

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3

Утверждаю

Приказ от 30.08.2021г.№141-ОД

Директор _____ Лазуткина Н.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование, 3класс

Количество часов: 130

Учитель: Сидоренко Елена Владимировна

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы по математике авторов М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (Сборник рабочих программ «Школа России» – Изд. «Просвещение», 2016 г.)

ст. Кутейниковская

2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 3 классе разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021г.);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020г. №388-ЗС);
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; в ред. от 11.12.2020 №712);
4. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в ред. от 24.03.2021 №10);
7. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);

8. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2021-2022 учебный год (утверждена приказом от 18.08.2021г. №135-ОД);
9. Учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 (утверждён приказом от 28.05.2021г. №75-ОД);
10. Примерной программы начального общего образования по математике;
11. Авторской программы по математике М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (Сборник рабочих программ «Школа России» – Изд.«Просвещение», 2016 г.).

Цели курса:

- математическое развитие обучающихся;
- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование** элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; умения вести поиск информации и работать с ней; критичности мышления;
- развитие** основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; познавательных способностей; умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- воспитание** стремления к расширению математических знаний.

Место предмета в учебном плане

Согласно основной образовательной программе начального общего образования и учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ № 3 количество часов, отводимое на изучение предмета «Математика» составляет 136 часа в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели). Темы уроков, выпавшие на 23.02.2022г, 8.03.2022 г.; 02.05.2022г. 03.05.2022г . 09.05.2022г., 10.05.2022г. и будут проведены за счёт уплотнения тем: 22.02.2022 г., 05.03.2022г., 22.04.2022г., 29.04.2022г., 17.05.2022г.

Ур. №88-89 22.02.2022г. « Задачи на деление с остатком. Проект «Задачи-расчеты».

Ур. № 95-96 05.03.2022г. «Устная нумерация в пределах 1000 Письменная нумерация чисел в пределах 1000.»

Ур. № 118-119 22.04.2022г. «Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений в пределах 1000.»

Ур. № 123-124 29.04. 2022г. «Приёмы письменного умножения в пределах 1000.»

Ур. 130-131 17.05.2022 г. «Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.»

Планируемые результаты

Программа по математике обеспечивает достижение обучающимися 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбрать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснить свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;

-чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

-различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

-изобразить геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

-читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

-измерять длину отрезка;

-вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

-выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

-вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

-анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

-устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

-самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

-выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

-читать несложные готовые таблицы;

-понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

Содержание

Числа от 1 до 100 (10 ч.)

Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-b$; уравнение, решение уравнения; решение уравнений вида $25+x=30$. $25-x=20$. $x-7=12$ способом подбора и на основе знания

взаимосвязей между компонентами и результатами действий; прямоугольник (квадрат); свойства противоположных сторон прямоугольника (квадрата); решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

В результате изучения темы обучающийся должен знать/понимать: письменные приемы сложения и вычитания; уравнение, значение уравнения; уравнения вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$; прямоугольник (квадрат); свойство прямоугольника (квадрата);

уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 в более легких случаях, письменно в более сложных; вычислять значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); решать уравнения вида $25+x=30$, $30-x=5$, $x-15=6$ на основе подбора и знаний взаимосвязи компонентов; решать текстовые задачи арифметическим способом в 1-2 действия на сложение и вычитание;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: самостоятельной конструкторской деятельности; решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение, покупка).

Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение подбором уравнений вида $x-3 = 21$, $x:4 = 9$, $27:x=9$.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, отрезка, многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата). Распознавание геометрических фигур: окружности и круга.

Многоугольник. Вершины, стороны и углы многоугольника. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр ($см^2$), квадратный дециметр ($дм^2$), квадратный метр ($м^2$). Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Практические работы: Измерение длин сторон предметов, имеющих форму прямоугольников с использованием линейки.

