchieniia-mietodika-napravliaiushchiegho-tieksta.html">https://multiurok.ru/files/niemetskii-iazyk-mietodichieskaia-razrabotka-zaniatii-po-tiekhnologhii-sovremiennyye-mietodiki-professional-nogho-obuchieniia-mietodika-napravliaiushchiegho-tieksta.html</a>
3 5	Выбор профессии в России	1			28 .1 1. 20 23	<a href="https://znanio.ru/media/plan_uroka_moya_buduschaya_professiya_dlya_uchaschihsya_10_11_kl_po_nemetskomu_yazyku-55282">https://znanio.ru/media/plan_uroka_moya_buduschaya_professiya_dlya_uchaschihsya_10_11_kl_po_nemetskomu_yazyku-55282</a>
3 6	Роль иностранного языка в планах на будущее	1			30 .1 1. 20 23	<a href="https://infourok.ru/ustnaya-tema-po-nemeckomu-yazyku-rol-inostrannogo-yazyka-4408483.html">https://infourok.ru/ustnaya-tema-po-nemeckomu-yazyku-rol-inostrannogo-yazyka-4408483.html</a> <a href="https://znanio.ru/media/plan_uroka_moya_buduschaya_professiya_dlya_uchaschihsya_10_11_kl_po_nemetskomu_yazyku-55282">https://znanio.ru/media/plan_uroka_moya_buduschaya_professiya_dlya_uchaschihsya_10_11_kl_po_nemetskomu_yazyku-55282</a>

3 7	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1			04 .1 2. 20 23	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2011/11/04/urok-v-10-klasse-po-teme-v-mire">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2011/11/04/urok-v-10-klasse-po-teme-v-mire</a>
3 8	Контроль по теме "Современн	1	1		05 .1 2. 20	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy?class=10 count=100">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy?class=10 count=100</a>

	ый мир профе ссий. Пробл емы выбор а профе ссии. Роль инostr анного языка в планах на будущ ее"			23	
3 9	Досуг молод ежи (виды досуга )	1		07 .1 2. 20 23	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5652/start/302047/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5652/start/302047/</a>
4 0	Досуг молод ежи (виды	1		11 .1 2.	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-gde-i-kak-provodyat-svoi-letnie-kanikuli-nemeckaya-molodezhdlya-klassa-1588785.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-gde-i-kak-provodyat-svoi-letnie-kanikuli-nemeckaya-molodezhdlya-klassa-1588785.html</a>

	досуга )				20 23	
4 1	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1			12 .1 2. 20 23	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/prochee/tekst_svobodnoe_vremia_dosug">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/prochee/tekst_svobodnoe_vremia_dosug</a>
4 2	Виды активного отдыха	1			14 .1 2. 20 23	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/prochee/tekst_svobodnoe_vremia_dosug">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/prochee/tekst_svobodnoe_vremia_dosug</a>
4 3	Совместные занятия. Дружба	1			18 .1 2. 20 23	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-gde-i-kak-provodyat-svoi-letnie-kanikuli-nemeckaya-molodezhdlya-klassa-1588785.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-gde-i-kak-provodyat-svoi-letnie-kanikuli-nemeckaya-molodezhdlya-klassa-1588785.html</a>

4 4	Совме стные заняти я. Дружб а	1			19 .1 2. 20 23	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazyka-po-teme-dosug-i-uvlecheniya-cto-delaet-nemeckaya-molodezh-v-svobodnoe-vremya-6578727.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazyka-po-teme-dosug-i-uvlecheniya-cto-delaet-nemeckaya-molodezh-v-svobodnoe-vremya-6578727.html</a>
4 5	Досуг молод ежи. Музык а. Кино	1			21 .1 2. 20 23	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-gde-i-kak-provodyat-svoi-letnie-kanikuli-nemeckaya-molodezhdlya-klassa-1588785.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-gde-i-kak-provodyat-svoi-letnie-kanikuli-nemeckaya-molodezhdlya-klassa-1588785.html</a>
4 6	Досуг молод ежи. Театр. Кино	1			25 .1 2. 20 23	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/prochee/tekst_svobodnoe_vremia_dosug">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/prochee/tekst_svobodnoe_vremia_dosug</a>
4 7	Досуг молод ежи. Театр. Кино	1			26 .1 2. 20 23	<a href="https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-nemetskogo-iazyka-po-teme-dosug.html">https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-nemetskogo-iazyka-po-teme-dosug.html</a>
4 8	Досуг молод ежи. Попул ярная	1			28 .1 2. 20	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_niemetskogho_iazyka_v_10_klassie_muzyka_i_muzykal_nyje_napravlieniia">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_niemetskogho_iazyka_v_10_klassie_muzyka_i_muzykal_nyje_napravlieniia</a>

	музыка				23	
4 9	Досуг молодежи. Электронная музыка	1			09 .0 1. 20 24	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_niemietskogo_iazyka_v_10_klassie_muzyka_i_muzykal_nyie_napravlieniia">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_niemietskogo_iazyka_v_10_klassie_muzyka_i_muzykal_nyie_napravlieniia</a>
5 0	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи,	1			11 .0 1. 20 24	<a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/12/14/prezentatsiya-molodyozh-i-muzyka">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/12/14/prezentatsiya-molodyozh-i-muzyka</a>

	Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"					
5 1	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет	1	1		15 .0 1. 20 24	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/06/13/kontrolnaya-rabota-v-10-klasse-po-teme">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/06/13/kontrolnaya-rabota-v-10-klasse-po-teme</a>

