

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3

Утверждаю

Приказ от 31.08.2021г.№141-ОД

Директор \_\_\_\_\_ Лазуткина Н.Г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по литературному чтению

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование,  
2класс

Количество часов: 133

Учитель: Волошкова Наталья Геннадьевна

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по литературному чтению и авторской программы по литературному чтению (авторы Л.Ф. Климова, В.Г. Горецкий, УМК «Школа России» / М.: Просвещение, 2016).

ст. Кутейниковская  
2021г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе нормативно правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021г.);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020г. №388-ЗС);
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; в ред. от 11.12.2020 №712);
4. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в ред. от 24.03.2021 №10);

7. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);
8. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2021-2022 учебный год (утверждена приказом от 18.08.2021г. №135-ОД);
9. Учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 (утверждён приказом от 28.05.2021г. №75-ОД);
10. Примерной программы начального общего образования по литературному чтению Москва.: Просвещение, 2015.г
11. Авторской программы «Школа России» 1-4 классы. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. Издательство М.: «Просвещение», 2014 г.

Для реализации данной программы используется учебник «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – Москва «Просвещение», 2016 г.

### **Цели:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

– воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств; уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

**Задачи:**

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.

4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

**Место курса в учебном плане**

Согласно основной образовательной программы начального общего образования и учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 количество часов , отводимое на изучение предмета « Литературное чтение» составляет 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели). Темы уроков, выпавшие на 23.02, 7.03, 8.03.2022 г.; 02.05.2022г ., 03.05.2022, 9.05.2022, 10.05.2022г. будут проведены за счёт уплотнения тем: №89-90 В.Д. Берестов «За игрой». Э.Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду», № 97-98 В.А. Осеева «Почему?», №125-126 Ш. Перро «Кот в сапогах».

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

*У обучающегося будут сформированы:*

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы;
- понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;

- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.),
- аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:* формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей; читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.); составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока; выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов; ценить свои достижения и

результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.); определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;

- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

## **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и

поговоркой соответствующего смысла;

- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебник;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.)

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;

- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

## **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикомуляцией;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;

- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.); озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

### **Предметные результаты:**

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

*Обучающийся научится:*

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;

- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему

наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;

- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя

произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

### **Творческая деятельность**

*Обучающийся научится:*

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой; творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

### **Литературоведческая пропедевтика**

*Обучающийся научится:*

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно- познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

## **Содержание**

### **Раздел 1. Самое великое чудо на свете – 4 часа**

Самое великое чудо на свете. Читателю. Р. Сеф.

### **Раздел 2. Устное народное творчество – 12 часов**

Устное народное творчество. Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки. Пословицы и поговорки. Сказки. «Сказка по лесу идёт...» Ю. Мориц. Петушок и бобовое зёрнышко. У страха глаза велики. Лиса и тетерев. Лиса и журавль. Каша из топора. Как хорошо уметь читать. Гуси-лебеди. Разноцветные страницы. Проверим себя.

### **Раздел 3. Люблю природу русскую. Осень – 7 часов**

Люблю природу русскую. Осень. «Есть в осени первоначальной...» Ф. Тютчев. «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...». «Осень. Обсыпается весь наш белый сад...» А. Толстой. «Закружилась листва золотая...» С. Есенин. «Сухие листья...» В. Брюсов. «Опустел скворечник...» И. Токмакова. Хитрые грибы. В. Берестов. Грибы (из энциклопедии). Как хорошо уметь читать. Осеннее утро. М. Пришвин. Разноцветные страницы. Проверим себя.

#### **Раздел 4. Русские писатели – 15 часов**

Русские писатели. Александр Сергеевич Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...». «Вот север, тучи нагоняя...». «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...». Сказка о рыбаке и рыбке. Иван Андреевич Крылов. Лебедь, Рак и Щука. Стрекоза и Муравей. Лев Николаевич Толстой. Старый дед и внучек. Как хорошо уметь читать. Филипок. Правда всего дороже. Котёнок. Разноцветные страницы. Проверим себя.

#### **Раздел 5. О братьях наших меньших – 10 часов**

О братьях наших меньших. Они и мы. Н.Сладков. Кто кем становится? А.Шибанов. «Плачет киска в коридоре...» Б. Заходер. «Жила-была собака». И. Пивоварова. Кошкин щенок. В. Берестов. Ребята и утята. М. Пришвин. Страшный рассказ. Е. Чарушин. Страшный рассказ. Е. Чарушин. Храбрый утёнок. Б. Житков. Храбрый утёнок. Б. Житков. Музыкант. В. В. Бианки. Сова. В. В. Бианки. Сова. В. В. Бианки. Разноцветные страницы. Проверим себя.