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: конкретный смысл и названия действий умножения и деления; названия компонентов и результатов умножения и деления; взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок); таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.); соотношения между изученными единицами длины, площади, определение прямоугольного треугольника; алгоритм нахождения площади и периметра прямоугольного треугольника; виды треугольников; представления о таких величинах, как длина, площадь, и способах их измерений;

уметь: читать, записывать, вычислять значения выражений на умножение и деление; вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них); решать текстовые задачи арифметическим способом выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100; выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; решать подбором уравнений вида $x-3 = 21$, $x:4 = 9$, $27:x=9$; находить доли числа и числа по его доле, сравнивать доли; выполнять проверку вычислений; читать, записывать и сравнивать числа в пределах сотни; рационально выполнять устные вычисления в пределах ста; строить заданный отрезок; использовать изученные соотношения в вычислениях; строить на клетчатой бумаге прямоугольникам по заданным длинам сторон; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.); сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; определения времени по часам (в часах и минутах); решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c:d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x-6 = 72$, $x:8=12$, $64:x=16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: внетабличное умножение и деление в пределах 100; деление суммы на число; и деление с остатком, правила умножения и деления суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c:d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; алгоритм письменного умножения, взаимосвязь между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления);

уметь: выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление) многозначных чисел и их проверку; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.); сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

Числа от 1 до 1000

Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: названия и последовательность чисел в натуральном ряду; как образуется каждая следующая счетная единица, названия и последовательность первых трех классов;

уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа); проверку вычислений; представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия; увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 раз;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для: решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.); оценки величины предметов на глаз.

Арифметические действия

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Сравнение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Соотношения между ними. Масса. Единицы массы: грамм (*г*), килограмм (*кг*). Соотношения между ними. Вместимость. Единица вместимости литр (*л*). Время. Единицы времени: секунда (*с*), минута (*мин*), час (*ч*), сутки (*сут.*), неделя, месяц (*мес.*), год, век. Соотношения между ними.

Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, «купли-продажи» и др. Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении; объем всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость; и др. Построение простейших логических выражений типа «... и...», «...или...», «если..., то...», «не только..., но и...» и т.д.

Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приемы сложения и вычитания; письменные приемы умножения и деления на однозначное число; соотношения между изученными единицами длины, площади, объема, массы, времени; связь между величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении;

уметь: записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия; находить числовые значения буквенных выражений решать задачи в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление; проверку вычислений; использовать изученные соотношения в вычислениях; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.); сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; определения времени по часам (в часах и минутах); решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.); оценки величины предметов на глаз; самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)			
1	1.09		Сложение и вычитание.
2	3.09		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.
3	6.09		Выражения с переменной.
4	7.09		Решение уравнений.
5	8.09		Решение уравнений.
6	10.09		Решение уравнений.
7	13.09		Обозначение геометрических фигур буквами.
8	14.09		Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».
9	15.09		Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».
10	17.09		Входная контрольная работа

11	20.09		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание».
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление			
12	21.09		Чётные и нечётные числа
13	22.09		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.
14	24.09		Связь между компонентами и результатом умножения.
15	27.09		Таблица умножения и деления на 3.
16	28.09		Решение задач.
17	29.09		Порядок выполнения действий.
18	01.10		Порядок выполнения действий. Закрепление.
19	04.10		Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».
20	05.10		Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.
21	06.10		Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»
22	08.10		Работа над ошибками. Закрепление пройденного. Таблица умножения.
23	11.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.
24	12.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз. Проверочная работа.
25	13.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
26	15.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
27	18.10		Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. Проверочный тест.
28	19.10		Задачи на кратное сравнение.
29	20.10		Задачи на кратное сравнение.
30	22.10		Решение задач. Закрепление
31	25.10		Контрольная работа № 3 за 1 четверть
32	26.10		Работа над ошибками Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.
33	27.10		Решение задач.
34	29.10		Решение задач.
35	08.11		Решение задач.
36	09.11		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.

37	10.11		Проект «Математические сказки».
38	12.11		Площадь. Единицы площади.
39	15.11		Квадратный сантиметр.
40	16.11		Площадь прямоугольника.
41	17.11		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. Проверочная работа.
42	19.11		Решение задач.
43	22.11		Решение задач.
44	23.11		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.
45	24.11		Квадратный дециметр.
46	26.11		Таблица умножения. Закрепление. Решение задач.
47	29.11		Решение задач.
48	30.11		Квадратный метр.
49	01.12		Решение задач.
50	03.12		Закрепление. Решение задач.
51	06.12		Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».
52	07.12		Умножение на 1.
53	08.12		Умножение на 0.
54	10.12		Случаи деления вида $6:6$, $6:1$. Проверочный тест.
55	13.12		Деление нуля на число.
56	14.12		Решение задач.
57	15.12		Доли.
58	17.12		Круг. Окружность.
59	20.12		Контрольная работа № 5 за 2 четверть.
60	21.12		Работа над ошибками. Решение задач.
61	22.12		Диаметр окружности (круга).
62	24.12		Решение задач.
63	10.01		Единицы времени. Год, месяц.
64	11.01		Единицы времени. Сутки. Проверочный тест.

