

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3

Утверждаю

Приказ от 30.08.2021 г №141-ОД

Директор _____ Лазуткина Н. Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование, 1 класс

Количество часов: 132

Учитель: Гаврилина Инна Алексеевна

Рабочая программа по математике в 1 классе разработана на основе программы начального общего образования, авторской программы по математике авторов М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (Сборник рабочих программ «Школа России» / Под науч. ред. А.А. Плешакова. – Изд. «Просвещение», 2015 г.)

ст. Кутейниковская

2021 г.

Рабочая программа по математике в 1 классе разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021г.);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020г. №388-ЗС);
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; в ред. от 11.12.2020 №712);
4. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в ред. от 24.03.2021 №10);
7. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);

8. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2021-2022 учебный год (утверждена приказом от 18.08.2021г. №135-ОД);
9. Учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 (утверждён приказом от 28.05.2021г. №75-ОД);
10. Примерной программы начального общего образования по математике;
11. Авторской программы авторов М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (Сборник рабочих программ «Школа России» / Под науч. ред. А.А. Плешакова. – Изд. «Просвещение», 2015 г.)

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для изучения математики в 1 классе отводится 132 учебных часа из расчёта 4 учебных часа в неделю, 33 учебные недели.

Произведено уплотнение тем:

86	28.02.2022	Упл.	Приёмы вычислений: 6 - □, 7 - □ .Состав чисел 6, 7 Закрепление приёма вычислений вида: 6 -□, 7 - □ . Решение задач
87			
92	09.03.2022	Упл.	Единица массы: килограмм Единица массы: литр
93			
119	29.04.2022	Упл.	Странички для любознательных Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного
120			
121	04.05.2022	Упл.	Общий прием вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида: 11 - □
122			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса	Характеристика деятельности обучающихся
Числа и величины	
Числа от 1 до 10. Число 0 Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10. Число «нуль». Его получение и образование. <i>Равенство, неравенство.</i> Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения.	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности.

<p>Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.</p> <p>Числа от 1 до 20</p> <p>Название и запись чисел от 1 до 20.</p> <p>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Десятичный состав чисел от 11 до 20.</p> <p>Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения.</p> <p>Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).</p> <p>Группировка чисел.</p> <p>Упорядочение чисел.</p> <p>Составление числовых последовательностей.</p> <p>Величины</p> <p>Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.</p> <p>Единицы массы: килограмм.</p> <p>Единицы вместимости: литр.</p> <p>Единицы времени: час.</p> <p><i>Определение времени по часам с точностью до часа.</i></p> <p>Единицы стоимости: копейка, рубль.</p> <p>Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр.</p> <p>Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>	
Арифметические действия	
<p>Сложение и вычитание</p> <p>Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения.</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие</p>

<p>Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Взаимосвязь сложения и вычитания. <i>Приёмы вычислений:</i> <i>а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;</i> <i>б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</i> Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного. Числовые выражения Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.</p>	<p>арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>
--	--

<p>Чтение и запись числовых выражений. Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения</p>	
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	
<p>Задача Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач логического характера.</p>	<p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p>	
<p>Пространственные отношения Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между. Сравнение предметов по</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их</p>

<p>размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный). Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).</p> <p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).</p> <p>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...</p> <p>Геометрические фигуры Распознавание и название геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки.</p>	<p>отношению и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p> <p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по форме.</p>
<p>Геометрические величины</p>	
<p>Длина отрезка. Периметр Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.</p>	<p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p>Находить геометрическую величину разными способами.</p> <p>Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема
	план	факт	
1	01.09.2021		Учебник математики. Роль математики в

			жизни людей и общества.
2	03.09.2021		Счет предметов
3	06.09.2021		Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева»
4	07.09.2021		Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом»
5	08.09.2021		Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»
6	10.09.2021		Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?»
7	13.09.2021		Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Пространственные представления.
8	14.09.2021		Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»
9	15.09.2021		Много и один
10	17.09.2021		Число и цифра 2
11	20.09.2021		Число и цифра 3
12	21.09.2021		Знаки «+», «-», «=»
13	22.09.2021		Число и цифра 4
14	24.09.2021		Длиннее, короче
15	27.09.2021		Число и цифра 5
16	28.09.2021		Числа от 1 до 5. Состав числа 5
17	29.09.2021		Страничка для любознательных
18	01.10.2021		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч
19	04.10.2021		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины
20	05.10.2021		Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5 получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры
21	06.10.2021		Знаки: «>», «<», «=»
22	08.10.2021		Равенство. Неравенство
23	11.10.2021		Многоугольник
24	12.10.2021		Числа 6, 7. Письмо цифры 6
25	13.10.2021		Числа 6, 7. Письмо цифры 7
26	15.10.2021		Числа 8, 9. Письмо цифры 8
27	18.10.2021		Числа 8, 9. Письмо цифры 9
28	19.10.2021		Число 10. Запись числа 10
29	20.10.2021		Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»
30	22.10.2021		Наши проекты
31	25.10.2021		Сантиметр – единица измерения длины
32	26.10.2021		Увеличить на ... Уменьшить на ...
33	27.10.2021		Число 0
34	29.10.2021		Сложение с 0. Вычитание 0
35	08.11.2021		Страничка для любознательных
36	09.11.2021		Закрепление. Что узнали. Чему научились
37	10.11.2021		Защита проектов