#### **Раздел 6. Из детских журналов – 9 часов**

Из детских журналов. Игра. Д. Хармс. «Вы знаете?». Д. Хармс. Весёлые чижи Д. Хармс, С. Маршак. Что это было?. Д. Хармс. Очень-очень вкусный пирог. Н. Гернет, Д. Хармс. Чудаки. Ю. Владимиров. Учёный Петя. А. Введенский. Наши проекты. Как хорошо уметь читать. Лошадка. А. Введенский. Разноцветные страницы. Проверим себя.

#### **Раздел 7. Люблю природу русскую. Зима – 9 часов**

Люблю природу русскую. Зима. «Зимним холодом пахнуло...» И. Бунин. «Светло-пушистая...» К. Бальмонт. «Утром кот...» Я. Аким.

«Чародейкою Зимою...» Ф. Тютчев. «Поёт зима - аукает...» С. Есенин. Берёза. С. Есенин. Как хорошо уметь читать. Два Мороза. Новогодняя быль. С. Михалков. «Дело было в январе...» А. Барто. «Улицей гуляет...» С. Дрожжин. Разноцветные страницы. Проверим себя.

### **Раздел 8. Писатели – детям – 21 час**

Писатели – детям. Корней Иванович Чуковский. Путаница. Радость. Федорино горе. Самуил Яковлевич Маршак. Кот и лодыри. Сергей Владимирович Михалков. Мой секрет. Сила воли. Мой щенок. Агния Львовна Барто. Верёвочка. Мы не заметили жука. В школу. Вовка – добрая душа. Николай Николаевич Носов. Затейники. Живая шляпа. Как хорошо уметь читать. На горке. Н.Носов. На горке. Н.Носов. Разноцветные страницы. Проверим себя.

### **Раздел 9. Я и мои друзья – 13 часов**

Я и мои друзья. За игрой. В. Берестов. «Я ушёл в свою обиду...» Э. Мошковская. «Гляжу с высоты...» В. Берестов. Я и Вовка. В. Лунин. «Анна, не грусти!» Н. Булгаков. Два пирожных. Ю. Еромолаев. Волшебное слово. В. Осеева. Хорошее. В. Осеева. Как хорошо уметь читать. Почему? В. Осеева. Разноцветные страницы. Проверим себя.

### **Раздел 10. Люблю природу русскую. Весна – 8 часов**

Люблю природу русскую. Весна. «Зима недаром злится...» Ф. Тютчев. Весенние воды. Ф. Тютчев. Весна. А. Плещеев. Сельская песенка. А. Плещеев. На лугу. А. Блок. «Снег уже теперь не тот...» С. Маршак. Матери. И. Бунин. В бурю. А. Плещеев. Посидим в тишине. Е. Благинина. «Я маму мою обидел...» Э. Мошковская. Белая берёза. С. Васильев. Наши проекты. Разноцветные страницы. Проверим себя.

### **Раздел 11. И в шутку, и всерьёз – 12 часов**

И в шутку и всерьёз. Товарищам детям. Б. Заходер. Что красивей всего? Б. Заходер. Песенки Винни-Пуха. Б. Заходер. Чебурашка. Э. Успенский. Если был бы я девчонкой... Э. Успенский. Над нашей квартирой. Э. Успенский. Память. Э. Успенский. Знакомый. В. Берестов. Путешественники. В.

Берестов. Кисточка. В. Берестов. Плим. И. Токмакова. В чудной стране. И. Токмакова. Будем знакомы. Г. Остер. Будем знакомы. Г. Остер. Тайное становится явным. В. Драгунский. Тайное становится явным. В. Драгунский. Разноцветные страницы. Проверим себя.

