Ерин Анатолий Владимирович
Подписано цифровой подписью: Ерин Анатолий Владимирович
Дата: 2026.10.22 16:31:02 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕДАЦИИ
МИНИСТЕРСВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЗИМОВНИКОВСКОГО РАЙОНА
МБОУ Кутейниковская казачья СОШ № 3

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора	Директор школы
О.А. Канская	Е.А. Резвушкина	А.В.Ерин
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №92-ОД
от «28» 08 2026г.	от «28» 08 2026г.	от «28» 08 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий

«Коррекция письменной речи»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 6 класс

Учитель логопед: Быкова Наталья Сергеевна

Ст. Кутейниковская 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающим занятиям «Коррекция письменной речи» в 6 классе разработана на основе нормативно-правовых документов:

нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2026г.);
1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599, с изменениями от 08.11.2022г.);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 03.10.2025г. №345-ЗС);
3. Приказа Минпросвещения России от 26.06.2025 №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026, с изменениями от 17.07.2024г. №495);

6. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2026-2027 учебный год (утверждена приказом от 28.08.2026г. №92-ОД);

7. Индивидуального учебного плана ООО обучающейся МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2026-2027 учебный год (утвержден приказом от 04.08.2026г. №64-ОД).

Коррекционно-развивающие занятия «Коррекция устной и письменной речи» направлены на коррекцию речевой деятельности обучающихся, имеющих нарушения чтения и письма, обусловленные системным недоразвитием речи лёгкой или средней степени при умственной отсталости.

Данная программа обеспечивает требования ФГОС: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов; формирование и развитие техники чтения.

Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, русскому языку и речевой практики. Логопедическая работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Исходным принципом для определения целей и задач логопедической коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Цель коррекционно-развивающих занятий:

- развитие устной и письменной речи.

- формирование базовых орфографических и пунктуационных навыков.

- воспитание интереса к родному языку.

- подготовка к социальной адаптации.

Задачи коррекционно-развивающих занятий:

- выработать навыки письма.

- повысить уровень общего и речевого развития.

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли.

- развивать самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность, интерес к предмету.

Логопедическая работа основывается на принципе поэтапного формирования умственных действий, чтобы обучающийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Нарушения речи, обучающейся носит стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, предполагается частая смена видов деятельности, переключение ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются ребёнку с интеллектуальными нарушениями чрезвычайно конкретно, в доступной форме. Для реализации программы коррекционного курса применяются логопедические технологии в рамках личностно-ориентированного подхода, которые позволяют учитывать:

- психологические особенности обучающихся с интеллектуальным недоразвитием;

- подачу учебного материала дозированными, последовательными, систематичными шагами с частым повторением пройденного;

- практическую направленность учебно - коррекционного процесса;
- поддерживающий характер обучения, предполагающего своевременную помощь и уверенность на логопедических занятиях.

На коррекционно - развивающих логопедических занятиях используются следующие технологии:

- по коррекции звукопроизношения обучающихся и развитию лексико–грамматических категорий, технологии: Р. И. Лалаевой, М.Е. Хватцева, М.Ф. Фомичёвой, Е.М. Мастюковой, Е.Ф. Архиповой, Ю.Б. Жихаревой-Норкиной и др.;
- по формированию навыков звукового анализа и синтеза, адаптированная методика Г. А. Глинка, Н. Зайцева;
- для развития связной речи, обогащению словарного запаса обучающихся, технологии: Н.Г. Андреевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой и др.;
- по предупреждению и исправлению нарушений чтения и письма, технологии: Р.И Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Е.В Мазано- вой, О. В Чистяковой и др.

Место коррекционно-развивающих занятий в учебном плане.

Программа логопедического сопровождения обучающейся 6 класса с интеллектуальной недостаточностью рассчитана на 68 индивидуальных (2 занятия в неделю). На обследование устной и письменной речи, обучающейся в начале учебного года (02.09 и 04.09) и в конце учебного года (21.05 и 26.05) отводится по 2 занятия. Количество занятий на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития и усвоения программного материала.

Личностные и предметные результаты освоениякоррекционного курса

Личностными результатами освоения коррекционного курса определены:

1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социальноговзаимодействия;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование иразвитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

*Предметные результаты освоения коррекционного курса 1этапа обучения (*восполнение пробелов в развитии фонетико – фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, профилактика дисграфии):

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;

- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;

- формирование правильного звукопроизношения;

- умение правильно использовать поставленные звуки;

- развитие умения контролировать собственную речь.

Ожидаемые предметные результаты:

Достаточный уровень:

Обучающийся умеет:

−Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале ив середине слов, согласный глухой, сонорный в начале, середине

слова);

−Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах;

−Выделять первый звук в слове;

−Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;

−Различать близко звучащие, но разные по значения слова;

−Определять последовательность звуков в словах, состоящих из трех звуков;

−Определять количество звуков в слове;

−Определять количество слов в предложении (в том числе с предлогами в, на, из, у, над, под, с, за, к)

−Понимать значение и употреблять в речи предлоги в, на, из, у, над,под, с, за, к.

