Ерин Анатолий Владимирович
Подписано цифровой подписью: Ерин Анатолий Владимирович
Дата: 2026.10.22 16:39:44 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕДАЦИИ

МИНИСТЕРСВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЗИМОВНИКОВСКОГО РАЙОНА

МБОУ Кутейниковская казачья СОШ № 3

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора	Директор школы
О.А. Канская	Е.А. Резвушкина	А.В.Ерин
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №92-ОД
от «28» 08 2026г.	от «28» 08 2026г.	от «28» 08 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно - развивающих занятий «Речевая практика»

для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 9 класс

Учитель логопед: Быкова Наталья Сергеевна

Ст. Кутейниковская 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающим занятиям «Речевая практика» в 9 классе разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2026г.);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287, с изменениями от 18.07.2022 №568);
3. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 03.10.2025г. №345-ЗС);
4. Приказа Минпросвещения России от 26.06.2025 №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1025, с изменениями от 17.07.2024г. №495);
7. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного

аппарата (Вариант 6.2) МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2026-2027 учебный год (утверждена приказом от 28.08.2026г. №92-ОД);

8. Индивидуального учебного плана ООО обучающейся МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2) МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2026-2027 учебный год (утвержден приказом от 04.08.2026г. №64-ОД).

О

с

н

о

в

н - У обучающейся с 1 класса выявлены стойкие дизартрические (речедвигательные) нарушения, а точнее умеренно выраженная дизартрия);

я - Нарушение общей разборчивости речи, что приводит к коммуникативным трудностям.

ц - Нарушена связная речь.

е - Дислексия и дисграфия, она испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма. Письмо отсутствует.

ь - У обучающейся с НОДА не присутствует взаимосвязь между тяжестью коррекционно-развивающим речевым нарушением

Коррекционно-развивающая работа с обучающейся с НОДА – выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи обучающейся с НОДА, выделяются следующие задачи:

- Развитие коммуникативных навыков

Необходимость коррекционно-развивающей работы обусловлена тем, что:

- Формирование новых форм общения, соответствующих среднему школьному возрасту. Развитие и тренировка различных коммуникативных умений.

- Формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, используя различные виды коммуникации как средства достижения цели.

- Развитие вербальной (устной) коммуникации. Развитие способности к словесному самовыражению на актуальном уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

- Развитие умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, завершить разговор; получать и уточнять информацию от собеседника.

- Обучение адекватной передаче информации согласно индивидуальным особенностям (вербально или невербально).

2. Коррекция нарушений речи.

- Развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений. Развитие связной речи.

- Улучшение общей разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить обучающемуся лучшее понимание его речи окружающими.

- Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

- Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата (спастического пареза, гиперкинезов, атаксии).

- Развитие артикуляционной моторики.

- Развитие произвольного контроля над положением и движением мышц артикуляционного аппарата; произвольных мимических, губных и язычных движений. Подавление синкинезий, уменьшение гиперсаливации (повышенного слюнотечения).

- Развитие речевого дыхания, голоса и просодики. Формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке. Формирование синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции.

- Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Развитие умения дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

3. Коррекция нарушений чтения и письма.

- Развитие умения сознательно, правильно читать и осмысленно воспринимать прочитанное.

- Развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне.

- Развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений.

- Совершенствование двигательного навыка письма. Развитие динамических моторных функций.

Общая характеристика по коррекционно-развивающим занятиям

В содержание профессиональной деятельности логопеда входит диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская работа.

1. *Диагностическое направление* логопедической работы включает в себя углубленное изучение обучающегося с НОДА, выявление индивидуальных особенностей речевого развития. Первичное логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития, обучающегося с НОДА, о сформированности коммуникативных навыков. Оно позволяет сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с обучающимися с НОДА. В процессе осуществления логопедической помощи обучающемуся предусматривается промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития обучающегося (как в устной, так и в письменной речи). Итоговая диагностика должна представлять собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее их сформированность. В каждом случае очень важно выявить ведущую структуру и механизм нарушения для разработки дифференцированных коррекционно-логопедических мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающее направление* логопедической работы включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры речевого дефекта. Содержание коррекционно-логопедических занятий определяется логопедом в зависимости от структуры речевых и двигательных нарушений каждого обучающегося.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

– выбор оптимальных для развития обучающегося с НОДА методик и приемов логопедической работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков, обучающихся с НОДА.

Особенностью логопедической работы является строгое соблюдение ортопедического режима во время проведения логопедических занятий. Логопед должен постоянно следить за осанкой обучающегося, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций логопед способствует их преодолению путем пассивно-активных движений.

При проведении коррекционно-логопедических занятий необходима широкая опора на все анализаторные системы (слуховую, зрительную, кинестетическую), способствующие развитию межанализаторных связей. Это особенно важно в работе над коррекцией нарушений звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом.

Наибольшую специфику имеет логопедическая работа по формированию звукопроизношения и коррекции нарушений произносительной стороны речи у обучающихся с церебральным параличом. При развитии произносительной стороны речи используются дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий и стимулирующий), пассивная и активная артикуляционная гимнастика,

дыхательная гимнастика, голосовые упражнения. При проведении дыхательной гимнастики предусматривается включение упражнений, построенных на сочетании движений туловища и конечностей с произнесением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от двигательных и речевых возможностей обучающихся. Голосовые упражнения направлены на формирование у них произвольного изменения силы, тембра голоса, длительности звучания, тренировку голоса в произнесении различного речевого материала.

3. Организационно-методическое направление работы логопеда заключается в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, подборе дидактических и методических материалов, а также ведении документации.