### **Раздел 12. Литература зарубежных стран – 16 часов**

Литература зарубежных стран. Бульдог по кличке Дог. Перчатки. Храбрецы. Храбрецы. Сюзон и мотылёк. Знают мамы, знают дети. Кот в сапогах. Шарль Перро. Кот в сапогах. Шарль Перро. Красная Шапочка. Шарль Перро. Принцесса на горошине. Ганс Христиан Андерсен. Как хорошо уметь читать. Мафин и паук. Эни Хогарт. Как хорошо уметь читать. Мафин и паук. Эни Хогарт. Разноцветные страницы. Проверим себя/

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
<b>Раздел 1. Самое великое чудо на свете – 4 часа</b>			
1	1.09		Первые книги. ТБ при работе на уроке.
2	2.09		Какие книги мы читаем дома.
3	3.09		Школьная библиотека.
4	6.09		Входная контрольная работа. Библиотеки.
5	8.09		Устное народное творчество
6	9.09		Русские народные песни
7	10.09		Потешки и прибаутки, считалки и небылицы.
8	13.09		Загадки, пословицы и поговорки.
9	15.09		Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идёт».
10	16.09		Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».
11	17.09		Русская народная сказка «У страха глаза велики».
12	20.09		Русская народная сказка «Лиса и тетерев».
13	22.09		Русская народная сказка «Лиса и журавль».
14	23.09		Русская народная сказка «Каша из топора».
15	24.09		Русская народная сказка «Гуси-лебеди».
16	27.09		А.А. Шибаев «Вспомни сказку».
17	29.09		Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество». <b>Тест №1.</b>
<b>Раздел 3. Люблю природу русскую. Осень – 7 часов</b>			
18	30.09		Нравится ли вам осень? Осенние загадки.
19	1.10		Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...» К. Бальмонт «Поспевает брусника...» А. Плещеев «Осень наступила ...»
20	4.10		А. Фет «Ласточки пропали...» А. Толстой «Осень».
21	6.10		С. Есенин «Закружилась листва золотая». В. Брюсов «Сухие листья». И. Токмакова «Опустел

			скворечник».
22	7.10		В.Д. Берестов «Хитрые грибы».
23	8.10		М.М. Пришвин «Осеннее утро».
24	11.10		Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень».
<b>Раздел 4. Русские писатели – 15 часов</b>			
25	13.10		А.С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта.
26	14.10		А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный ...»
27	15.10		А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...», «Зима! Крестьянин торжествуя...»
28	18.10		А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
29	20.10		А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
30	21.10		А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
31	22.10		И.А. Крылов. Биография.
32	25.10		И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука».
33	27.10		И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».
34	28.10		Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».
35	29.10		Л.Н. Толстой «Филипок».
36	8.11		Л.Н. Толстой «Правда всего дороже».
37	10.11		Л.Н. Толстой «Котёнок».
38	11.11		Разноцветные страницы.
39	12.11		Обобщающий урок по теме «Русские писатели».
<b>О братьях наших меньших (10 часов)</b>			
40	15.11		Н.И. Сладков «Они и мы». А.А. Шибанов «Кто кем становится?»
41	17.11		Б. Заходер «Плачет киска ...» И. Пивоварова «Жила-была собака...»
42	18.11		В. Берестов «Кошкин щенок».
43	19.11		М.М. Пришвин «Ребята и утята».
44	22.11		Е.И. Чарушин «Страшный рассказ».
45	24.11		Б.С. Житков «Храбрый утёнок».
46	25.11		В.В. Бианки «Музыкант».
47	26.11		В.В. Бианки «Сова».
48	29.11		Разноцветные страницы.
49	1.12		Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших».
<b>Из детских журналов – 9 часов</b>			
50	2.12		Знакомство с детскими журналами.
51	3.12		Д. Хармс «Игра».
52	6.12		Д. Хармс «Вы знаете?..»
53	8.12		Д. Хармс «Весёлые чижи».
54	9.12		Д. Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог».

