Ерин Анатолий Владимирович
Подписано цифровой подписью:
Ерин Анатолий Владимирович
Дата: 2026.10.22 16:38:17 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕДАЦИИ
МИНИСТЕРСВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЗИМОВНИКОВСКОГО РАЙОНА
МБОУ Кутейниковская казачья СОШ № 3

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора	Директор школы
О.А. Канская	Е.А. Резвушкина	А.В.Ерин
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №92-ОД
от «28» 08 2026г.	от «28» 08 2026г.	от «28» 08 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий

«Развитие устной и письменной речи»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 5 класс

Учитель логопед: Быкова Наталья Сергеевна

Ст. Кутейниковская 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающим занятиям «Развитие устной и письменной речи» в 5 классе разработана на основе нормативно-правовых доку нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2026г.);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599, с изменениями от 08.11.2022г.);
3. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 03.10.2025г. №345-ЗС);
4. Приказа Минпросвещения России от 26.06.2025 №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026, с изменениями от 17.07.2024г. №495);
7. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2026-2027 учебный год (утверждена приказом от 28.08.2026г. №92-ОД);

8. Индивидуального учебного плана ООО обучающейся МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2026-2027 учебный год (утвержден приказом от 04.08.2026г. №64-ОД).

Коррекционно-развивающие занятия «Развитие устной и письменной речи» направлены на коррекцию речевой деятельности обучающихся, имеющих нарушения чтения и письма, обусловленные системным недоразвитием речи лёгкой или средней степени при умственной отсталости.

Речевые нарушения у умственно отсталых детей характеризуются сложной структурой и стойким характером. Речь, в данном случае, страдает как функциональная система. Нарушения звукопроизношения у таких учащихся носят, в основном, полиморфный характер, нарушению могут быть подвержены от 1-2 до 10-15 звуков речи. Значительно нарушены фонематические процессы (восприятие, анализ, синтез, представления) от лишь некоторых затруднений на сложном речевом материале до грубого недоразвития их простых и сложных форм. Лексико-грамматическая сторона речи таких учащихся характеризуется ситуативностью, многозначностью употребляемых слов, преобладанием обиходно- бытовой тематики, неумением правильно изменять слова, образовывать новые, использовать падежно- предложное управление. Грубо недоразвита связная речь. Фраза состоит из двух-трёх слов, строится с нарушением грамматического оформления. Учащиеся с менее выраженными недостатками способны к рассказу, пересказу, но допускают при этом пропуски и искажения событий, смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. Письмо и чтение характеризуется наличием большого количества специфических ошибок.

Программа адресована обучающимся 5 класса, имеющих нарушения чтения и письма. Обучающиеся знают буквы, но затрудняются в слиянии их в слово, вследствие чего, чтение побуквенное, с большим количеством ошибок, нарушением понимания прочитанного. Письмо под диктовку с большим количеством специфических ошибок: неправильное обозначение мягкости согласного гласными 2 ряда и мягким знаком, замены букв, звуки которых оппозиционны по глухости звонкости, звуки которых имеют артикуляционно-

акустическое сходство (С-Ш, З-Ж, С-Щ, С-Ц, Ч-Щ). Вследствие недостаточной сформированности фонематического и слогового анализа, в письменных работах, обучающихся много пропусков букв, слогов, перестановок букв и слогов. Несовершенство языкового анализа и синтеза проявляется в не выделении границ предложений, слитном написании слов в предложении.

Цель программы – создание специальных условий усвоения программы получения общего образования обучающихся с умственной отсталостью посредством овладения ими полноценными навыками чтения и письма.

Задачи программы

1. Развивать коммуникативно- речевые умения;
2. Расширять и активизировать словарный запас, используемый обучающимися;
3. Практически овладеть основными грамматическими категориями;
4. Адекватно устанавливать последовательность событий при рассказе, пересказе
5. Совершенствование фонематического восприятия, анализа, синтеза

Планируемые результаты

Фонематическое восприятие

1. Правильное обозначение мягкости согласного на письме и при чтении
2. правильное обозначение глухих и звонких звуков соответствующими буквами на письме; (в сильной позиции)
3. правильное обозначение артикуляционно-акустически сходных согласных на письме соответствующими буквами;

Фонематические представления:

1. называние 5-7 слов с заданным звуком в заданном месте;
2. разделение слов (картинок) на две группы в соответствие с указанными звуками в указанном месте;

Фонематический анализ и синтез

1.определение места звука в слове по отношению к другим с опорой на проговаривание;

2. определение «соседей» звука в слове с опорой на проговаривание;