	нет, компьютерные игры. Любовь и дружба"					
5 2	Молодежная мода	1			16 .0 1. 20 24	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-nemetskomu-yazyku-na-temu-dosug-muzyka-literatura.html">https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-nemetskomu-yazyku-na-temu-dosug-muzyka-literatura.html</a>
5 3	Карманные деньги · Траты	1			18 .0 1. 20 24	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-10-klasse-moi-karmannye-dengi-4432941.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-10-klasse-moi-karmannye-dengi-4432941.html</a>
5 4	Карманные деньги · Заработок	1			22 .0 1. 20 24	<a href="https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-taschengeld.html">https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-taschengeld.html</a>
5 5	Покупки.	1			23	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/sieriia-urokov-po-tiemie-rabota-lietom-karmannye-dien-ghi">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/sieriia-urokov-po-tiemie-rabota-lietom-karmannye-dien-ghi</a>

	Финансовая грамотность				.0 1. 20 24	
5 6	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги . Молодежная мода"	1			25 .0 1. 20 24	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-magaziny-i-pokupki-6528147.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-magaziny-i-pokupki-6528147.html</a>
5 7	Туризм. Виды путешествий	1			29 .0 1. 20	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-nemetskogo-yazyka-po-teme-puteshestvie.html">https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-nemetskogo-yazyka-po-teme-puteshestvie.html</a>

					24	
58	Путешествие с семьей /друзьями	1			30 .0 1. 20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4671/start/302675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4671/start/302675/</a>
59	Путешествие по России и зарубежным странам	1			01 .0 2. 20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/</a>
60	Путешествие . Погода	1			05 .0 2. 20 24	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-o-pogode-na-nemetskom.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-o-pogode-na-nemetskom.html</a>
61	Виды путешествий . Круизы	1			06 .0 2. 20 24	<a href="https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-letovremya-puteshestviy-1287530.html">https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-letovremya-puteshestviy-1287530.html</a>
6	Обоб					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5653/start/209714">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5653/start/209714</a>

2	шение по теме "Туризм. Виды отдыха а. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			08 .0 2. 20 24	
6 3	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха а. Путешествия по России и	1	1		12 .0 2. 20 24	<a href="https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-letovremya-puteshestviy-1287530.html">https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-letovremya-puteshestviy-1287530.html</a>

	зарубежными странами"					
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1			13 .0 2. 20 24	<a href="https://multiurok.ru/files/priezientsiia-k-uroku-tourismus.html">https://multiurok.ru/files/priezientsiia-k-uroku-tourismus.html</a>
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1			15 .0 2. 20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/start/209590/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/start/209590/</a>
66	Защита окружающей среды.	1			19 .0 2. 20	<a href="https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-ohrana-okruzhayushey-sredi-v-klasse-2306765.html">https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-ohrana-okruzhayushey-sredi-v-klasse-2306765.html</a>

	Исчезающие виды животных. Охрана			24	
6 7	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1		20 .0 2. 20 24	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/12/15/konspekt-uroka-po-nemetskomu-yazyku-v-0">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/12/15/konspekt-uroka-po-nemetskomu-yazyku-v-0</a>
6 8	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1		22 .0 2. 20 24	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/tekhnologicheskaja-karta-uroka-nemetskogo-iazyk-35.html">https://multiurok.ru/index.php/files/tekhnologicheskaja-karta-uroka-nemetskogo-iazyk-35.html</a>

	та					
6 9	Пробл емы эколог ии. Причи ны и послед ствия измен ения клима та	1			26 .0 2. 20 24	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/tiema-priezientatsii-okhrana-prirody">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/tiema-priezientatsii-okhrana-prirody</a>
7 0	Город ские услови я прожи вания. Плюс ы и минус ы	1			27 .0 2. 20 24	<a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-nemeckomu-yaziku-po-teme-usloviya-zhizni-v-derevne-i-v-gorode-1289279.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-nemeckomu-yaziku-po-teme-usloviya-zhizni-v-derevne-i-v-gorode-1289279.html</a>
7 1	Приро да. Флора и фауна	1			29 .0 2. 20 24	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-nemetskomu-iazyku-po-teme-priroda.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-nemetskomu-iazyku-po-teme-priroda.html</a>

7 2	Знаменитые природные заповедники мира	1			04 .0 3. 20 24	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok-niemetskogo-iazyka-v-10klassie-po-tiemie-ekologhiiia-rol-liesa-v-nashiei-zhizni">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok-niemetskogo-iazyka-v-10klassie-po-tiemie-ekologhiiia-rol-liesa-v-nashiei-zhizni</a>
7 3	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1			05 .0 3. 20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/conspect/12971/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/conspect/12971/</a>
7 4	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1			07 .0 3. 20 24	<a href="https://mein-deutsch.com/topics/der-umweltschutz">https://mein-deutsch.com/topics/der-umweltschutz</a>
7 5	Защита	1			11	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/640146">https://urok.1sept.ru/articles/640146</a>

	о к р у ж а ю щ е й с р е д ы. З а п о в е д н и к и Р о с с и и				.0 3. 20 24	
7 6	С т и х и й н ы е б е д с т в и я	1			12 .0 3. 20 24	<a href="https://deutsch-sprechen.ru/der-umweltschutz/">https://deutsch-sprechen.ru/der-umweltschutz/</a>
7 7	У с л о в и я п р о ж и в а н и я в с е л ь с к о й м е с т н о с т и	1			14 .0 3. 20 24	<a href="https://galinalamova.ucoz.ru/index/pourochnoe_planirovanie_10_11_klassy/0-18">https://galinalamova.ucoz.ru/index/pourochnoe_planirovanie_10_11_klassy/0-18</a>
7 8	О б о б щ е н и е п о т е м е "П р о б л е м ы э к о л о г	1			18 .0 3. 20 24	<a href="https://mein-deutsch.com/topics/der-umweltschutz">https://mein-deutsch.com/topics/der-umweltschutz</a>