55	10.12		Ю.Д. Владимиров «Чудаки». А.И. Введенский «Учёный Петя».
56	13.12		А.И. Введенский «Лошадка».
57	15.12		А.И. Введенский «Лошадка».
58	16.12		Д. Хармс «Весёлый старичок».
59	17.12		Обобщающий урок по теме «Из детских журналов».
<b>Люблю природу русскую! Зима (9 часов)</b>			
60	20.12		Нравится ли вам зима? Зимние загадки.
61	22.12		И.А. Бунин «Зимним холодом пахнуло...» К.Д. Бальмонт «Светло-пушистая...»
62	23.12		Я.Л. Аким «Утром кот принёс на лапах...» Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою...»
63	24.12		С.А. Есенин «Поёт зима, аукает ...», «Берёза».
64	10.01		Русская народная сказка «Два Мороза».
65	12.01		С.В. Михалков «Новогодняя быль». А.Л. Барто «Дело было в январе ...» С.Д. Дрожжин «Улицей гуляет ...»
66	13.01		Разноцветные страницы.
67	14.01		Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима».
<b>Писатели – детям – 21 час</b>			
68	17.01		К.И. Чуковский. Биография.
69	19.01		К.И. Чуковский «Путаница».
70	20.01		К.И. Чуковский «Радость».
71	21.01		К.И. Чуковский «Федорино горе».
72	24.01		К.И. Чуковский «Федорино горе».
73	26.01		К.И. Чуковский «Федорино горе».
74	27.01		К.И. Чуковский «Федорино горе».
75	28.01		С.Я. Маршак.
76	31.01		С.Я. Маршак «Кот и лодыри».
77	2.02		С.В. Михалков.
78	3.02		С.В. Михалков «Мой секрет».
79	4.02		С.В. Михалков «Сила воли».
80	7.02		С.В. Михалков «Мой щенок».
81	9.02		А.Л. Барто «Верёвочка».
82	10.02		А.Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу».
83	11.02		А.Л. Барто «Вовка – добрая душа».
84	14.02		Н.Н. Носов «Затейники».
85	16.02		Н.Н. Носов «Живая шляпа».
86	17.02		Н.Н. Носов «На горке».
87	18.02		Скороговорки.
88	21.02		Обобщающий урок по теме «Писатели – детям».
<b>Я и мои друзья (13 часов)</b>			

89	23.02	24.02	Я и мои друзья. Развитие речи.
90	24.02	24.02	В.Д. Берестов «За игрой». Э.Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду».
91	25.02		В.Д. Берестов «Гляжу с высоты». В.В. Лунин «Я и Вовка».
92	28.02		Н. Булгаков «Анна, не грусти!»
93	2.03		Н. Булгаков «Анна, не грусти!»
94	3.03		Ю.И. Ермолаев «Два пирожных».
95	4.03		В.А. Осеева «Волшебное слово».
96	5.03		В.А. Осеева «Хорошее».
97	7.03	9.03	В.А. Осеева «Почему?»
98	8.03	9.03	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>
99	10.03		В.А. Осеева «Почему?» Е.А. Благинина «Простокваша». В.Н. Орлов «На печи».
	11.03		
100			Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья».
<b>Люблю природу русскую! Весна (8 часов)</b>			
101	14.03		Нравится ли вам весна? Весенние загадки.
102	16.03		Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится ...», «Весенние воды».
103	17.03		А.Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка».
104	18.03		А.А. Блок «На лугу». С.Я. Маршак «Снег теперь уже не тот...»
105	28.03		И.А. Бунин «Матери».
106	30.03		А.Н. Плещеев «В бурю».
107	31.03		Е.А. Благинина «Посидим в тишине». Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел».
108	1.04		И.М. Пивоварова «Здравствуй». Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна».
<b>И в шутку, и всерьёз (12 часов)</b>			
109	4.04		«Мозговая атака». Развитие речи.
110	6.04		Б.В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»
111	7.04		Б.В. Заходер. Песенки Винни-Пуха.
112	8.04		Э.Н. Успенский «Чебурашка».
113	11.04		Э.Н. Успенский «Чебурашка».
114	13.04		Э.Н. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память».
115	14.04		В.Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».
116	15.04		И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране».
117	18.04		Г.Б. Остер «Будем знакомы».
118	20.04		В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».
119	21.04		В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».

120	22.04		Ю. Тувим «Про пана Трулялянского». Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз».
<b>Литература зарубежных стран (16 часов)</b>			
121	25.04		Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог».
122	27.04		Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы».
123	28.04		Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк».
124	29.04		Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».
125	2.05	4.05	Ш. Перро «Кот в сапогах».
126	5.05		Ш. Перро «Кот в сапогах».
127	6.05		Ш. Перро «Красная Шапочка».
128	9.05	11.05	<b>Итоговая диагностическая работа.</b>
129	12.05		Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».
130	13.05		Э. Хогарт «Мафин и паук».
131	16.05		Э. Хогарт «Мафин и паук».
132	18.05		Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран».
133-136	19.05 20.05 23.05 25.05		Резерв.

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
МБОУ Кутейниковской казачьей

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_/Резвушкина Е.А./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г

СОШ №3

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

подпись руководителя МО

\_\_\_\_\_/Сидоренко Е.В./