

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3

Утверждаю

Приказ от 30.08. 2021г № 141-ОД

Директор Лазуткина Н.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
для обучающейся с ТМНР
с тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(обучение на дому)

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 70 часов

Учитель: Быкова Наталья Сергеевна

ст. Кутейниковская

2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «коррекционно-развивающих занятий» разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021г.);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020г. №388-ЗС);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; в ред. от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 №712);
4. Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказа Министерства общего и профессионального образования РО от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в ред. от 24.03.2021 №10);
9. Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
10. Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 г. № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР».
11. Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
12. Основной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2021-2022 учебный год (утверждена приказом от 18.08.2021 г. № 135-ОД);
13. Индивидуального учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 (утверждён приказом от 18.08.2021 г. №135);
14. Устава МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана на основе основной образовательной программы, авторских программ курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Э.Я. Удаловой, Л.А. Метиевой, использовались материалы и рекомендации Е.А. Стребелевой, Т.М. Головкиной.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной или тяжелой степени, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной общеобразовательной программы образования, на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития, учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающегося с глубокой умственной отсталостью, с ТМНР требуют разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития обучающегося; его ведущих мотивов и потребностей.

Основной принцип программы – взаимосвязь диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач, направленных на развитие умственно отсталого обучающегося и формирование его позитивных качеств.

Содержание материала выстроено с учетом концентрического принципа, постепенно усложняется по нарастающей сложности, интенсивности и

разнообразием из года в год. В программе прослеживаются межпредметные связи между разделами.

Программа рассчитана на один учебный год. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного обучающегося.

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель программы: достижение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями.

Задачи рабочей программы:

- формирование положительного отношения к занятиям;
- развитие собственной активности обучающегося;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Формы и методы работы

При выборе методов и форм коррекционно-развивающей работы используется:

- наглядность;
- демонстрация;
- пояснение;
- наблюдение;
- ролевые игры;
- моделирование ситуаций;
- развивающие игры (настольные);
- конструирование;
- свободное и тематическое рисование, графические задания.

Особенностью данной программы является активное привлечение в работу родителей, что способствует повышению их психолого-педагогической компетентности. Обучение родителей (или матери) дает максимальный эффект при проведении коррекционных мероприятий.

Общая характеристика учебного предмета:

Коррекционно-развивающиеся занятия направлены на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ № 3 курс «Коррекционно-развивающиеся занятия» изучается как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Общий объем учебного времени составляет 70 часов, 2 часа в неделю. По плану запланировано 70 часов, по факту будет проведено 70 часов.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающейся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающегося; его творческого потенциала.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Планируемые результаты коррекционной работы:

-повторяет движения тела по примеру взрослого

-достаёт из воды различные по размеру и форме предметы

- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- строит из кубиков башню

Предметно-практическая деятельность

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
 1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
 2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
 3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- Зрительное восприятие
- Слуховое восприятие
- кинестетическое восприятие
- восприятие запаха

Предметно-практические действия

Программно-методический материал включает 2 раздела:

«Действия с материалами» ,«Действия с предметами».

«Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу	Дата	Факт
	1 модуль			
1	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Посмотри на меня»	1	02.09	

	Логопедическая диагностика			
2	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чего не стало?»	1	07.09	
3	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Поставь игрушке на своё место».	1	09.09	
4 5	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Куда полетела бабочка?» «Куда поехала машина?» Артикуляционные упражнения. Постановка звука [с].	2	14.09 16.09	
6 7	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чья тень?» Артикуляционные упражнения. Постановка звука [с].	2	21.09 23.09	
8 9	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Машинка» «Мишка» «Кукла» «Бабочка» Развитие силы и продолжительности силы речевого выдоха. Постановка звука [с].	2	28.09 30.09	
10	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Зелёная травка» «Желтое солнышко» Автоматизация звука [с] в прямых и обратных слогах.	1	05.10	
11	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие»	1	07.10	

	«Манипуляция больших и маленьких предметов			
	Всего 11 часов			
	2 модуль			
12	«Слуховое восприятие»	2	12.10	
13	«Надевание колец на стержень» «Разбери пирамидку» Упражнения для развития дыхания, мелкой моторики. Постановка звука [с].		14.10	
14	«Слуховое восприятие»	2	19.10	
15	«Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ», «МЯУ-МЯУ») «На чем играет Петрушка?»		21.10	
16	«Слуховое восприятие»	2	26.10	
17	«Как говорят животные?» Развитие фонематического восприятия. Постановка звука [с].		28.10	
18	«Слуховое восприятие»	2	09.11	
19	«Какой звучит инструмент?» Упражнения на развитие внимания. Автоматизация звука [с] в словах.		11.11	
20	«Кинестетическое восприятие»	2	16.11	
21	«Меховой мишка и бумажный мишка»		18.11	
	Всего 10 часов			
	3 модуль			
22	«Предметно – практическая деятельность»	2	23.11	
23	«Рвём бумагу и складываем в коробочку» «Смешай краски» «Мыльные пузыри» Автоматизация звука [с] в словах, словосочетаниях.		25.11	
24	«Предметно – практическая деятельность»	2	30.11	
25	«Пересыпь горох», «Открой баночку, заполни её фасолью»		02.12	

