Ерин Анатолий Владимирович
Подписано цифровой подписью: Ерин Анатолий Владимирович
Дата: 2026.10.22 16:32:50 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗИМОВНИКОВСКОГО РАЙОНА

МБОУ Кутейниковская казачья СОШ № 3

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора	Директор школы
Е.В.Сидоренко	Е.А.Резвушкина	А.В.Ерин
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №92-ОД
от «28» 08 2026 г.	от «28» 08 2026 г.	от «28» 08 2026 г.

Рабочая программа

Коррекционно-развивающих занятий «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»

для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Уровень общего образования (класс): начальное образование, 3, 4 класс

Учитель: Ерилкина Мария Александровна

ст.Кутейниковская 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающим занятиям «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» в 3 – 4 классах разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2026г.);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598, с изменениями от 08.11.2022 №955);
3. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 03.10.2025г. №345-ЗС).
4. Приказа Минпросвещения России от 26.06.2025 №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1023, с изменениями от 17.07.2024 №495);
7. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного

аппарата (Вариант 6.1) МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2026-2027 учебный год (утверждена приказом от 28.08.2026г. №92-ОД);

8. Индивидуального учебного плана НОО обучающегося МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1) МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2026-2027 учебный год (утвержден приказом от 04.08.2026г. №64-ОД).

Цель коррекционно-развивающих занятий: диагностика, восполнение пробелов в знаниях, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи коррекционно-развивающих занятий:

1. формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения, развитие речи;
2. способствовать восполнению и расширению приобретаемых на уроках знаний; формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
3. формировать положительную учебную мотивацию; расширять лингвистический кругозор школьника;
4. совершенствовать развитие мелкой моторики, исправление недостатков их общей моторики, развитие межанализаторного взаимодействие и зрительно-двигательную координации;
5. формирование умения самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов.

Основные принципы распределения материала:

1) системность: задания располагаются в определённом порядке;

2) принцип «спирали»: задания повторяются;

3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

4) смена разных видов деятельности.

Место коррекционно-развивающих занятий «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»

В соответствии с учебным планом МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ № 3 коррекционно-развивающие занятия «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Общий объем учебного времени составляет 3 класс - 34 часа, 4 класс – 34 часа. Материал будет выдан в полном объёме.

Общая характеристика коррекционно-развивающих занятий «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»

Коррекционно-развивающие занятия «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» является обязательным и относится к коррекционно-развивающей области.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся по адаптированной начальной основной общеобразовательной программе, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся. А так же будет способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД) в условиях работы по ФГОС, что обеспечит общающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести уверенности в себе и своих силах.

Содержание программы коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» состоит из диагностического и коррекционного блока.

Коррекционный блок реализуется на коррекционно-развивающихся занятиях, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие

условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (с НОДА. Вариант 6.1).

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (с НОДА. Вариант 6.1).

Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Занятия по коррекционному курсу «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» отличаются тем, что обучающимся предлагаются задания не учебного характера. Так, серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, принципиальный акцент делается именно на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Курс коррекционно-развивающих занятий является интегрированным. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач, объединенных в систему интеллектуально-развивающих занятий. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач (от простого к сложному). Содержание материала переплетается с предметами, изучаемыми на данной ступени обучения. Научной и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной специальной педагогике и психологии: концепция «Культурно-исторического развития психики» Л.С. Выготского, теория «Поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина,

идея «Триединства теории, диагностики и коррекции в деятельности специального психолога» М.М. Семаго. Так же, при разработке программы учитывались современные тенденции образования, нашедшие отражение в комплексных программах «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010г.) и «Особый ребёнок» под редакцией Н.В. Верещагиной (2009г.).

Результаты освоения коррекционно-развивающих занятий «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) формирование базовых уровней усвоения материала;

2) оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

3) формирование уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;

4) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

5) коррекция недостатков письменной речи;

6) формирование и освоение элементарных математических действий.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающих занятий «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»

Ценностные ориентиры соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самовосприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь;

достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Содержание программы коррекционно-развивающих занятий «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»

Вся программа состоит из нескольких взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга разделов:

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Развитие крупной, средней и мелкой моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Согласованность действий и движений разных частей тела. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога. Координация движений.

На занятиях проводятся специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук. Работа с ножницами. Аппликация. Графические диктанты. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Вырезание ножницами.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Определение на ощупь предметов с разными свойствами. Определение на ощупь формы предметов. Восприятие поверхности на ощупь. Нахождение на ощупь контура нужного предмета.

На занятиях проводится работа с пластилином и глиной, тестом. Игры с сюжетной, мелкой, средней и крупной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений. Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела. Имитация движений и поз. Произвольное сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов. Конструирование фигур и предметов из составляющих частей. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов. Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы предметов. Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом.

Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов. Определение предмета по словесному описанию.

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Дифференцированное зрительное восприятие предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у сходных сюжетных картинок. Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры. Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Формирование произвольности зрительного восприятия.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов.

Формировать контрастные температурные ощущения, контрастные ароматы, контрастные температуры. Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса, различение и сравнение вкусовых ощущений, температурные ощущений. Измерение температур воздуха с помощь градусника. Восприятие чувства тяжести от различных предметов; словесное обозначение барических ощущений. Взвешивание на ладони; определение веса на глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов. Дифференцировка вкусовых ощущений. Ароматы (парфюмерные, цветочные

и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов и противоположные действия, совершаемые с предметами.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам. Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей. Определение направления звука в пространстве (справа - слева - спереди - сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма. Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.

Раздел 8. Восприятие пространства.

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа - слева, вверху - внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад…). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между

конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты. Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше - ниже, левее - правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

Раздел 9. Восприятие времени.

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели. Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа). Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена. Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся 3 класс

№	Тема урока	Содержание занятий
1-2	Входная диагностика	
	Раздел1. Развитие моторики, графомоторных навыков(5 часов)	
3	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)	Обучать целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев.
4	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	Штриховать в разных направлениях.
5	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки
6	Графический диктант (по показу)	Выполнять графический диктант по показу.
7	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	Работать с ножницами.
	Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)	
8	Определение на ощупь формы предметов.	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
9	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)	Работать с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние).
	Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие(2 часа)	
10	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)	Формировать ощущения от статических и динамических движений различных частей тела
11	Движения и позы всего тела.	Дидактическая игра «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего.
	Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов(7 часов)	
12	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	Группировать предметы по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).

13	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога	Группировать предметы по форме и цвету по инструкции педагога
14	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога	Группировать предметы по форме и цвету по инструкции педагога
15	Различение цветов и оттенков.	Различать цвета и оттенки. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»
16	Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	Подобрать оттенки цвета к основным цветам.
17	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали)	Конструировать предметы из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом…).
18	Выделение и различение частей знакомых предметов	Различать основные части хорошо знакомых предметов(стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.).
	Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (3 часа)	
19	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.
20	Развитие зрительной памяти.	Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов) Запоминать 3-4 предмета, игрушки и воспроизводить их в исходной последовательности.
21	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
	Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов(3 часа)	
22	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)	Ощущать температуру от теплых, горячих, холодных предметов. Измерять температуру воздуха с помощью градусника.
23	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений	Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный).
24	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	Воспринимать чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнивать три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий).

	Раздел 7. Развитие слухового восприятия(2 часа)	
25	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).
26	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	Подражать звукам окружающей среды.
	Раздел 8. Восприятие пространства(4 часа)	
27	Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе»	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения.
28	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов).
29	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа	Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа.
30	Пространственная ориентировка на поверхности парты	Пространственная ориентировка на поверхности парты.
	Раздел 9. Восприятие времени(4 часа)	
31	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	Знакомить: с порядком месяцев в году; с временами года. Работать с графической моделью «Времена года». Измерять время (сутки, неделя, месяц);
32	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	Знакомство с мерами времени (секунда, минута, час, сутки)
33	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	Определять время по часам (с точностью до 1 часа).
34	Дидактическая игра «Веселая неделя» Итоговая диагностика	

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся 4 класс

№	Тема урока	Содержание занятий
1	Диагностика	**Диагностика: выявление** индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками; различают наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый); слушают и понимают собеседника, выполняют несложные инструкции, отвечают на вопросы.
	Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков(6 часов)	
2	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир») Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	Развивать согласованность движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучать целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога
3	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.)	Обучать целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога
4	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	Развивать моторику руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствовать точность движений (завязывание, развязывание, застёгивание).
5	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	Обводить контур изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры
6	Рисование бордюров по образцу Графический диктант (зрительный и на слух)	Рисовать бордюры. Графический диктант (зрительный и на слух).
7	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	Вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работать в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

	Работа в технике объемной и рваной аппликации	
	Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие(3 часа)	
8	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).	Воспринимать поверхность на ощупь (гладкая – шершавая; колючая - пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»
9	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	Работать с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).
10	Игры с сюжетной мозаикой	Играть с сюжетной мозаикой.
	Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие(2 часа)	
11	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	Формироватьощущения от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы…).
12	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	Выполнять упражнения по заданию педагога, вербализовать собственные ощущения. Выразительность движений – имитировать животных (походка гуся, зайца, кенгуру…), инсценировать.
	Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов(6 часов)	
13	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	Соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки. Сравнивать и обозначать словом формы 3-4 предметов.
14	Дидактическая игра «Часть и целое»	Формировать понятия: части и целое
15	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	Составлять сериационные ряды из 4-5 предметов по заданному признаку величины.
16	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавать предмет по его отдельным частям. Составлять предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5-6 деталей). Узнавать предмет по его отдельным частям. Составлять предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5-6 деталей).
17	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание	Узнавать предмет по его отдельным частям. Составлять предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5-6 деталей).