	ии. Защит а о к р у ж а ю щ е й с р е д ы. С т и х и й н ы е б е д с т в и я. У с л о в и я п р о ж и в а н и я в г о р о д с к о й и с е л ь с к о й м е с т н о с т и"					
7 9	Контр оль по теме "Проб лемы эколог ии. Защит а	1	1		19 .0 3. 20 24	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/11/10/kontrolnaya-rabota-po-teme-ekologiya-10">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/11/10/kontrolnaya-rabota-po-teme-ekologiya-10</a>

	о к р у ж а ю щ е й с р е д ы. С т и х и й н ы е б е д с т в и я. У с л о в и я п р о ж и в а н и я в г о р о д с к о й и с е л ь с к о й м е с т н о с т и"					
8 0	Т е х н и ч е с к и й п р о г р е с с. Г а д ж е т ы. В л и я н и е н а ж и з н ь	1			21 .0 3. 20 24	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2015/03/25/nauchno-tehnicheskiy-progress-что-он-0">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2015/03/25/nauchno-tehnicheskiy-progress-что-он-0</a>
8 1	Т е х н и ч е с к и й	1			01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/start/72043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/start/72043/</a>

	прогресс. Современные средства связи. Польза и вред				.0 4. 20 24	
8 2	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1			02 .0 4. 20 24	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3947/start/86949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3947/start/86949/</a>
8 3	Прогресс. Научная фантастика	1			04 .0 4. 20	<a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-nemeckomu-yazyku-nauchno-tehnicheskij-progress-10-klass-6717996.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-nemeckomu-yazyku-nauchno-tehnicheskij-progress-10-klass-6717996.html</a>

	тика				24	
8 4	Гаджеты. Перспективы и последствия	1			08 .0 4. 20 24	<a href="https://www.studydocx.ru/shkola/plan-konspekt-uroka-po-nemetskomu-yazyku-10-klass-na-temu-nauchno-tehnicheskij-progress-cto-on-nam-neset-2.html">https://www.studydocx.ru/shkola/plan-konspekt-uroka-po-nemetskomu-yazyku-10-klass-na-temu-nauchno-tehnicheskij-progress-cto-on-nam-neset-2.html</a>
8 5	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1			09 .0 4. 20 24	<a href="https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-niemetskogho-iazyka-po-tiemie-na.html">https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-niemetskogho-iazyka-po-tiemie-na.html</a>
8 6	История изобретений	1			11 .0 4. 20 24	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qrBz_0YaSyU">https://www.youtube.com/watch?v=qrBz_0YaSyU</a>
8 7	Технический	1			15	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/conspect/209527/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/conspect/209527/</a>

	прогресс на благо окружающей среды				.0 4. 20 24	
8 8	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны,	1			16 .0 4. 20 24	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/distantionnyi_urok_po_nemetskomu_iazyku_po_teme_nauchno_tekhnicheskii_progress">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/distantionnyi_urok_po_nemetskomu_iazyku_po_teme_nauchno_tekhnicheskii_progress</a>

	смарт фоны, планш еты, компь ютеры )"					
8 9	Стран а изучае мого языка. Культ урные и спорти вные традиц ии	1			18 .0 4. 20 24	<a href="https://multiurok.ru/files/metodicheskaja-razrabotka-po-teme-kulturnye-i-nats.html">https://multiurok.ru/files/metodicheskaja-razrabotka-po-teme-kulturnye-i-nats.html</a>
9 0	Стран а изучае мого языка. Досто приме чатель ности	1			22 .0 4. 20 24	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-dostoprimechatelnosti-germanii-klass-1942028.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-dostoprimechatelnosti-germanii-klass-1942028.html</a>
9	Стран					<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/dostoprimechatelnosti_berlina">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/dostoprimechatelnosti_berlina</a>

1	а изучае мого языка. Нацио нальн ые праздн ики и обыча и	1			23 .0 4. 20 24	
9 2	Стран а изучае мого языка. Досто приме чатель ности	1			25 .0 4. 20 24	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/dostoprimechatel-nosti-giermanii-1.html">https://multiurok.ru/index.php/files/dostoprimechatel-nosti-giermanii-1.html</a>
9 3	Стран а изучае мого языка. Культ ура. Нацио нальн	1			27 .0 4. 20 24	<a href="https://infourok.ru/elektivnyj-kurs-nemeckij-yazyk-kultura-i-tradicii-dlya-10-klassa-5422263.html">https://infourok.ru/elektivnyj-kurs-nemeckij-yazyk-kultura-i-tradicii-dlya-10-klassa-5422263.html</a>

	ые блюда					
9 4	Родна я страна . Досто приме чатель ности.	1			02 .0 5. 20 24	<a href="http://today.ru/?l=de r=236 t=sehensw%C3%BCrdigkeiten_in_russland-dostoprimechatelnosti_rossii-90">http://today.ru/?l=de r=236 t=sehensw%C3%BCrdigkeiten_in_russland-dostoprimechatelnosti_rossii-90</a>
9 5	Родна я страна . Нацио нальна я кухня	1			06 .0 5. 20 24	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/otkrytyi-urok-po-niemetskому-iazyku-po-tiemie-rodina">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/otkrytyi-urok-po-niemetskому-iazyku-po-tiemie-rodina</a>
9 6	Обоб щение и контро ль по теме "Родна я страна и страна	1	1		07 .0 5. 20 24	<a href="https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia-razrabotka-uroka-po-tiemie-meine-.html">https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia-razrabotka-uroka-po-tiemie-meine-.html</a>

