

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3

Утверждаю

Приказ от 30.08.2021 г. №141-ОД

Директор _____ Лазуткина Н.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование, 2 класс

Количество часов: 132

Учитель: Волошкова Наталья Геннадьевна

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы по математике (авторы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова УМК «Школа России» / М.: Просвещение, 2016).

ст. Кутейниковская

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике во 2 классе разработана на основе нормативно правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021г.);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020г. №388-ЗС);
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; в ред. от 11.12.2020 №712);
4. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в ред. от 24.03.2021 №10);

7. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);

8. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2021-2022 учебный год (утверждена приказом от 18.08.2021г. №135-ОД);

9. Учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 (утверждён приказом от 28.05.2021г. №75-ОД);

10. Примерной программы начального общего образования по математике Москва.: Просвещение, 2015.г.

11. Авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Москва.: Просвещение, 2015.г.

Для реализации данной программы используется учебник М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика 2 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2017г.

Цель:

– развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи;

– формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

– освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры

Задачи: решение которых направлено на достижение основных целей :

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место курса в учебном плане

Согласно основной образовательной программы начального общего образования и учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ № 3 количество часов, отводимое на изучение предмета «Математика» составляет 136 часа в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели). Темы уроков, выпавшие на 23.02.2021г., 7.03.2021, 8.03.2021г., 02.05.2021, 03.05.2021г., 9.05.2021, 10.05.2021г., будут проведены за счёт уплотнения тем: №89-90 Что узнали, чему научились, № 96-97 Периметр прямоугольника, Умножение на 1 и на 0, № 124-125 Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Решение задач. № 127-128 Умножение числа 3 и на 3.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины.

Обучающиеся научатся:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

сравнивать числа и записывать результат сравнения;

упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Обучающиеся получают возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Обучающиеся научатся:

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100; в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком);

выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; называть и обозначать действия *умножения и деления*; использовать термины: уравнение, буквенное выражение; заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; читать и записывать числовые выражения в 2 действия; находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок)

применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях

Обучающиеся получают возможность научиться:

вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении,

решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; применять переместительное свойство умножения

при вычислениях; называть компоненты и результаты действий умножения и деления;

устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами.

Обучающиеся научатся:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел;

решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу;

решать задачи по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению.

Обучающиеся получают возможность научиться:

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающиеся научатся:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел

решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;

выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок, составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающиеся научатся:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающиеся получают возможность научиться:

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника;

Геометрические величины.

Обучающиеся научатся:

читать и записывать значение величины «длина» используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) ;
вычислять длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев ,и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника)

Обучающиеся получают возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Обучающиеся научатся:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

проводить логические рассуждения и делать выводы;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами:
цена, количество, стоимость.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Нумерация – 19 часов

Нумерация чисел от 1 до 100

Числа от 1 до 20. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100. Устная нумерация. Письменная нумерация. Однозначные и двузначные числа. Единицы измерения длины: миллиметр. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Метр. Таблица единиц длины. Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном

составе слагаемых ($35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$). Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Единицы стоимости: рубль, копейка.

Раздел 2. Сложение и вычитание – 47 часов

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100

Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Единицы времени. Час. Минута. Длина ломаной. Порядок действий в выражениях со скобками. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника.

Приёмы вычислений

Свойства сложения. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Приёмы вычислений для случаев вида: $36+2$, $36+20$; $36 - 2$, $36 - 20$; $26+4$; $30 - 7$; $60 - 24$. Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого. Решение простых и составных задач. Приём сложения вида $26+7$. Приёмы вычитания вида $35 - 7$. Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.

Уравнение

Буквенные выражения. Уравнение. Проверка сложения. Проверка вычитания.

Раздел 3. Сложение и вычитание (письменные вычисления) – 27 часов

Письменные приёмы сложения и вычитания

Письменный приём сложения вида $45+23$. Письменный приём вычитания вида $57 - 26$. Письменный приём сложения вида $37+48$; $37+53$; $87+13$. Письменный приём вычитания вида $32+8$; $40 - 8$; $50 - 24$; $52 - 24$. Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Угол. Виды углов.

Геометрические фигуры

Многоугольники: треугольник, четырёхугольник, квадрат, прямоугольник, пятиугольник и т.д. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Нахождение периметра прямоугольника (квадрата). Объемные фигуры оригами.

Раздел 4. Умножение и деление – 26 часов

Умножение и деление чисел

Смысл и названия действий умножение и деление, и связь этих действий. Выполнение новых арифметических действий: умножение и деление. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Умножение на 1 и на 0. Приёмы умножения и деления на 10.

Задачи

Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

Раздел 5. Табличное умножение и деление – 17 часов

Таблица умножения

Приёмы умножения деления чисел на 2 и на 3. Таблица умножения. Решение задач.

Календарно- тематическое планирование.

№ урока	Дата		Тема урока
	план	факт	
Раздел 1. Нумерация – 19 часов			
1	1.09.		Числа от 1 до 20
2	3.09		Числа от 1 до 20
3	6.09		Десяток. Счёт десятками до 100
4	7.09		Числа от 11 до 100. Устная нумерация
5	8.09		Числа от 11 до 100. Письменная нумерация
6	10.09		Числа от 11 до 100. Однозначные и двузначные числа
7	13.09		Единицы измерения длины: миллиметр
8	14.09		Единицы измерения длины: миллиметр
9	15.09		Наименьшее трёхзначное число. Сотня
10	17.09		Наименьшее трёхзначное число. Сотня
11	20.09		Работа над ошибками .Решение задач
12	21.09		Метр. Таблица единиц длины
13	22.09		Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых (35 +5, 35 – 30, 35 – 5)
14	24.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
15	27.09		Единицы стоимости: рубль, копейка
16	28.09		Единицы стоимости: рубль, копейка. Странички для любознательных
17	29.09		Что узнали, чему научились
18	1.10		Что узнали, чему научились
19	4.10		Что узнали, чему научились
Раздел 2. Сложение и вычитание – 47 часов			
20	5.10		Задачи, обратные данной