38	12.11.2021		Приёмы вычислений: $\square + 1, \square - 1$
39	15.11.2021		Приёмы вычислений: $\square - 1 - 1, \square + 1 + 1$
40	16.11.2021		Приёмы вычислений: $\square + 2, \square - 2$
41	17.11.2021		Слагаемое. Сумма
42	19.11.2021		Задача: условие, вопрос
43	22.11.2021		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку
44	23.11.2021		Таблица сложения и вычитания с числом 2
45	24.11.2021		Присчитывание и отсчитывание по 2
46	26.11.2021		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
47	29.11.2021		Закрепление. Странички для любознательных
48	30.11.2021		Закрепление. Что узнали. Чему научились
49	01.12.2021		Странички для любознательных
50	03.12.2021		Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков
51	06.12.2021		Таблица сложения и вычитания с числом 3
52	07.12.2021		Приёмы вычислений: $\square + 3, \square - 3$
53	08.12.2021		Прибавление и вычитание числа 3
54	10.12.2021		Присчитывание и отсчитывание по 3
55	13.12.2021		Решение текстовых задач в одно действие на сложение
56	14.12.2021		Решение текстовых задач в одно действие на вычитание
57	15.12.2021		Странички для любознательных
58	17.12.2021		Что узнали. Закрепление
59	20.12.2021		Чему научились. Закрепление
60	21.12.2021		Проверочная работа за 1 полугодие
61	22.12.2021		Закрепление изученного. Решение выражений
62	24.12.2021		Закрепление изученного. Решение задач
63	10.01.2022		Закрепление изученного. Таблица сложения
64	11.01.2022		Закрепление изученного. Прибавить и вычесть 1, 2, 3
65	12.01.2022		Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9
66	14.01.2022		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
67	17.01.2022		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
68	18.01.2022		Приёмы вычислений: $\square + 4, \square - 4$
69	19.01.2022		Закрепление изученного. Прибавить и вычесть число 4
70	21.01.2022		На сколько больше? На сколько меньше?
71	24.01.2022		Решение задач на разностное сравнение
72	25.01.2022		Таблица сложения и вычитания с числом 4
73	26.01.2022		Решение задач на разностное сравнение. Закрепление
74	28.01.2022		Перестановка слагаемых
75	31.01.2022		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$

76	01.02.2022		Таблица для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$
77-78	02.02.2022 04.02.2022		Состав чисел в пределах 10
79	07.02.2022		Закрепление изученного. Решение задач
80	08.02.2022		Что узнали. Чему научились. Закрепление
81	09.02.2022		Закрепление изученного. Проверка знаний
82-83	11.02.2022 21.02.2022		Связь между суммой и слагаемыми
84	22.02.2022		Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного
85	25.02.2022		Уменьшаемое, вычитаемое, разность
86	28.02.2022	Упл.	Приёмы вычислений: $6 - \square, 7 - \square$. Состав чисел 6, 7
87			Закрепление приёма вычислений вида: $6 - \square, 7 - \square$. Решение задач
88	01.03.2022		Вычитание вида: $8 - \square, 9 - \square$
89	02.03.2022		Закрепление приёма вычислений вида: $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач
90	04.03.2022		Вычитание вида: $10 - \square$
91	05.03.2022		Закрепление изученного. Решение задач на нахождение остатка
92	09.03.2022	Упл.	Единица массы: килограмм
93			Единица массы: литр
94	11.03.2022		Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного
95	14.03.2022		Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел первого десятка»
96	15.03.2022		Названия и последовательность чисел от 11 до 20
97	16.03.2022		Образование чисел второго десятка
98	18.03.2022		Запись и чтение чисел второго десятка
99	28.03.2022		Единица длины: дециметр
100-101	29.03.2022 30.03.2022		Сложение и вычитание вида: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$
102	01.04.2022		Странички для любознательных
103	04.04.2022		Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного
104	05.04.2022		Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 10»
105	05.04.2022		Закрепление изученного. Работа над ошибками
106-107	06.04.2022 08.04.2022		Подготовка к решению задач в два действия
108-109	11.04.2022 12.04.2022		Составная задача
110	13.04.2022		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
111	15.04.2022		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2, \square + 3$
112	18.04.2022		Сложение однозначных чисел с переходом

			через десяток вида: □ + 4
113	19.04.2022		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 5
114	20.04.2022		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 6
115	22.04.2022		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 7
116	25.04.2022		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 8, □ + 9
117- 118	26.04.2022 27.04.2022		Таблица сложения
119 120	29.04.2022	Упл.	Странички для любознательных Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного
121 122	04.05.2022	Упл.	Общий прием вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида: 11 - □
123	06.05.2022		Вычитание вида: 12 - □
124	11.05.2022		Вычитание вида: 13 - □
125	13.05.2022		Вычитание вида: 14 - □
126	16.05.2022		Вычитание вида: 15 - □
127	17.05.2022		Вычитание вида: 16 - □
128	18.05.2022		Вычитание вида: 17 - □, 18 - □
129	20.05.2022		Итоговая контрольная работа
130	23.05.2022		Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного
131	24.05.2022		Закрепление изученного. Странички для любознательных
132	25.05.2022		Наши проекты

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического
объединения учителей
начальных классов
МБОУ Кутейниковской
казачьей СОШ №3
от 30.08.2021 года №1
_____/Сидоренко Е.В./
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____/Ерина Г.М./
подпись

«30» августа 2021 года