	незаконченных изображений знакомых предметов	
18	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)	Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).
	Раздел 5. Развитие зрительного восприятия(3 часа)	
19	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу	Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи; находить элементарные аналогии, формировать понимания скрытого смысла, развивать адекватные реакции на юмор.
20	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	
21	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)	
	Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов(4 часа)	
22	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)	Развивать осязания (теплее – холоднее), определять контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник).
23	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	Различать пищевые запахи и вкусы, их словесно обозначать.
24	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	Определять различные свойства вещества (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость).
25	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	Дифференцировать ощущения чувства тяжести (тяжелее – легче); взвешивать на ладони; определять вес «на глаз».
	Раздел 7. Развитие слухового восприятия(2 часа)	

26	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук).	Выполнять действия по звуковому сигналу. Дидактическая игра «Прерванная песня».
27	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков Развитие чувства ритма.	Различать мелодии по темпу; прослушивать музыкальные произведения. Развивать чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики»
	Раздел 8. Восприятие пространства(4 часа)	
28	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Ориентироваться в помещении по инструкции педагога. Понимать: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Ориентироваться на вертикально расположенном листе бумаги. Делить лист на глаз на 2 и 4 равные части.
29	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.	Моделировать пространственное расположение объекта относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Дидактическая игра «Обставим комнату»
30	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	Делить лист на глаз на 2 и 4 равные части. Ориентироваться на вертикально расположенном листе бумаги.
31	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)	Ориентироваться на вертикально расположенном листе бумаги.
	Раздел 9. Восприятие времени(3 часа)	
32	Определение времени по часам Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч) Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»	Определять время по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Времена года, их закономерная смена. Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда).
33	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год) Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	
34	Времена года, их закономерная смена.	

	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	

Календарно-тематическое планирование по коррекционно-развивающим занятиям «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» в 3 классе на 2026-2027 уч.год

№	Дата		Тема
	План	факт	
1	04.09		Входная диагностика
2	11.09		Развитие точности движений
3	18.09		Координация движений (игры с мячом, обручем)
4	25.09		Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)
5	02.10		Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением
6	09.10		Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)
7	16.10		Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету
	23.10		Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур
8	06.11		Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)
9	13.11		Графический диктант (по показу)
10	20.11		Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм
11	27.11		Работа в технике объемной аппликации
12	04.12		Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)
13	11.12		Определение на ощупь формы предметов.
14	18.12		Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)
15	25.12		Игры со средней мозаикой
16	15.01		Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)
17	22.01		Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений
18	29.01		Движения и позы всего тела.
19	05.02		Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)
20	12.02		Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)
21	19.02		Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)
22	26.02		Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине
23	05.03		Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине
24	12.03		Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога
25	19.03		Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога
26	26.03		Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку
27	09.04		Различение цветов и оттенков.
28	16.04		Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»
29	23.04		Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали)
30	30.04		Выделение и различение частей знакомых предметов

31 **32**	07.05		Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале Развитие зрительной памяти
33 **34**	14.05 21.05		Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога) Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок). Итоговая диагностика

Календарно-тематическое планирование по коррекционно-развивающим занятиям «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» в 4 классе на 2026-2027 уч.год

№	Дата		Тема
	План	факт	
1	07.09		Диагностика
2	14.09		Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир») Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)
3	21.09		Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.)
4	28.09		Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)
5	05.10		Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях
6	12.10		Рисование бордюров по образцу Графический диктант (зрительный и на слух)
7	19.10		Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений Работа в технике объемной и рваной аппликации
8	09.11		Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).
9	16.11		Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»
10	23.11		Игры с сюжетной мозаикой
11	30.11		Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений
12	07.12		Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)
13	14.12		Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)
14	21.12		Дидактическая игра «Часть и целое»
15	28.10		Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов
16	11.01		Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные Дидактическая игра «Цветик-семицветик»
17	18.01		Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов
18	25.01		Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)
19	01.02		Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу
20	08.02		Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)
21	15.02		Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)

22	20.02		Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)
23	01.03		Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение
24	15.03		Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)
25	22.03		Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз
26	05.04		Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук).
27	12.04		Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков Развитие чувства ритма.
28	19.04		Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов
29	26.04		Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.
30	17.05		Деление листа на глаз, на две и четыре равные части Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа
31	24.05		Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)
32	07.09		Определение времени по часам Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч) Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»
33	14.09		Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год) Меры времени (секунда, минута, час, сутки)
34	21.09		Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»