/стран ы изучае мого языка: геогра фичес кое полож ение, столиц а, крупн ые города , регион ы; систем а образо вания, достоп римеч ательн ости, культу рные особен ности					
---	--	--	--	--	--

	(национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"				
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1		13 .0 5. 20 24	<a href="https://infourok.ru/referat-po-nemeckomu-yaziku-pisateli-germanii-2206858.html">https://infourok.ru/referat-po-nemeckomu-yaziku-pisateli-germanii-2206858.html</a>

9 8	Выда ющая я лично сть стран ы изучае мого языка. Писат ель	1			14 .0 5. 20 24	<a href="http://today.ru/?l=de r=236 t=deutsche_schriftsteller-nemetskie_pisateli-81">http://today.ru/?l=de r=236 t=deutsche_schriftsteller-nemetskie_pisateli-81</a>
9 9	Выда ющая я лично сть родно й стран ы. Певец	1			16 .0 5. 20 24	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-na-temu-moy-lyubimiy-pevec-1874131.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-na-temu-moy-lyubimiy-pevec-1874131.html</a>
1 0 0	Выда ющие я люди родно й стран	1			20 .0 5. 20 24	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/01/31/tema-sport">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/01/31/tema-sport</a>

	ы. Спорт смены.					
1 0 1	Выда ющие я люди родно й стран ы. Космо навты	1			21 .0 5. 20 24	<a href="https://deutsch-sprechen.ru/der-fortschritt/">https://deutsch-sprechen.ru/der-fortschritt/</a>
1 0 2	Обоб щение по теме "Выда ющие я люди родно й стран ы и стран ы/стра н изучае	1			23 .0 5. 20 24	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/prochee/die-deutschen-dichtern-und-sriftstellern">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/prochee/die-deutschen-dichtern-und-sriftstellern</a>

МОГО языка, их вклад в науку и миров ую культу ру: госуда рствен ные деятел и, учены е, писате ли, поэты, худож ники, компо зитор ы, путеш ествен ники, спортс					
---	--	--	--	--	--

	мены, актеры и т.д."					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕ СТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРА ММЕ	1 0 2	6	0			

## 11 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс ег о	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1			04.09. 2023	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/01/14/urok-nemetskogo-yazyka-v-10-m-klasse-po">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/01/14/urok-nemetskogo-yazyka-v-10-m-klasse-po</a>
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1			05.09. 2023	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/01/14/urok-nemetskogo-yazyka-v-10-m-klasse-po">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/01/14/urok-nemetskogo-yazyka-v-10-m-klasse-po</a>
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1			07.09. 2023	<a href="https://znanio.ru/media/metodicheskaya_razrabotka_po_teme_mezhlichnostnye_otnosheniya-43794">https://znanio.ru/media/metodicheskaya_razrabotka_po_teme_mezhlichnostnye_otnosheniya-43794</a>
4	Межличностные отношения. Мои друзья	1			11.09. 2023	<a href="https://shkolazakopskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_nemetskiy_yazyk_10_11_klassy_2023_2024_0.pdf">https://shkolazakopskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_nemetskiy_yazyk_10_11_klassy_2023_2024_0.pdf</a>
5	Межличностные	1			12.09.	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/razrabotka-uroka-krughlogho-stolaniemetskogho-iazyka-v-10-m-klassie-po-tiemie-vzaimootnosheniia">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/razrabotka-uroka-krughlogho-stolaniemetskogho-iazyka-v-10-m-klassie-po-tiemie-vzaimootnosheniia</a>

	отношения. Мо и друзья				2023	
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1			14.09.2023	<a href="https://multiurok.ru/files/povsiednievnaia-zhizn.html">https://multiurok.ru/files/povsiednievnaia-zhizn.html</a>
7	Семейные истории. Историческая справка	1			18.09.2023	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-konspekt-uroka-nazvanie-predmeta-nemeckij-yazyk-klass-10-nomer-uroka-8-nazvanie-temy-gute-atmosph%C3%A4re-in-der-fami-5480579.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-konspekt-uroka-nazvanie-predmeta-nemeckij-yazyk-klass-10-nomer-uroka-8-nazvanie-temy-gute-atmosph%C3%A4re-in-der-fami-5480579.html</a>
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1			19.09.2023	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/prochee/formirovaniie_u_obuchaiushchikhsia_poniatiia_siemieinyie_tsiennosti_na_urokakh_n">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/prochee/formirovaniie_u_obuchaiushchikhsia_poniatiia_siemieinyie_tsiennosti_na_urokakh_n</a>
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1			21.09.2023	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/razrabotka-uroka-po-nemetskomu-yazyku-po-teme-semeynye-otnosheniya.html">https://videouroki.net/razrabotki/razrabotka-uroka-po-nemetskomu-yazyku-po-teme-semeynye-otnosheniya.html</a>
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в	1			25.09.2023	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-integrirovannomu-uroku-po-teme-prava-i-obyazannosti-973437.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-integrirovannomu-uroku-po-teme-prava-i-obyazannosti-973437.html</a>