3. определение количества звуков в слове с опорой на проговаривание;

4. называние слова из звуков, произнесенных с паузой (5–8 тип слоговой структуры)

Слоговой анализ и синтез:

1. деление слов на слоги в речевом плане

2. деление слов на слоги по представлению (определение количества слогов в слове, называние слога по номеру)

3. определение типа слого-ритмической структуры трехсложных слов;

Языковой анализ и синтез

1. определение количества слов в предложении;

2. определение места слова в предложении;

3. называние слова по заданию;

4. выделение предложений из текста с обозначением границ на письме и в устной речи;

Словарь и навыки словообразования

1. образование слов префиксальным способом;

2. образование качественных прилагательных от существительных;

3. образование относительных прилагательных от существительных;

4. образование притяжательных прилагательных от существительных;

5. подбор синонимов к прилагательным

6. подбор антонимов к прилагательным

7. подбор родственных слов

Грамматический строй

1. составление предложений из слов в начальной форме (4–6 слов)

2. верификация предложений;

3. дополнение предложений предлогами;

Связная речь

1. Пересказ описательного текста

2. Пересказ повествовательного текста

3. Пересказ описательно-повествовательного текста

Содержание коррекционно-развивающих занятий

«Развитие устной и письменной речи»

Д

и Обследование компонентов устной и письменной речи**.**

а **Дифференциация речевых единиц.**

г Предложение. Предложение и слово. Предложение и словосочетание.

и Интонационная законченность предложения. Работа с деформированным

п предложением. Предложение как речевая единица.

с **Звуко-слоговой анализ и синтез**. Звуко- буквенный анализ двухсложных

т слов со стечением согласных (4 -5 тип). Звуко-буквенный анализ

и трехсложных слов с закрытым слогом (7 тип). Звуко-буквенный анализ

ч трёхсложных слов со стечением согласный (8,10 тип). Слоговой анализ и синтез

д двух- трехсложных слов. Слоговой анализ и синтез многосложных

с **Дифференциация твёрдых и мягких согласных.**

к Дифференциация понятий «звук» — «буква». Мягкий знак на конце слова.

и Мягкий знак в середине слова. Сходство и различие парных гласных.

й Дифференциация а-я. Дифференциация о-ё. Дифференциация у-ю.

Дифференциация и-ы. Дифференциация ё-ю. Тренировочные упражнения для

п проверки безударных гласных в корне

е **Дифференциация парных звонких-глухих согласных.**

р Дифференциация б-п в сильной позиции. Правописание б-п в слабой позиции

и Дифференциация в-ф в сильной позиции. Правописание в-ф в слабой позиции

о Дифференциация г-к в сильной позиции. Правописание г-к в слабой позиции

д Дифференциация д-т в сильной позиции. Правописание д-т в слабой позиции

, Дифференциация ж-ш в сильной позиции. Правописание ж-ш в слабой позиции

Дифференциация з-с в сильной позиции. Правописание з-с в слабой позиции

Слого-ритмическая структура слова.

Смыслоразличительная роль ударения и фонетическая роль ударения. Схемы слого-ритмической структуры двухсложных слов. Схемы слого-ритмической структуры трехсложных слов. Проверка безударных гласных о-а. Проверка

безударных гласных и-е-я. Тренировочные упражнения в правописании безударных гласных

Морфемный анализ и синтез слов

Предлоги, их роль в предложении. Упражнения в нахождении сочетаний с предлогами в предложении. Упражнения в добавлении предлогов в предложения. Письмо под диктовку предложений с предлогами. Родственные, однокоренные слова. Графическое выделение корня в словах. Слова-омографы. Графическое выделение корня в сложных словах. Соединительные

Связь слов в предложении по типу согласования

Изменение слов по числам. Связь существительных с прилагательными в предложении. Упражнения по конструированию и анализу словосочетаний Различение смысловых оттенков синонимов

Связь слов в предложении по типу управления

Управление с помощью вопросов кого? чего? и предлогов от, до, около, у, возле, с, из, из-за, из-под, без, для. Управление с помощью вопросов кому? чему? и предлогов к, по, в, на. Управление с помощью вопросов кем? чем? И предлогов с, над, под, между, за, перед. Управление с помощью вопросов о ком? о чём? И предлогами о(об),

М

Программа коррекционного сопровождения обучающейся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, рассчитана на 68 индивидуальных (2 занятия в неделю). На обследование устной и письменной речи, обучающейся в начало учебного года (03.09 и 05.09) и в конце учебного года (20.05 и 22.05) отводится по 2 занятия. Количество занятий на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития и усвоения программного материала.

