

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3

Утверждаю

Приказ от 30.08.2021г №141-ОД

Директор _____ Лазуткина Н. Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: 132

Учитель: Кругленко Ольга Владимировна

Рабочая программа по математике в 4 классе разработана на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы по математике авторов М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (Сборник рабочих программ «Школа России» / Под науч. ред. А.А. Плешакова. – М.: Просвещение, 2016 г.)

ст. Кутейниковская

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 4 классе разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021г.);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020г. №388-ЗС);
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; в ред. от 11.12.2020 №712);
4. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в ред. от 24.03.2021 №10);
7. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического

- объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);
8. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2021-2022 учебный год (утверждена приказом от 18.08.2021г. №135-ОД);
 9. Учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 (утверждён приказом от 28.05.2021г. №75-ОД);
 10. Примерной программы начального общего образования по математике;
 11. Авторской программы по математике М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (Сборник рабочих программ «Школа России» – Изд. «Просвещение», 2016 г.).

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей**:
математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место курса в учебном плане

Для изучения математики в 4 классе отводится 136 учебных часов из расчета 4 учебных часа в неделю, 34 учебные недели.

Произведено уплотнение тем:

87	22.02.2022	Упл.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
88			Решение задач.
95	03.03.2022	Упл.	Решение задач.
96			Письменное умножение на двузначное число.
97	05.03.2022	Упл.	Решение задач.
98			Письменное деление на трёхзначное число.
123	27.04.2022	Упл.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
124			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

у обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

познавательные

обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии

с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

обучающийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

коммуникативные

обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения

коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события;
- задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях;
- задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

обучающийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида, $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + b$, $c - d$, k : p при заданных числовых значениях, входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
 - решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.
- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь).

Содержание

Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (11 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление 44 часа + 33 часа Умножение на двузначное и трехзначное число

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (10 часов)

Повторение изученных тем за год.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема
	план	факт	
Числа от 1 до 1000			
1	01.09.2021		Нумерация чисел. Повторение
2	02.09.2021		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.
3	06.09.2021		Нахождение суммы нескольких слагаемых
4	07.09.2021		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел
5	08.09.2021		Умножение трёхзначного числа на однозначное
6	09.09.2021		Свойства умножения
7	13.09.2021		Входная контрольная работа
8	14.09.2021		Анализ контрольной работы. Алгоритм письменного деления
9	15.09.2021		Приёмы письменного деления
10	16.09.2021		Приёмы письменного деления
11	20.09.2021		Диаграммы
12	21.09.2021		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Оценка достижений.
13	22.09.2021		Что узнали. Чему научились. Повторение
14	23.09.2021		Страничка для любознательных

Числа, которые больше 1000 Нумерация			
15	27.09.20201		Класс единиц и класс тысяч
16	28.09.2021		Арифметический диктант. Чтение многозначных чисел
17	29.09.2021		Запись многозначных чисел
18	30.09.2021		Разрядные слагаемые
19	04.10.2021		Сравнение чисел
20	05.10.2021		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
21	06.10.2021		Закрепление пройденного.
22	07.10.2021		Класс миллионов. Класс миллиардов
23	11.10.2021		«Что узнали? Чему научились? Оценка достижений.
24	12.10.2021		Наши проекты.
25	13.10.2021		Контрольная работа по теме «Нумерация»
26	14.10.2021		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных
Величины			
27	18.10.20201		Единицы длины. Километр
28	19.10.2021		Единицы длины. Закрепление изученного.
29	20.10.2021		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр
30	21.10.2021		Таблица единиц площади
31	25.10.2021		Контрольная работа за 1 четверть.
32	26.11.2021		Анализ контрольной работы. Измерение площади с помощью палетки.
33	27.10.2021		Тонна
34- 35	28.10.2021 08.11.2021		Единицы времени. Определение времени по часам. Начало, конец события. Секунда.
36	09.11.2021		Век. Таблица единиц времени. Оценка достижений. «Что узнали? Чему научились?»
37	10.11.2021		Контрольная работа по теме «Величины»
Сложение и вычитание			
38	11.11.2021		Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений
39	15.11.2021		Нахождение неизвестного слагаемого.
40	16.11.2021		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
41	17.11.2021		Нахождение нескольких долей целого.
42	18.11.20201		Математический диктант. Решение уравнений.
43	22.11.2021		Решение уравнений.
44	23.11.2021		Сложение и вычитание значений величин.
45	24.11.2021		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме
46	25.11.2021		Оценка достижений. «Что узнали? Чему научились?»
47	29.11.2021		Страничка для любознательных. Задачи – расчёты.
48	01.12.20201		Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»
49	02.12.2021		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»
Умножение и деление			
50	06.12.2021		Анализ контрольной работы. Свойства умножения.
51	07.12.2021		Письменные приёмы умножения

