Ерин
Анатолий
Владимирович

Подписано цифровой подписью:
Ерин Анатолий Владимирович
Дата: 2026.10.22 16:38:56 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕДАЦИИ
МИНИСТЕРСВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЗИМОВНИКОВСКОГО РАЙОНА
МБОУ Кутейниковская казачья СОШ № 3

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора	Директор школы
О.А. Канская	Е.А. Резвушкина	А.В.Ерин
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №92-ОД
от «28» 08 2026г.	от «28» 08 2026г.	от «28» 08 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно - развивающих занятий «Речевая практика»

для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Уровень общего образования (класс): начальное образование, 3 класс

Учитель логопед: Быкова Наталья Сергеевна

Ст. Кутейниковская 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающим занятиям «Речевая практика» в 3 классе разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2026г.);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598, с изменениями от 08.11.2022 №955);
3. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 03.10.2025г. №345-ЗС).
4. Приказа Минпросвещения России от 26.06.2025 №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1023, с изменениями от 17.07.2024 №495);
7. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного

аппарата (Вариант 6.1) МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2026-2027 учебный год (утверждена приказом от 28.08.2026г. №92-ОД);

8. Индивидуального учебного плана НОО обучающегося МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1) МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2026-2027 учебный год (утвержден приказом от 04.08.2026г. №64-ОД).

Важность данного курса коррекционно-развивающих занятий в системе обучения детей с НОДА состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Речевая практика играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению.

Задачи:

1. Развивать коммуникативно- речевые умения;
2. Расширять и активизировать словарный запас, используемый обучающимися;
3. Практически овладеть основными грамматическими категориями;
4. Адекватно устанавливать последовательность событий при рассказе, пересказе.
5. Совершенствование фонематического восприятия, анализа, синтеза.

Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса направлена на коррекцию устной речи обучающихся, выявления и коррекцию, профилактику дисграфии и дислексии.

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с НОДА используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки.

Диагностика обучающегося.

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.

Обследование фонематического слуха.

Обследование лексического строя речи.

Обследование грамматического строя.

Обследование процесса письма и чтения.

Коррекционная работа.

Подготовительный этап

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1) На фонетическом уровне;

2) На лексико - грамматическом уровне;

3) На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в

различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

-производить звукобуквенный анализ и синтез слов;

-дифференцировать звуки по акустическому сходству;

-подбирать к слову родственные слова;

-владеть навыками словообразования и словоизменения;

-подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;

-дифференцировать предлоги и приставки;

-составлять распространенные предложения;

-определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;

-составлять план связного высказывания.

М

е Программа коррекционного сопровождения, обучающегося 3 класса с

Н

О

Д

коррекционно-развивающих занятий в учебном плане.

(

в **Организация учебного процесса:** индивидуальные.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

а

н

т

№ п/п	**Разделы**	**Количество часов**
3 класс		
1	Диагностика устной и письменно речи	4
2	Предложение	13
3	Родственные слова	7
4	Морфология	24
5	Грамматика	11
6	Предлоги	9

6

.

1

)

рассчитана на 68 индивидуальных (2 занятия в неделю). На обследование устной и письменной речи, обучающейся в начале учебного года (01.09 и 03.09) и в конце учебного года (20.05 и 25.05) отводится 2 занятий. Количество занятий на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития и усвоения программного материала.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема занятия
	план	факт	
1.	01.09		Диагностика устной и письменно речи Речь и предложение.
2.	03.09		Диагностика устной и письменно речи.
3.	08.09		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».
4.	10.09		Упражнение в выделении предложений из рассказа.
5.	15.09		Грамматическая основа предложения. Слово. Смысловое значение слова.
6.	17.09		Образные слова и выражения в нашей речи.
7.	22.09		Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.
8.	24.09		Связь слов в предложении.
9.	29.09		Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).
10.	01.10		Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.
11.	06.10		Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.
12.	08.10		Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.
13.	13.10		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.
14.	15.10		Работа с деформированными предложениями.
15.	20.10		Составление предложений по опорным словам.
16.	22.10		Родственные слова. Корень слова.
17.	05.11		Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.
18.	10.11		Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.
19.	12.11		Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.
20.	17.11		Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.
21.	19.11		Родственные слова и слова с омонимичными корнями.

22.	24.11		Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.
23.	26.11		Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».
24.	01.12		Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.
25.	03.12		Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.
26.	08.12		Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.
27.	10.12		Тренировочные упражнения в выделении приставок.
28.	15.12		Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи.
29.	17.12		Приставки пространственного значения.
30.	22.12		Приставки временного значения.
31.	24.12		Многозначные приставки.
32.	29.12		Приставки, сходные по буквенному составу.
33.	12.01		Разделительный твердый знак.
34.	14.01		Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.
35.	19.01		Разделительный мягкий знак.
36.	21.01		Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.
37.	26.01		Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.
38.	28.01		Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.
39.	02.02		Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи.
40.	04.02		Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.
41.	09.02		Суффиксы профессий.
42.	11.02		Суффикс прилагательных.
43.	16.02		Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.
44.	18.02		Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.
45.	02.03		Тренировочные упражнения в выделении окончаний.
46.	04.03		Морфологический состав слова. Закрепление материала.
47.	09.03		Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.
48.	11.03		Употребление имен существительных разного рода.
49.	16.03		Употребление имен существительных в косвенных падежах.
50.	18.03		Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.
51.	23.03		Согласование прилагательных и существительных в падеже.

52.	25.03		Согласование глагола и существительного в числе.
53.	06.04		Согласование глагола и существительного в роде.
54.	08.04		Согласование глагола и существительного во времени.
55.	13.04		Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.
56.	15.04		Тренировочные упражнения в выделении предлогов.
57.	20.04		Тренировочные упражнения в выделении предлогов.
58.	22.04		Предлоги *у, около, к, от, по.*
59.	27.04		Предлоги *на, над, под, с (со), из-под.*
60.	29.04		Предлоги*в (во), из, за, из-за.*
61.	04.05		Предлоги *между, возле, перед.*
62.	06.05		Дифференциация предлогов и приставок.
63.	11.05		Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.
64.			
65.	13.05		Итоговый диктант.
66.	18.05		Анализ ошибок.
67.	20.05		Диагностика устной и письменно речи
68.	25.05		Диагностика устной и письменно речи