

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3

Утверждаю

Приказ от 30.08. 2021г № 141-ОД

Директор

Лазуткина Н.Г.

**Рабочая программа**  
по курсу  
**«Предметно-практические действия»**  
для обучающихся с ТМНР  
с тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(обучение на дому)

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 68 часов

Учитель: Ерина Галина Михайловна

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

ст. Кутейниковская  
2021г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсу «Предметно-практические действия» разработана на основе следующих документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021г.);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020г. №388-ЗС);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; в ред. от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 №712);
4. Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказа Министерства общего и профессионального образования РО от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП

3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в ред. от 24.03.2021 №10);

9.Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

10.Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018г. № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР».

11.Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

12.Основной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2021-2022 учебный год (утверждена приказом от 18.08.2021 г. № 135-ОД);

13.Индивидуального учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 (утверждён приказом от 18.08.2021г. №135);

14.Устава МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР школьного возраста действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные

действия с различными предметами и материалами.

**Целью** обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи:**

- выработать у ребенка трудовые навыки;
- формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;
- развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- развивать пространственное ориентирование, способствует пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";
- способствовать развитию речи;
- развивать творческие способности.

Наряду с вышеуказанными задачами на занятиях по коррекционному курсу **«Предметно-практические действия»** решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Принципы организации учебного процесса:**

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

#### **Направления коррекционной работы:**

1. Развитие сенсорной и моторной сферы. Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не менее важно и при работе со здоровыми детьми, отстающими или имеющими недостатки в развитии этих функций. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.
2. Формирование и развитие речи.
3. Развитие познавательной деятельности. Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).
4. Развитие эмоциональной сферы. Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.). Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.
5. Содействие личностному росту, и коррекция отклонений личностного

развития. Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п.

б. Формирование видов деятельности: игровой, учебной. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

### **Место курса «Предметно-практические действия» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ № 3 курс «Предметно-практические действия» изучается как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Общий объем учебного времени составляет 70 часов, 2 часа в неделю. По плану запланировано 70 часов, по факту будет проведено 68 часов, т.к. 02.05.22, 09.05.22г. являются выходными праздничными днями. Материал будет выдан в полном объеме за счёт уплотнения материала.

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающейся**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающейся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающейся.

### **Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

#### **Условные обозначения**

<b>Уровни самостоятельности при выполнении заданий</b>	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	<b>ЗП</b>
- выполняет задание с частичной помощью	<b>ЧП</b>
- выполняет задание по подражанию	<b>П</b>
- выполняет задание по образцу	<b>О</b>
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	<b>СШ</b>

- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+
---	---

<b>Реакция на воздействия</b>	
- негативная реакция	<b>нг</b>
- нейтральная реакция	<b>нр</b>
- положительная реакция	<b>пр</b>

**Карта мониторинга  
Мониторинг действий, обучающейся 6 класса по предметно-практическим  
действиям  
за 2021/ 2022 учебный год**

№ п/п	Действия обучающейся	Начало года		Конец года	
		Уровни самостоят.	Реакция	Уровни самостоят.	Реакция
1	Сминание материала	-	нр		
2	Разрывание материала	-	нр		
3	Размазывание материала руками	-	нр		
4	Пересыпание, переливание материала	-	нр		
5	Наматывание материала	-	нр		
6	Захватывание, удерживание, отпускание предмета	зп	зп		
7	Встряхивание предмета	зп	нр		
8	Толкание, притягивание предмета	-	нр		
9	Вращение, нажимание предмета	-	нр		
10	Сжатие предмета	зп	нр		
11	Нажимание на предмет	-	нр		
12	Складывание предмета в емкость	-	нр		
13	Перекладывание предметов	-	нр		
14	Вынимание предмета из емкости	-	нр		
15	Вставление предметов в отверстие	-	нр		
16	Нанизывание предметов на стержень (нить).	-	нр		