	обществе					
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1			26.09.2023	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-nemetskogo-iazyka-po-teme-meine-hauspflichten.html">https://multiurok.ru/files/urok-nemetskogo-iazyka-po-teme-meine-hauspflichten.html</a>
12	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1			28.09.2023	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/plan-konspekt-uroka-po-tiemie-grazhdanskoie-obshchestvo-v-giermanii-v-11-klassie-po-umk-o-zvierlovoi">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/plan-konspekt-uroka-po-tiemie-grazhdanskoie-obshchestvo-v-giermanii-v-11-klassie-po-umk-o-zvierlovoi</a>
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1			02.10.2023	<a href="https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-v-11-klasse-po-teme-semya-4503697.html">https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-v-11-klasse-po-teme-semya-4503697.html</a>
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1			03.10.2023	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckij-yazyk-11-klass-12-urok-liebe-und-liebeskummer-5479643.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckij-yazyk-11-klass-12-urok-liebe-und-liebeskummer-5479643.html</a>
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1			05.10.2023	<a href="https://deutsch-sprechen.ru/konflikte-und-losungen/">https://deutsch-sprechen.ru/konflikte-und-losungen/</a>
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи.	1			09.10.2023	<a href="https://ppt-online.org/1110747">https://ppt-online.org/1110747</a>

	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"					
17	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	1		10.10. 2023	<a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-povsednevnyaya-zhizn-bit-semya-zdorove-i-zabota-o-nem-is-te-system-of-social-elfare-fair-klass-1113060.html">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-povsednevnyaya-zhizn-bit-semya-zdorove-i-zabota-o-nem-is-te-system-of-social-elfare-fair-klass-1113060.html</a>
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты	1			12.10. 2023	<a href="https://infourok.ru/plan-opisanie-vneshnosti-i-haraktera-cheloveka-6678669.html">https://infourok.ru/plan-opisanie-vneshnosti-i-haraktera-cheloveka-6678669.html</a>

	характера					
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1			16.10.2023	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/611396">https://urok.1sept.ru/articles/611396</a>
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1			17.10.2023	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/vneshnost-chielovieka">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/vneshnost-chielovieka</a>
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристик а человека, литературного персонажа"	1			19.10.2023	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/urok-niemetskogho-iazyka-po-tiemie-vneshnost-chielovieka.html">https://videouroki.net/razrabotki/urok-niemetskogho-iazyka-po-tiemie-vneshnost-chielovieka.html</a>
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1			23.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/conspect/295349/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/conspect/295349/</a>
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1			24.10.2023	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/11/22/konspekt-uroka-v-11-klasse-po-teme">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/11/22/konspekt-uroka-v-11-klasse-po-teme</a>
24	Забота о	1				<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt_uroka_po_teme_zdorove">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt_uroka_po_teme_zdorove</a>

	здоровье. Полезные привычки				26.10. 2023	
25	Забота о здоровье. Самочувствие	1			07.11. 2023	<a href="https://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-po-nemetskomu-iazyku-v-11-kla-1.html">https://multiurok.ru/files/kontrolnaia-rabota-po-nemetskomu-iazyku-v-11-kla-1.html</a>
26	Забота о здоровье. Посещение врача	1			07.11. 2023	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckij-yazyk-11-klass-urok-15-sport-und-fitness-sport-und-fitness-haben-sie-jemals-dar%C3%BCber-nachgedacht-warum-m-5479633.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckij-yazyk-11-klass-urok-15-sport-und-fitness-sport-und-fitness-haben-sie-jemals-dar%C3%BCber-nachgedacht-warum-m-5479633.html</a>
27	Режим труда и отдыха	1			09.11. 2023	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/05/22/plan-konspekt-uroka-s-ispolzovaniem-ikt">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/05/22/plan-konspekt-uroka-s-ispolzovaniem-ikt</a>
28	Сбалансирова нное питание	1			13.11. 2023	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckij-yazyk-11-klass-urok-15-sport-und-fitness-sport-und-fitness-haben-sie-jemals-dar%C3%BCber-nachgedacht-warum-m-5479633.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckij-yazyk-11-klass-urok-15-sport-und-fitness-sport-und-fitness-haben-sie-jemals-dar%C3%BCber-nachgedacht-warum-m-5479633.html</a>
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансирован ное питание, посещение врача. Отказ от вредных	1	1		14.11. 2023	<a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/102452-konspekt-uroka-das-gesundheitsverhalten-11-klass.html">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/102452-konspekt-uroka-das-gesundheitsverhalten-11-klass.html</a>

	привычек"					
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	1			16.11.2023	<a href="https://shareslide.ru/angliyskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-dlya-11">https://shareslide.ru/angliyskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-dlya-11</a>
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1			20.11.2023	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/urok-nemetskogo-iazyka-po-teme-shkolnaia-zhizn.html?login=ok">https://multiurok.ru/index.php/files/urok-nemetskogo-iazyka-po-teme-shkolnaia-zhizn.html?login=ok</a>
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1			21.11.2023	<a href="https://botana.biz/prezentaciya/inostrannye_yazyki/p1k6xrd.html">https://botana.biz/prezentaciya/inostrannye_yazyki/p1k6xrd.html</a>
33	Выбор профессии. Цели и мечты	1			23.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/conspect/295349/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/conspect/295349/</a>
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1			27.11.2023	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-v-klasse-na-temu-shkola-proschay-cto-zhe-dalshe-1845817.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-v-klasse-na-temu-shkola-proschay-cto-zhe-dalshe-1845817.html</a>
35	Высшая школа. Университет	1			28.11.2023	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckij-yazyk-11-klass-urok-24-universit%C3%A4ten-in-deutschland-und-russland-5478460.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckij-yazyk-11-klass-urok-24-universit%C3%A4ten-in-deutschland-und-russland-5478460.html</a>

36	Выбор профессии. Зов сердца	1			30.11.2023	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok-thema-studium">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok-thema-studium</a>
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1			04.12.2023	<a href="https://deutsch-sprechen.ru/%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B2-%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8/">https://deutsch-sprechen.ru/%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B2-%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8/</a>
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении	1			05.12.2023	<a href="https://deseite.ru/hochschulwesen-in-deutschland-vyishee-obrazovanie-v-germanii/">https://deseite.ru/hochschulwesen-in-deutschland-vyishee-obrazovanie-v-germanii/</a>