Внетабличное умножение и деление			
65	12.01		Умножение и деление круглых чисел.
66	14.01		Случаи деления вида $80 : 20$
67	17.01		Умножение суммы на число.
68	18.01		Умножение суммы на число. Проверочный тест.
69	19.01		Умножение двузначного числа на однозначное.
70	21.01		Умножение двузначного числа на однозначное.
71	24.01		Решение задач.
72	25.01		Закрепление пройденного.
73	26.01		Деление суммы на число.
74	28.01		Деление суммы на число.
75	31.01		Деление двузначного числа на однозначное. Проверочный тест.
76	01.02		Делимое. Делитель.
77	02.02		Проверка деления.
78	04.02		Деление вида $87 : 29$
79	07.02		Проверка умножения.
80	08.02		Решение уравнений.
81	09.02		Решение уравнений.
82	11.02		Закрепление. Решение задач.
83	14.02		Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление».
Деление с остатком			
84	15.02		Работа над ошибками. Деление с остатком.
85	16.02		Деление с остатком.
86	18.02		Деление с остатком.
87	21.02		Деление с остатком методом подбора. Проверочная работа.
88-89	22.02	<i>Упл.</i>	Задачи на деление с остатком. Проект «Задачи-расчеты».
90	25.02		Случаи деления, когда делитель больше делимого.

91	28.02		Проверка деления с остатком.
92	01.03		Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком».
Числа от 1 до 1000. Нумерация			
93	02.03		Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 1000.
94	04.03		Устная нумерация чисел в пределах 1000.
95-96	05.03	<i>упл</i>	Устная нумерация в пределах 1000 Письменная нумерация чисел в пределах 1000.
97	09.03		Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.
98	11.03		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.
99	14.03		Контрольная работа № 9 за 3 четверть
100	15.03		Работа над ошибками Приёмы устных вычислений.
101	16.03		Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел.
102	18.03		Письменная нумерация в пределах 1000.
103	28.03		Римские цифры.
104	29.03		Единица массы. Грамм.
105	30.03		Закрепление. Решение задач.
106	01.04		Приёмы устных вычислений.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание			
107	04.04		Приёмы устных вычислений. Проверочная работа.
108	05.04		Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 100.
109	06.04		Приёмы устных вычислений в пределах 1000.
110	08.04		Приёмы письменных вычислений.
111	11.04		Письменное сложение трёхзначных чисел.
112	12.04		Письменное вычитание в пределах 1000.
113	13.04		Виды треугольников.
114	15.04		Повторение пройденного.
115	18.04		Закрепление. Решение задач.
116	19.04		Контрольная работа № 10 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».
117	20.04		Работа над ошибками. Умножение и деление (приёмы устных вычислений).

<i>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</i>			
118-119	22.04	упл	Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений в пределах 1000.
120	25.04		Приёмы устных вычислений в пределах 1000.
121	26.04		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.
122	27.04		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.
			Итоговое повторение
123-124	29.04	упл	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.
125	04.05		Письменное деление в пределах 1000.
126	06.05		Проверка деления.
127	11.05		Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание
128	13.05		Закрепление изученного материала.
129	16.05		Итоговая контрольная работа.
130-131	17.05	упл	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.
132	18.05		Повторение. Умножение и деление.
133	20.05		Повторение. Решение уравнений и задач.
134	23.05		Повторение. Решение уравнений и задач.
135	24.05		Закрепление изученного материала
136	25.05		Закрепление изученного материала

РАССМОТРЕНО
 Протокол заседания
 методического
 объединения учителей
 начальных классов
 МБОУ Кутейниковской
 казачьей СОШ №3

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора
 _____/Резвущкина
 Е.А./подпись
 « 30 » августа 2021года

от 30.08.2021 года №1

_____/Гаврилина И.А./

подпись и.о.руководителя МО