52	08.12.2021		Письменные приёмы умножения
53	09.12.2021		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями
54	13.12.2021		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
55	14.12.2021		Деление с числами 0 и 1.
56	15.12.2021		Письменные приёмы деления.
57	16.12.2021		Письменные приёмы деления. Контрольный устный счёт
58	20.12.2021		Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме
59	21.12.2021		Тест «Решение задач». Закрепление изученного материала
60	22.12.2021		Контрольная работа за 2 четверть «Умножение и деление на однозначное число»
61	23.12.2021		Анализ контрольной работы. Письменные приёмы деления. Решение задач
62	10.01.2022		Закрепление изученного материала.
63	11.01.2022		Закрепление пройденного. Что узнали? Чему научились ?
64	12.01.2022		Умножение и деление на однозначное число.
65	13.01.2022		Умножение и деление на однозначное число.
66	17.01.2022		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
67	18.01.2022		Решение задач на движение
68	19.01.2022		Решение задач на движение
69	20.01.2022		Решение задач на движение
70	24.01.2022		Страничка для любознательных
71	25.01.2022		Умножение числа на произведение
72	26.01.2022		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
73	27.01.2022		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
74	31.01.2022		Арифметический диктант. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями
75	01.02.2022		Решение задач
76	02.02.2022		Перестановка и группировка множителей
77	03.02.2022		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
78	07.02.2022		Контрольная работа по разделу «Числа, которые больше 1000»
79	08.02.2022		Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.
80	09.02.2022		Деление числа на произведение.
81	10.02.2022		Деление числа на произведение.
82	14.02.2022		Деление с остатком на 10, 100, 1000.
83	15.02.2022		Решение задач.
84	16.02.2022		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
85	17.02.2022		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
86	21.02.2022		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
87	22.02.2022	Упл.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
88			Решение задач.
89	24.02.2022		Тест «Решение задач». Закрепление изученного.
90	28.02.2022		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
91	01.03.2022		Наши проекты.
92	02.03.2022		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».

93	0.03.2022		Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.
94	0.03.2022		Письменное умножение на двузначное число.
95	03.03.2022	Упл.	Решение задач.
96			Письменное умножение на двузначное число.
97	05.03.2022	Упл.	Решение задач.
98			Письменное деление на трёхзначное число.
99	09.03.2022		Письменное деление на трёхзначное число.
100	10.03.2022		Закрепление пройденного.
101	14.03.2022		Контрольная работа за 3 четверть.
102	15.03.2022		Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного
103	16.03.2022		Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?
104	17.03.2022		Письменное деление на двузначное число.
105	28.03.2022		Письменное деление с остатком на двузначное число
106	29.04.2022		Алгоритм письменного деления на двузначное число.
107	30.04.2022		Письменное деление на двузначное число.
108	31.04.2022		Письменное деление на двузначное число.
109	04.04.2022		Закрепление изученного.
110	05.04.2022		Закрепление изученного. Решение задач.
111	06.04.2022		Закрепление изученного. Решение задач.
112	07.04.2022		Арифметический диктант. Закрепление изученного материала
113	11.04.2022		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.
114	12.04.2022		Закрепление изученного. Решение задач.
115	13.04.2022		Закрепление изученного. Решение задач.
116	14.04.2022		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»
117	18.04.2022		Анализ контрольной работы. Деление на трёхзначное число.
118	19.04.2022		Письменное деление на трёхзначное число.
119	20.04.2022		Письменное деление на трёхзначное число.
120	21.04.2022		Закрепление пройденного.
121	25.04.2022		Деление с остатком.
122	26.04.2022		Деление на трёхзначное число. Закрепление.
123	27.04.2022	Упл.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
124			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
125	28.04.2022		Контрольная работа за 4 четверть
126	04.05.2022		Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.
Повторение			
127	05.05.2022		Нумерация
128	11.05.2022		Выражения и уравнения
129	12.05.2022		Арифметические действия: сложение и вычитание
130	16.05.2022		Арифметические действия: умножение и деление
131	17.05.2022		Порядок выполнения действий
132	18.05.2022		Итоговая контрольная работа
133	19.05.2022		Анализ контрольной работы. Игра «В поисках клада».
134	23.05.2022		Величины
135	24.05.2022		Геометрические фигуры
136	25.05.2022		Обобщающий урок.

РАССМОТРЕНО
 Протокол заседания

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора

методического
объединения учителей
начальных классов
МБОУ Кутейниковской
казачьей СОШ №3
от 30.08.2021 года №1
_____/Сидоренко Е.В./
подпись руководителя МО

_____/Резвушкина Е.А./
подпись

«30» августа 2021 года