	образования"					
39	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	1		07.12.2023	<a href="https://infourok.ru/kontrolnye-raboty-v-11-klasse-po-nemeckomu-yazyku-5357455.html">https://infourok.ru/kontrolnye-raboty-v-11-klasse-po-nemeckomu-yazyku-5357455.html</a>
40	Важность изучения иностранного языка	1			11.12.2023	<a href="http://today.ru/?l=de r=236 t=universit%C3%A4ten_in_deutschland-universitety_germanii-69">http://today.ru/?l=de r=236 t=universit%C3%A4ten_in_deutschland-universitety_germanii-69</a>
41	Важность изучения	1			12.12.	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok-thema-studium">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok-thema-studium</a>

	иностранного языка				2023	
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1			14.12.2023	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/633911">https://urok.1sept.ru/articles/633911</a>
43	Способы коммуникации . История	1			18.12.2023	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2015/04/16/metapredmetnyy-konspekt-uroka">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2015/04/16/metapredmetnyy-konspekt-uroka</a>
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1			19.12.2023	<a href="https://infourok.ru/rabochij-list-k-uroku-nemeckogo-yazyka-na-temu-kommunikaciya-etiket-4139119.html">https://infourok.ru/rabochij-list-k-uroku-nemeckogo-yazyka-na-temu-kommunikaciya-etiket-4139119.html</a>
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1			21.12.2023	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/dopolnitelniykursponiemietkomuiazynatiemugovorimponiemietski1klass">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/dopolnitelniykursponiemietkomuiazynatiemugovorimponiemietski1klass</a>
46	Молодежь в	1				<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspiekty-urokov-po-tiemie-">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspiekty-urokov-po-tiemie-</a>

	обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе				25.12. 2023	<a href="#">professiia-vybor-professiia</a>
47	Взаимоотношения. Дружба	1			26.12. 2023	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-moi-druzia-i-ia-vzaimootnosheniia-v.html">https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-moi-druzia-i-ia-vzaimootnosheniia-v.html</a>
48	Молодежные ценности. Ориентиры	1			28.12. 2023	<a href="https://infourok.ru/audirovanie-v-11-klasse-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-druzha-5795445.html">https://infourok.ru/audirovanie-v-11-klasse-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-druzha-5795445.html</a>
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1			09.01. 2024	<a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-povsednevnaia-zhizn-podrostkov-v-germanii-i-v-rossii-klasse-3900096.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-povsednevnaia-zhizn-podrostkov-v-germanii-i-v-rossii-klasse-3900096.html</a>
50	Участие молодежи в жизни общества	1			11.01. 2024	<a href="https://multiurok.ru/files/otkryti-urok-po-teme-posvednevnaia-zhizn-molodezh.html">https://multiurok.ru/files/otkryti-urok-po-teme-posvednevnaia-zhizn-molodezh.html</a>
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры.	1			15.01. 2024	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=y4yfGI0m5kI">https://www.youtube.com/watch?v=y4yfGI0m5kI</a> <a href="https://deutsch-sprechen.ru/freundschaft/">https://deutsch-sprechen.ru/freundschaft/</a>

	Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"					
52	Экстремальные виды спорта	1			16.01.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-ekstremalnye-vidy-sporta-4310128.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-ekstremalnye-vidy-sporta-4310128.html</a>
53	Спортивные соревнования	1			18.01.2024	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/01/31/tema-sport">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/01/31/tema-sport</a>
54	Олимпийские игры	1			22.01.2024	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/mietodichieskaia-razrabotka-uchiebnogho-zaniati-13.html">https://multiurok.ru/index.php/files/mietodichieskaia-razrabotka-uchiebnogho-zaniati-13.html</a>
55	Спорт в жизни каждого человека	1			23.01.2024	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckij-yazyk-11-klass-urok-15-sport-und-fitness-sport-und-fitness-haben-sie-jemals-dar%C3%BCber-nachgedacht-warum-m-5479633.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckij-yazyk-11-klass-urok-15-sport-und-fitness-sport-und-fitness-haben-sie-jemals-dar%C3%BCber-nachgedacht-warum-m-5479633.html</a>
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальны	1			25.01.2024	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspiekty-urokov-po-tiemie-chieloviek-zdorov-ie-sport">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspiekty-urokov-po-tiemie-chieloviek-zdorov-ie-sport</a>

	й спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"					
57	Путешествие по зарубежным странам	1			29.01. 2024	<a href="https://infourok.ru/plan-uroka-v-11-klasse-po-teme-puteshestvie-5459964.html">https://infourok.ru/plan-uroka-v-11-klasse-po-teme-puteshestvie-5459964.html</a>
58	Путешествия. Виды транспорта	1			30.01. 2024	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2015/12/06/nemetskiy-yazyk">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2015/12/06/nemetskiy-yazyk</a>
59	Оформление поездки. Регистрация. Организац ионные моменты путешествия	1			01.02. 2024	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/prochee/puteshestvuem_na_nemetskom">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/prochee/puteshestvuem_na_nemetskom</a>
60	Путешествие. Любимое место	1			05.02. 2024	<a href="https://www.institute-of-education.com/methodlib/231/111077/">https://www.institute-of-education.com/methodlib/231/111077/</a>
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1			06.02. 2024	<a href="https://multiurok.ru/files/plan-uroka-nemetskogo-iazyka-po-teme-puteshestvie.html">https://multiurok.ru/files/plan-uroka-nemetskogo-iazyka-po-teme-puteshestvie.html</a>
62	Экотуризм	1			08.02.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/</a>