коррекционно-развивающих занятий в учебном плане.

Организация учебного процесса: индивидуальные.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

№ п/п	Разделы	Количество часов
5 класс		
1	Диагностический период	8
2	Дифференциация речевых единиц	4
3	Звуко-слоговой анализ и синтез	3
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	5
5	Дифференциация парных звонких-глухих согласных	12
6	Слого-ритмическая структура слова	9
7	Морфемный анализ и синтез слов	15
8	Связь слов в предложении по типу согласования	5
9	Связь слов в предложении по типу управления	5

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема логопедического занятия
	План	Факт	
1	02.09		Обследование грамматического строя речи, запаса и связной речи.
2	04.09		Обследование навыка чтения
3	09.09		Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков
4	11.09		Предложение и слово
5	16.09		Предложение и словосочетание.
6	18.09		Интонационная законченность предложения.
7	23.09		Работа с деформированным предложением.
8	25.09		Звуко-буквенный анализ трехсложных слов с закрытым слогом (7 тип).
9	30.09		Звуко-буквенный анализ трёхсложных слов со стечением согласный (8,10 тип).
10	02.10		Слоговой анализ и синтез многосложных слов.
11	07.10		Мягкий знак на конце слова.
12	09.10		Мягкий знак в середине слова.
13	14.10		Дифференциация гласных первого и второго ряда
14	16.10		Разделительный ь
15	21.10		Разделительный ь
16	23.10		Дифференциация б-п в сильной позиции
17	06.11		Правописание б-п в слабой позиции
18	11.11		Дифференциация в-ф в сильной позиции
19	13.11		Правописание в-ф в слабой позиции
20	18.11		Дифференциация г-к в сильной позиции
21	20.11		Правописание г-к в слабой позиции
22	25.11		Дифференциация д-т в сильной позиции
23	27.11		Правописание д-т в слабой позиции
24	02.12		Дифференциация ж-ш в сильной позиции
25	04.12		Правописание ж-ш в слабой позиции
26	09.12		Дифференциация з-с в сильной позиции
27	11.12		Правописание з-с в слабой позиции
28	16.12		Смыслоразличительная роль ударения и фонетическая роль ударения
29	18.12		Схемы слого-ритмической структуры двухсложных слов

30	**23.12**		Схемы слого-ритмической структуры трехсложных слов.
31	**25.12**		Проверка безударных гласных о-а
32	**30.12**		Проверка безударных гласных и-е-я
33	**13.01**		Тренировочные упражнения в правописании безударных гласных
34	**15.01**		Предлоги, их роль в предложении
35	**20.01**		Упражнения в нахождении сочетаний с предлогами в предложении
36	**22.01**		Упражнения в нахождении сочетаний с предлогами в предложении
37	**27.01**		Упражнения в добавлении предлогов в предложения
38	**29.01**		Упражнения в добавлении предлогов в предложения
39	**03.02**		Письмо под диктовку предложений с предлогами
40	**05.02**		Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте
41	**10.02**		Родственные, однокоренные слова.
42	**12.02**		Родственные, однокоренные слова.
43	**17.02**		Графическое выделение корня в словах.
44	**19.02**		Графическое выделение корня в словах.
45	**24.02**		Письмо с проговариванием. Составление рассказа из заданных слов.
46	**26.02**		Слова-омографы.
47	**03.03**		Слова-омографы.
48	**05.03**		Графическое выделение корня в сложных словах.
49	**10.03**		Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам
50	**12.03**		Соединительные гласные о-е.
51	**17.03**		Изменение слов по числам.
52	**19.03**		Изменение слов по числам.
53	**24.03**		Связь существительных с прилагательными в предложении.
54	**26.03**		Упражнения по конструированию и анализу словосочетаний.
55	**07.04**		Упражнения по конструированию и анализу словосочетаний.
56	**09.04**		Управление с помощью вопросов кого? чего?

57	**14.04**		Управление с помощью вопросов кого? чего?
58	**16.04**		Инсценировка сказки «Колобок».
59	**21.04**		Работа над техникой чтения- выразительностью прочитанного
60	**23.04**		Работа над техникой чтения- выразительностью прочитанного
61	**28.04**		Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам
62	**30.04**		Работа над техникой чтения.
63	**05.05**		Ударение – компонент интонации
64	**12.05**		Управление с помощью вопросов кого? чего?
65	**14.05**		Работа над техникой чтения- выразительностью прочитанного
66	**19.05**		Работа над техникой чтения- выразительностью прочитанного
67	**21.05**		Обследование письменной речи.
68	**26.05**		Обследование устной речи