21	6.10		Сумма и разность отрезков
22	8.10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого
23	11.10		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого
24	12.10		Закрепление изученного. Решение задач
25	13.10		Единицы времени. Час. Минута
26	15.10		Длина ломаной
27	18.10		Закрепление изученного материала
28	19.10		Странички для любознательных
29	20.10		Порядок действий в выражениях со скобками
30	22.10		Контрольная работа за 1-четверть
31	25.10		Работа над ошибками. Числовые выражения
32	26.10		Сравнение числовых выражений
33	27.10		Периметр многоугольника
34	29.10		Свойства сложения
35	8.11		Свойства сложения
36	9.11		Закрепление изученного
37	10.11		Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде
38	12.11		Странички для любознательных
39	15.11		Что узнали, чему научились
40	16.11		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания
41	17.11		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$
42	19.11		Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$
43	22.11		Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$
44	23.11		Приёмы вычислений для случаев вида $30 - 7$
45	24.11		Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$
46	26.11		Решение задач на нахождение суммы
47	29.11		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого
48	30.11		Решение простых и составных задач

49	1.12		Приём сложения вида $26+7$
50	3.12		Приёмы вычитания вида $35 - 7$
51	6.12		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания
52	7.12		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания
53	8.12		Буквенные выражения
54	10.12		Буквенные выражения. Закрепление изученного
55	13.12		Уравнение
56	14.12		Уравнение
57	15.12		Что узнали, чему научились
58	17.12		Уравнение
59	20.12		Проверка сложения
60	21.12		Проверка вычитания
61	22.12		Что узнали, чему научились
Раздел 3. Сложение и вычитание (письменные вычисления) – 27 часов			
62	24.12		Письменный приём сложения вида $45+23$
63	10.01		Письменный приём вычитания вида $57 - 26$
64	11.01		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания
65	12.01		Закрепление изученного
66	14.01		Угол. Виды углов
67	17.01		Закрепление изученного
68	18.01		Письменный приём сложения вида $37+48$
69	19.01		Письменный приём сложения вида $37+53$
70	21.01		Прямоугольник
71	24.01		Прямоугольник
72	25.01		Письменный приём сложения вида $87+13$
73	26.01		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания
74	28.01		Письменный приём вычитания вида $32+8, 40 - 8$
75	31.01		Письменный приём вычитания вида $50 - 24$
76	1.02		Что узнали, чему научились

77	2.02		Что узнали, чему научились
78	4.02		Что узнали, чему научились
79	7.02		Что узнали, чему научились
80	8.02		Странички для любознательных
82	9.02		Письменный приём вычитания вида $52 - 24$
83	11.02		Закрепление пройденного материала
84	14.02		Закрепление пройденного материала
85	15.02		Свойство противоположных сторон прямоугольника
86	16.02		Свойство противоположных сторон прямоугольника
87	18.02		Квадрат
88	21.02		Квадрат. Наши проекты. Оригами
89	22.02		Что узнали, чему научились
90	23.02	25.02	Что узнали, чему научились
Раздел 4. Умножение и деление – 26 часов			
91	28.02		Конкретный смысл действия умножения
92	1.03		Конкретный смысл действия умножения
93	2.03		Вычисление результата умножения с помощью сложения
94	4.03		Задачи на умножение
96	7.03	9.03	Периметр прямоугольника
97	8.03	9.03	Умножение на 1 и на 0
98	11.03		Название компонентов умножения Закрепление изученного материала
99	14.03		
100	15.03		Переместительное свойство умножения
101	16.03		Контрольная работа за 3-ю четверть
102	18.03		Работа над ошибками .Переместительное свойство умножения
103	28.03		Конкретный смысл действия деления
104	29.03		Конкретный смысл действия деления

105	30.03		Конкретный смысл действия деления
106	1.04		Закрепление изученного
107	4.04		Название компонентов деления
109	5.04		Что узнали, чему научились
110	6.04		Что узнали, чему научились
111	8.04		Закрепление изученного
112	11.04		Связь между компонентами и результатом умножения
113	12.04		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения
114	13.04		Приёмы умножения и деления на 10
115	15.04		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»
116	18.04		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого
117	19.04		Контрольная работа по теме «Умножение и деление»
118	20.04		Работа над ошибками Закрепление изученного. Решение задач
Раздел 5. Табличное умножение и деление – 17 часов			
119	22.04		Умножение числа 2 и на 2
120	25.04		Умножение числа 2 и на 2
121	26.04		Приёмы умножения числа 2
122	27.04		Деление на 2
123	29.04		Деление на 2
124		4.05	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.
	2.05		
125	3.05	4.05	Решение задач
126	6.05		Что узнали .Чему научились.
127	9.05	11.05	Умножение числа 3 и на 3
128	10.05	11.05	Умножение числа 3 и на 3
129	13.05		Деление на 3

130	16.05		Деление на 3
131	17.05		Закрепление изученного. Странички для любознательных
132	18.05		Итоговая контрольная работа
133	20.05		Работа над ошибками
134	23.05		Что узнали, чему научились
135	24.05		Что узнали, чему научились
136	25.05		Что узнали, чему научились

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

МБОУ Кутейниковской казачьей

СОШ №3

от 30.08.2021г. №1

подпись руководителя МО

_____ /Сидоренко Е.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ /Резвушкина Е.А./

« 30 » августа 2021г