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

**Личностные:**

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

### **Предметные:**

- представление о многообразии окружающих предметов и материалов;
- знание об основных свойствах предметов и материалов;
- осуществление разнообразной деятельности с изучаемыми предметами и материалами;
- формирование умения классифицировать предметы и материалы по группам.
- уметь рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал;
- уметь фиксировать взгляд на объекте;
- уметь воспринимать, удерживать изделие в руках, рассматривая его со всех сторон;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- раскладывать кусочки ткани на столе;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- складывать в банку природный материал, доставать его из ёмкости;
- складывать (доставать) карандаши в (из) коробки;
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между



ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;

- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать ткань (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;

- узнавать материалы на ощупь, по звуку;

- строить из кубиков башню;

- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- играть с конструктивными материалами.

**Содержание** коррекционного курса *«Предметные действия»* представлено следующими разделами: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

ППД — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

№ п/п	Содержательные линии	Коррекционно - развивающие задачи	Педагогические средства, технологии решения коррекционных задач
1	Действия с материалами.	Сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.	Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный. Для развития регулирующей и исполнительной функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств:
2	Действия с предметами	Захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.	пиктограмм, карточек со словами.

Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность обучающейся.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность на различных уроках.



## Календарно-тематический план

### Предметно-практические действия

№	Дата		Тема	Кол-во занятий	Основные виды учебной деятельности	Вид контроля
	план	факт				
<b>Действия с предметами</b>						
1	03.09.21		Предметно-манипулятивные действия.	1	Наблюдение за движущимися предметами. Выполнение простых подражательных движений по инструкции "Делай со мной". Воспроизведение по подражанию действий с предметами. Выполнение действий с предметами: катание, бросание, переключивание, складывание	Текущий контроль
2	06.09.21		Простые подражательные действия.	1		
3-5	10.09.21 13.09.21 17.09.21		Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная) двумя руками (одной рукой).	3		
6-7	20.09.21 24.09.21		Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	2		
<b>Действия с материалами</b>						
8-9	27.09.21 01.10.21		Действия с материалами разных поверхностей.	2	Рассматривание различных по качеству материалов: бумагу, ткань, природный материал. умение воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон; скатывание из бумаги шариков; раскладывание кусочков ткани на столе; рисование на бумаге, заворачивание в бумагу предметов, выполнение последовательно	Текущий контроль
10	04.10.21		Знакомство с разными видами бумаги.	1		
11	08.10.21		Упражнения с бумагой.	1		
12	11.10.21		Размазывание материала (краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1		
13-14	15.10.21 18.10.21		Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	2		
15	22.10.21		Природный материал. Экскурсия.	1		
16	25.10.21		Работа с природным материалом.	1		
17	29.10.21		Обобщение изученного материала.	1		

					организованных движений	
<b>Действия с предметами</b>						
18	08.11.21		Моя любимая игрушка.	1	Следить взглядом за игрушкой, находить игрушку по звуку; выполнять простые действия с игрушкой.  Подражать движениям учителя и самостоятельно выполнять простые движения. Знать названия любимых игрушек и действия с ними. (пассивный словарь); название игрушки и действие с ней. (пассивный словарь	Текущий контроль
19	12.11.21		Восприятие предмета (игрушки) и предметная деятельность с любимой игрушкой.	1		
20	15.11.21		Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	1		
21-22	19.11.21 22.11.21		Ориентировка на своем лице и на лице куклы.	2		
23	26.11.21		Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	1		
24	29.11.21		Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.),	1		
25	03.12.21		Повторение пройденного.	1		
26	06.12.21		Покажи предмет.	1	Действовать с предметами: сжимать, разжимать, действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя.  Находить и выделять из группы предметов заданный предмет по предложенному образцу и по названию.	Текущий контроль
27	10.12.21		Изучение предметов.	1		
28	13.12.21		Угадай предмет.	1		
29	17.12.21		Учимся ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	1		
30	20.12.21		Простые постройки из кубиков.	1		
<b>Действия с материалами</b>						
31	24.12.21		Работа с сыпучими материалами.	1	Выполнять элементарные действия с крупами, фасолью (манной крупой), пересыпать из одного стаканчика в другой, переносить ложкой	Текущий контроль
32	10.01.22		Разбор круп по заданию педагога	1		
33	14.01.22		Пересыпание круп.	1		
34	17.01.22		Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков.	1		