					2024	
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			12.02. 2024	<a href="https://schoolgreen.ru/raznoe-2/puteshestvie-tema-na-nemeckom-yazyke-tekst-na-nemeckom-pro-puteshestviya.html">https://schoolgreen.ru/raznoe-2/puteshestvie-tema-na-nemeckom-yazyke-tekst-na-nemeckom-pro-puteshestviya.html</a>
64	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		13.02. 2024	<a href="https://infourok.ru/leksiko-grammaticheskij-test-po-nemeckomu-yazyku-11-kl-tema-puteshestviya-variant-1-4181946.html">https://infourok.ru/leksiko-grammaticheskij-test-po-nemeckomu-yazyku-11-kl-tema-puteshestviya-variant-1-4181946.html</a>
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1			15.02. 2024	<a href="https://infourok.ru/didakticheskij-material-k-uroku-povtoreniya-po-teme-zhizn-v-sele-ili-v-gorode-11-kl-4992888.html">https://infourok.ru/didakticheskij-material-k-uroku-povtoreniya-po-teme-zhizn-v-sele-ili-v-gorode-11-kl-4992888.html</a>
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1			19.02. 2024	<a href="https://mein-deutsch.com/topics/der-umweltschutz">https://mein-deutsch.com/topics/der-umweltschutz</a>

67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1			20.02. 2024	<a href="https://deutsch-sprechen.ru/der-umweltschutz/">https://deutsch-sprechen.ru/der-umweltschutz/</a>
68	Защита окружающей среды в городе	1			22.02. 2024	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazika-klass-okhrana-okruzhayuschey-sredi-kasaetsya-kazhdogo-1427972.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazika-klass-okhrana-okruzhayuschey-sredi-kasaetsya-kazhdogo-1427972.html</a>
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1			26.02. 2024	<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/plan-konspekt-uroka-okhrana-okruzhaiushchey-sredy.html">https://multiurok.ru/index.php/files/plan-konspekt-uroka-okhrana-okruzhaiushchey-sredy.html</a>
70	Сохранение флоры и фауны	1			27.02. 2024	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/okhrana_okruzhaiushchey_sredy_3">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/okhrana_okruzhaiushchey_sredy_3</a>
71	Условия жизни в городе	1			29.02. 2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/start/210458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/start/210458/</a>
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1			04.03. 2024	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-v-11-klassie-po-tiemie-v-gorodie-i-na-sielie.html">https://multiurok.ru/files/urok-v-11-klassie-po-tiemie-v-gorodie-i-na-sielie.html</a>
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки.	1			05.03. 2024	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-v-11-klassie-po-tiemie-v-gorodie-i-na-sielie.html">https://multiurok.ru/files/urok-v-11-klassie-po-tiemie-v-gorodie-i-na-sielie.html</a>

	Проблемы					
74	Жизнь в сельской местности	1			07.03.2024	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-v-11-klassie-po-tiemie-v-gorodie-i-na-sielie.html">https://multiurok.ru/files/urok-v-11-klassie-po-tiemie-v-gorodie-i-na-sielie.html</a>
75	Инфраструктура города. Возможности	1			11.03.2024	<a href="https://infourok.ru/gorod-zhizn-v-gorode-gorodskaya-infrastruktura-452207.html">https://infourok.ru/gorod-zhizn-v-gorode-gorodskaya-infrastruktura-452207.html</a>
76	Инфраструктура города. Возможности	1			12.03.2024	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/prochee/kontrol_naia_rabota_po_tiemie_gorod_i_infrastruktura">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/prochee/kontrol_naia_rabota_po_tiemie_gorod_i_infrastruktura</a>
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1			14.03.2024	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/12/15/konspekt-uroka-po-nemetskomu-yazyku-v">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/12/15/konspekt-uroka-po-nemetskomu-yazyku-v</a>
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1			18.03.2024	<a href="http://today.ru/?l=de r=245 t=umweltschut_ein_globales_problemoehrana_okrujayuschey_sredyi_-_globalnaya_problema-fb">http://today.ru/?l=de r=245 t=umweltschut_ein_globales_problemoehrana_okrujayuschey_sredyi_-_globalnaya_problema-fb</a>
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1			19.03.2024	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/12/15/konspekt-uroka-po-nemetskomu-yazyku-v">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/12/15/konspekt-uroka-po-nemetskomu-yazyku-v</a>
80	Природные заповедники	1			21.03.2024	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/640146">https://urok.1sept.ru/articles/640146</a>

81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1			01.04.2024	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_nemetskogo_yazyka_zaschita_ok_ruzhayuschej_sredy-22721-1">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_nemetskogo_yazyka_zaschita_ok_ruzhayuschej_sredy-22721-1</a>
82	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	1		02.04.2024	<a href="https://infourok.ru/test-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-zashita-okrzhayushej-sredy-aktualnaya-problema-segodnya-ili-6037014.html">https://infourok.ru/test-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-zashita-okrzhayushej-sredy-aktualnaya-problema-segodnya-ili-6037014.html</a>
83	Современные	1				<a href="https://infourok.ru/proektnaya-rabota-na-nemeckom-yazike-nasha-zhizn-bez-gadzhetrov-segodnya-3340811.html">https://infourok.ru/proektnaya-rabota-na-nemeckom-yazike-nasha-zhizn-bez-gadzhetrov-segodnya-3340811.html</a>

	гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи				04.04. 2024	
84	Технический прогресс. Онлайн возможности	1			08.04. 2024	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok-po-tiemie-sotovyi-tieliefon">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok-po-tiemie-sotovyi-tieliefon</a>
85	Интернет- безопасность	1			09.04. 2024	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/527452">https://urok.1sept.ru/articles/527452</a>
86	Социальные сети	1			11.04. 2024	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-umnaya-tehnika-informatsionnye-tehnologii.html">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-umnaya-tehnika-informatsionnye-tehnologii.html</a>
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные	1			15.04. 2024	<a href="https://findslide.org/angliyskiy-yazyk/544216-prezentatsiya-k-uroku-nemetskogo-yazyka-po-44">https://findslide.org/angliyskiy-yazyk/544216-prezentatsiya-k-uroku-nemetskogo-yazyka-po-44</a>

	сети и т.д.). Интернет- безопасность"					
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1			16.04. 2024	<a href="https://multiurok.ru/files/meine-republik.html">https://multiurok.ru/files/meine-republik.html</a>
89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1			18.04. 2024	<a href="https://shareslide.ru/angliyskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-obychai-i">https://shareslide.ru/angliyskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-obychai-i</a>
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1			22.04. 2024	<a href="http://tooday.ru/?l=de r=236 t=deutsche feiertage-nemetskie prazdniki-12">http://tooday.ru/?l=de r=236 t=deutsche feiertage-nemetskie prazdniki-12</a>
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1			23.04. 2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-tradicii-i-prazdniki-germanii-5-11-klass-4987863.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-tradicii-i-prazdniki-germanii-5-11-klass-4987863.html</a>
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усады	1			25.04. 2024	<a href="https://poselok-polesje.ru/sovety/dostoprimechatelnosti-rossii-na-nemetskom-yazyke-putevoditel-dlya-turistov.html">https://poselok-polesje.ru/sovety/dostoprimechatelnosti-rossii-na-nemetskom-yazyke-putevoditel-dlya-turistov.html</a>

93	Национальные традиции и особенности родной страны	1			27.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/conspect/209806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/conspect/209806/</a>
94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1			02.05.2024	<a href="https://infourok.ru/material-dlya-provedeniya-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-issledovanie-kosmosa-1773906.html">https://infourok.ru/material-dlya-provedeniya-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-issledovanie-kosmosa-1773906.html</a>
95	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные	1	1		06.05.2024	<a href="https://znanio.ru/media/rabota_po_izucheniyu_dostoprimechatelnostej_rossii_i_germanii_9_11_klass_nemetskij_yazyk-17749">https://znanio.ru/media/rabota_po_izucheniyu_dostoprimechatelnostej_rossii_i_germanii_9_11_klass_nemetskij_yazyk-17749</a>

	праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"					
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1			07.05.2024	<a href="https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-vydayushiesya-lyudi-11-klass-6158477.html">https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-vydayushiesya-lyudi-11-klass-6158477.html</a>
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1			13.05.2024	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii?class=11">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii?class=11</a>
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1			14.05.2024	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2012/03/05/velikie-lyudi-germanii">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2012/03/05/velikie-lyudi-germanii</a>
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1			16.05.2024	<a href="https://studfile.net/preview/7124595/">https://studfile.net/preview/7124595/</a>
100	Выдающиеся личности заруб стран.	1			20.05.2024	<a href="https://xn---dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/in-yaz/10-klass/file/101814-vydayushchiesya-lyudi">https://xn---dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/in-yaz/10-klass/file/101814-vydayushchiesya-lyudi</a>

	Спортсмен					
10 1	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики. Контроль по теме.	1	1		21.05. 2024	<a href="http://school-box.ru/inostrannie-yaziki/prezentazii-po-nemezkomu-yaziku/276-prezetataziya-po-nemezkomu-yaziku-znameitie-ludi.html">http://school-box.ru/inostrannie-yaziki/prezentazii-po-nemezkomu-yaziku/276-prezetataziya-po-nemezkomu-yaziku-znameitie-ludi.html</a>
10 2	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены,	1			23.05. 2024	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/priezientatsiiaurokuvielikielidi giermanii">https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/presentacii/priezientatsiiaurokuvielikielidi giermanii</a>

	актеры и т.д."					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	10 2	7	0			



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник немецкого языка для 10-11 классов. Вундеркинды плюс / О.А.

Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд - М.: Просвещение

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс/11 класс. Автор(ы): Радченко

О. А. и др.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy->

[yazyk/library/2017/01/14/urok-nemetskogo-yazyka-v-10-m-klasse-po](https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/01/14/urok-nemetskogo-yazyka-v-10-m-klasse-po)

<https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/razrabotka-uroka-krughlogho-stola-niemetskogho-iazyka-v-10-m-klasse-po-tiemie-vzaimootnoshieniia>

<https://shkolazakopskaya->

[r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/RP\\_nemetskiy\\_yazyk\\_10\\_11\\_klassy\\_2023\\_2024\\_0.pdf](https://shkolazakopskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/RP_nemetskiy_yazyk_10_11_klassy_2023_2024_0.pdf)

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy->

[yazyk/library/2017/01/14/urok-nemetskogo-yazyka-v-10-m-klasse-po](https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/01/14/urok-nemetskogo-yazyka-v-10-m-klasse-po)

<https://multiurok.ru/files/urok-v-10-klasse-po-tiemie-gesunde-lebensweise-zd.html>

[https://znanio.ru/media/plan\\_uroka\\_moya\\_buduschaya\\_professiya\\_dlya\\_uchaschi](https://znanio.ru/media/plan_uroka_moya_buduschaya_professiya_dlya_uchaschi)

[hsya\\_10\\_11\\_kl\\_po\\_nemetskomu\\_yazyku-55282](#)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5652/start/302047/>