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) логопед ведет следующую документацию:

- речевая карта;
- перспективный план работы (на год);
- индивидуальные тетрадь;
- годовой отчет о результатах работы.

Логопед готовит необходимые для занятий дидактические и методические пособия и применяет эти пособия с учетом речевых, двигательных и познавательных возможностей обучающихся, обращая особое внимание на нарушения зрительно-моторной координации и пространственные нарушения.

4. Консультативно-просветительское направление работы включает:

- индивидуальное консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей), задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи,

проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у обучающихся;

- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным с обучением обучающейся с НОДА в процессе реализации инклюзивной практики.

Учитель-логопед дает рекомендации по включению коррекционных компонентов в различные формы образовательного процесса.

М

Программа логопедического сопровождения обучающейся 9 класса с НОДА рассчитана на 68 индивидуальных (2 занятия в неделю). На обследование устной и письменной речи, обучающейся в начале учебного года (02.09 и 04.09) и в конце учебного года (21.05 и 26.05) отводится по 2 занятия. Количество **коррекционно-развивающих** занятий в учебном плане зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития и усвоения программного материала.

Организация учебного процесса: индивидуальные.

Методы и приёмы коррекционно-развивающего обучения направлены на совершенствование устной речи, коррекцию в письменной речи; развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи.

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;

- проблемно-поисковый;

- активные и интерактивные методы;

- метод личностно-ориентированного подхода;

- метод самоконтроля;

Используемые технологии:

- информационно-коммуникативные;
- дифференцированного обучения;
- здоровье сберегающие.

Ценностные ориентиры.

Содержание курса направлено на формирование положительного отношения к чистому и ясному произношению и грамотному письму, стремление к общению, усвоению новых знаний, понимание того, что красивая речь и грамотное письмо являются показателем культуры человека.

Коррекционно-развивающие занятия являются средством развития высших психических функций, интеллектуальных и творческих способностей у обучающейся. Успехи в обучении способствуют социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников.

Планируемые результаты освоения курса коррекционно-развивающего обучения.

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания,

письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Планируемые результаты реализации программы логопедической работы:

- Адаптация обучающейся с НОДА к условиям образовательной организации и усвоение им программы основного образования.

- Уменьшение степени выраженности речевых нарушений (в более легких случаях –преодоление нарушений речевого развития).

- Улучшение овладения родным (русским) языком.

Планируемые результаты реализации программы коррекционно-логопедической работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающих занятий.

9 класс

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). В программе коррекционного курса предусмотрена реализация следующих разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	4
2.	Звуки и буквы	2
3.	Предложение. Текст	8
4.	Состав слова	6
5.	Слово	29
6.	Связная устная речь	12
7.	Связная письменная речь	5
8.	Работа над выразительностью чтения	2
Итого:		**68**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема логопедического занятия
	План	Факт	
1	02.09		Обследование грамматического строя речи, запаса и связной речи.
2	04.09		Обследование навыка чтения
3	09.09		Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков
4	11.09		Элементы письма с проговариванием.
5	16.09		Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах
6	18.09		Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста
7	23.09		Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст
8	25.09		Деление сплошного текста на отдельные предложения.
9	07.10		Обозначение границ предложения на письме
10	09.10		Работа с деформированными предложениями текста.
11	14.10		Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами
12	16.10		Элементы письма с проговариванием.
13	21.10		Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме
14	23.10		Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов
15	06.11		Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме
16	11.11		Состав слова. Анализ слова по морфемам.
17	13.11		Правописание слов с удвоенными согласными
18	18.11		Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов

19	**20.11**		Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков
20	**25.11**		Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах
21	**27.11**		Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах
22	**02.12**		Грамматические признаки имени существительного
23	**04.12**		Согласование имен существительных с местоимениями
24	**09.12**		Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа
25	**11.12**		Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов, обозначающих предмет
26	**16.12**		Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет
27	**18.12**		Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного.
28	**23.12**		Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное.
29	**25.12**		Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже
30	**30.12**		Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении
31	**13.01**		Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы
32	**15.01**		Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных
33	**20.01**		Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения
34	**22.01**		Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола.
35	**27.01**		Слова, обозначающие действие предметов – глагол.

36	**29.01**		Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок
37	**03.02**		Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук
38	**05.02**		Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе
39	**10.02**		Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице
40	**12.02**		Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте
41	**17.02**		Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы
42	**19.02**		Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета
43	**24.02**		Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов
44	**26.02**		Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова
45	**03.03**		Элементы письма с проговариванием. Составление рассказа из заданных слов.
46	**05.03**		Фразеологизмы. Фразеологические обороты
47	**10.03**		Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа
48	**12.03**		Составление плана рассказа. Определение типа текста
49	**17.03**		Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам
50	**19.03**		Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам
51	**24.03**		Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам
52	**26.03**		Элементы письма с проговариванием.
53	**07.04**		Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа

54	**09.04**		Работа над выборочным пересказом
55	**14.04**		Работа над полным пересказом
56	**16.04**		Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика
57	**21.04**		Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика
58	**23.04**		Работа над техникой чтения- выразительностью прочитанного
59	**28.04**		Работа над техникой чтения- выразительностью прочитанного
60	**30.04**		Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению
61	**05.05**		Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам
62 **63**	**07.05**		Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации
64	**12.05**		Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной. Элементы письма с проговариванием.
65	**14.05**		Работа над техникой чтения- выразительностью прочитанного
66	**18.05**		Работа над техникой чтения- выразительностью прочитанного
67	**21.05**		Обследование письменной речи.
68	**25.05**		Обследование устной речи