35	21.01.22		Рисование пальчиками	1	и/или ладошкой. Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя. Выполнять элементарные действия с водой, переливать из одного стаканчика в другой.	
36	24.01.22		Рисование ладошками.	1		
37	28.01.22		Игры с водой.	1		
38	31.01.22		Обобщение изученного материала.	1		
<b>Действия с предметами</b>						
39	04.02.22		Выполнение действий с предметами: доставание предметов из коробки, складывание в коробку.	1	Действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя, соотносить действия со словами; выполнять игровые задания, использовать предметы разного цвета, величины, формы	Текущий контроль
40	07.02.22		Сборно-разборные игрушки: конструктор, вкладыши.	1		
41	11.02.22		Выполнение серии действий с предметами разными по величине, по цвету, по форме.	1		
42-43	14.02.22 18.02.22		Складывание фигур из счетных палочек.	2		
44-45	21.02.22 25.02.22		Складывание разрезных картинок.	2		
46	28.02.22		Конструктор. Знакомство.	1		
47-48	04.03.22 05.03.22		Работа с конструктором.	2		
49	11.03.22		Мозаика. Знакомство.	1		
50	14.03.22		Работа с мозаикой.	1		
51	18.03.22		Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке.	1		
<b>Действия с материалами</b>						
52-53	28.03.22		Работа с пластилином.	2	Выполнять элементарные	Текущий контроль

	01.04.22					
54	04.04.22		Поделка из пластилина и круп «Ежик»	1	действия с сыпучими материалами (манной крупой), пересыпать из одного стаканчика в другой, переносить ложкой и/или ладошкой. Понимать и выполнять простые инструкции, подражать действиям учителя. Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.	
55	08.04.22		Пластилиновое панно.	1		
56	11.04.22		Знакомство с песком.	1		
57	15.04.22		Игры с песком.	1		
58-59	18.04.22 22.04.22		Изготовление панно из чайной заварки.	2		
60-61	25.04.22 29.04.22		Пересыпание песка и чая.	2		
62	06.05.22		Обобщение изученного материала.	1		
<b>Действия с предметами</b>						
63	13.05.22		Игры с прищепками.	1	Раскладывать по порядку, от большего к меньшему и наоборот; разбирать по цвету. Завязывать шнурки с помощью учителя на простой узел.  Последовательно выполнять шнуровку завязывать ленты с помощью учителя на простой узел.	Текущий контроль
64	16.05.22		Работа с нитками и тканью.	1		
65	20.05.22		Шнуровка. Упражнения по шнуровке.	1		
66	23.05.22		Раскладывание и складывание пирамидки.	1		
67	27.05.22		Задание с пуговицами разной величины.	1		
68	30.05.22		Завязывание и развязывание узелков.	1		

					<p>Соотносить действия со словами, находить нужные детали.</p> <p>Собирать домик из отдельных деталей.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

### **Материально-техническое обеспечение курса**

- магнитная доска ;
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить;
- звучащие предметы;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету кубики;
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- мозаики;
- предметы различной формы, величины, цвета;



- изображение предметов, людей, объектов природы;

- презентации к урокам

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей гуманитарного цикла

МБОУ Кутейниковской казачьей

СОШ №3

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

подпись руководителя МО

\_\_\_\_\_ /Ерина Г.М./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_/Резвушкина Е.А./

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г



## Литература:

- 1.Большова С.Е.Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. М.:ТЦ Сфера,2017.
- 2.ГордееваТ.В. Пальчиковая гимнастика с предметами. М.: Национальный книжный центр, 2016
- 3.Жигарева М.В. , Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. М.: Национальный книжный центр, 2016 (специальная психология)
- 4.Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. –М.: Национальный книжный центр, 2016
5. Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: Диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2014г. (специальная психология).