	Развитие силы голоса. Автоматизация звука [з] в слогах.			
26	«Предметно – практическая деятельность»	2	07.12	
27	«Собери бусинки» «Заведи машинку»		09.12	
28	«Предметно – практическая деятельность»	2	14.12	
29	«Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку» «Открой баночку, сложи бусины»		16.12	
30	«Предметно – практическая деятельность»	2	21.12	
31	«Матрешка» «Найди предметы в песочнице» Автоматизация звука [з] в словах.		23.12	
32	«Предметно – практическая деятельность»	1	11.01	
	«Рисование красками, лучики солнца»			
Всего 11 часов				
4 модуль				
33	«Двигательное развитие»	2	13.01	
34	«Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке»		18.01	
35	«Двигательное развитие»	2	20.01	
36	«У медведя во бору» «Зайка попляши» Автоматизация звука [з] в словах, словосочетаниях.		25.01	
37	«Двигательное развитие»	2	27.01	
38	«Кошка и воробушки»		01.02	

	«Воздушные снежинки»			
39	«Двигательное развитие»	2	04.02	
40	«Воздушные шары» «Бабочки» Развитие мелкой моторики. Постановка звука [ш].		08.02	
41	«Двигательное развитие»	2	10.02	
42	«Гуси-гуси» «Воробушки и автомобиль»		15.02	
43	«Двигательное развитие»	2	17.02	
44	«Зайка попляши, беленький попляши» «Ладушки – ладушки» «Сорока белобока» Развитие силы и продолжительности речевого выдоха. Постановка звука [ш].		22.02	
	Всего 12 часов			
	5 модуль			
45	«Альтернативная коммуникация»	2	24.02	
46	«Узнай, какое у меня настроение» «Позови меня (жестом, звуком, словом)»		01.03	
47	«Альтернативная коммуникация»	2	01.03	
48	(знакомство с худож. произведениями) «Теремок». «Колобок» Автоматизация звука [ш] в прямых слогах.		03.03	
49	«Альтернативная коммуникация»	2	10.03	
50	«Мишка косолапый» «Наша, Таня громко плачет»		15.03	

51	«Альтернативная коммуникация»	2	17.03	
52	«Игра жестов, книга – разговоров» «Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»		29.03	
53	«Альтернативная коммуникация»	2	31.03	
54	«Найди такой же» «Найди пару» «Назови, одним словом» Автоматизация звука [ш] в прямых и обратных слогах.		05.04	
55	«Разноцветные палочки»	2	07.04	
56	«Что лишнее?»		12.04	
	Всего 12 часов			
	6 модуль			
57	«Предметно-практическая деятельность»	2	14.04	
58	«Поделки из пластилина» «Колобки, колбаски»		19.04	
59	«Поможем кукле Кате прибраться»	2	21.04	
60	«К нам придут гости» Упражнения на развитие навыков звукового анализа. Автоматизация звука [ш] в словах.		26.04	
61	Дид. игра «Чудесный мешочек»	4	28.04	
62	«Игры в песочнице»		28.04	
63	Дид. игра «Собери человечка»		05.05	
64	Упражнения на развитие навыков звукового анализа. Автоматизация звука [ш] в словах и словосочетаниях		12.05	
65	Дид. игра «Кукла Катя и её игрушки»	5	17.05	

66	«Игрушки»		17.05	
67	«Одежда, Обувь»		19.05	
68	«Мебель»		19.05	
69	«Посуда»		24.05	
70	Итоговое занятие.	2	26.05 31.05	
	Всего 12 часов			
	Всего за год 70 часов			

Методическое и материально-техническое обеспечение коррекционных курсов

Используемая литература:

1. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль, 2012.
2. Головкина, Т.М. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов учащихся 1-4 классов специального (коррекционного) образовательного учреждений VIII вида» [Электронный ресурс]/ Т.М. Головкина//<http://rudocs.exdat.com/docs/index-434572.html>
3. Е.А.Стребелева, Е.А.Екжанова Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации. – М., «Просвещение», 2011.
4. Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А.Воробьева. – М., 2013.
5. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
6. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007.
7. Метиева, Л.А., Удалова, Э.Я. Развитие сенсорной сферы. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Электронный ресурс]/Л.А.Метиева,Э.Я.Удалова.http://www.prosv.ru/ebooks/Metieva_Razvitie_sensornoj_sferi/index.html
8. Модифицированная программа «Игра, игротерапия» (1-4 классы) составлена Маслич Ириной Петровной на основе программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: под редакцией И.М. Бгажноковой, раздел: «Игра и игрокоррекция», авторы: А. В.

Баряева, А. П. Зарин, – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009г.

9. Программа курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г

10. Развитие внимания. Пособие для практических психологов, воспитателей, родителей./ Под ред. Н.Я. Большуновой. – Бердск, 2012.

11. Разина М.С. Страна пальчиковых игр: развивающие игры и оригами для детей и взрослых. СПб. «Кристалл», 2014.

12. Фомина Л.В. Сенсорное развитие : программа для детей в возрасте 7-9 лет / Л.В. Фомина. - М. : Сфера, 2001.

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ Кутейниковской казачьей
СОШ №3
от _____ № _____
подпись руководителя МО
_____/Ерина Г.М./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____/Резвушкина Е.А./
« _____ » _____ 2021г