−Дифференцировать звонкие и глухие парные, твердые и мягкие парные согласные

−Применять на письме для обозначения мягкости согласных мягкий знак, йотированные гласные;

−Списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения (с предлогами и без);

−Писать под диктовку предложение с предварительной подготовкой;

−Правильно оформлять предложения (начало предложения, конец предложения);

−Использовать поставленные звуки в устной речи

−Контролировать собственную речь.

Минимальный уровень:

Обучающийся умеет:

−Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале);

−Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах с организующей помощью учителя-логопеда;

−Выделять первый гласный звук в слове;

−Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;

− Списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения;

−Определять количество слов в предложении;

−Понимать значение предлогов в, на, из, у, над, под, с, за, к, без, около, перед

−Использовать поставленные звуки в устной речи.

Содержание коррекционно-развивающих занятий.

6 класс

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). В программе коррекционного курса предусмотрена реализация следующих разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	4
2.	Фонетика	14
3.	Лексика	20
4.	Грамматика	30
Итого:		**68**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	**Дата**		**Тема логопедического занятия**
	План	**Факт**	
1	**02.09**		Обследование грамматического строя речи, запаса и связной речи.
2	**04.09**		Обследование навыка чтения
3	**09.09**		Звуки и буквы
4	**11.09**		Дифференциация гласных букв и звуков
5	**16.09**		Дифференциация согласных по твердости-мягкости, по глухости-звонкости
6	**18.09**		Слоговой анализ и синтез слов.
7	**23.09**		Правила переноса слов
8	**25.09**		Безударные гласные (способ «смотри в корень»)
9	**30.09**		Безударные гласные (способ «измени форму слова»)
10	**02.10**		Безударные гласные (способ «ищи родственников»)

11	**07.10**		Непроизносимые согласные
12	**09.10**		Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных
13	**14.10**		Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных
14	**16.10**		Разделительный твердый знак
15	**21.10**		Разделительный твердый знак
16	**23.10**		Обогащение и уточнение словаря по теме: «Осень»
17	**06.11**		Обогащение и уточнение словаря по теме: «Овощи и фрукты»
18	**11.11**		Обогащение и уточнение словаря по теме: «Деревья. Листья.»
19	**13.11**		Обогащение и уточнение словаря по теме: «Лес. Грибы. Ягоды»
20	**18.11**		Обогащение и уточнение словаря по теме: «Птицы»
21	**20.11**		Обогащение и уточнение словаря по теме: «Одежда, Обувь»
22	**25.11**		Обогащение и уточнение словаря по теме: «Игрушки, Посуда»
23	**27.11**		Обогащение и уточнение словаря по теме: «Дикие, домашние животные и их детёныши»
24	**02.12**		Обогащение и уточнение словаря по теме: «Профессии»
25	**04.12**		Обогащение и уточнение словаря по теме: «Транспорт»
26	**09.12**		Обогащение и уточнение словаря по теме: «Времена года»
27	**11.12**		Обогащение и уточнение словаря по теме: «Зима Зимние забавы»»
28	**16.12**		Слова, обозначающие предмет. Собственные и нарицательные имена существительные.
29	**18.12**		Различение одушевленных и неодушевлённых предметов.
30	**23.12**		Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.
31	**25.12**		Существительные мужского, женского, среднего рода.

32	**30.12**		Слова, обозначающие большой и маленький предмет. Образование слов с помощью уменьшитель-ласкательных суффиксов
33	**13.01**		Слова-предметы, имеющие противоположное значение. Антонимы
34	**15.01**		Слова-предметы, близкие по значению. Синонимы
35	**20.01**		Слова, обозначающие действия предметов.
36	**22.01**		Изменение слов, обозначающих действия по родам.
37	**27.01**		Изменение слов, обозначающих действия, по числам
38	**29.01**		Употребление глаголов с приставками (ЗА-, ВЫ-)
39	**03.02**		Употребление глаголов с приставками (ПРИ- , ОТ-).
40	**05.02**		Слова-действия, имеющие противоположное значение.
41	**10.02**		Слова-действия, имеющие противоположное значение.
42	**12.02**		Слова-действия, близкие по значению.
43	**17.02**		Слова, обозначающие признаки предметов. (цвет, форма, величина, вкус)
44	**19.02**		Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (материал)
45	**24.02**		Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих при- знаков предметов (качества характера).
46	**26.02**		Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (отвечая на вопрос ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ).
47	**03.03**		Работа с деформированным предложением.
48	**05.03**		Работа над техникой чтения- выразительностью прочитанного
49	**10.03**		Весна. Рассказ по серии картинок
50	**12.03**		Слова - признаки предмета с противоположным значением.
51	**17.03**		Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор прилагательных,близких по значению. (Синонимы)
52	**19.03**		Предлог БЕЗ.
53	**24.03**		Предлоги ПОД НАД
54	**26.03**		Предлоги ОКОЛО ПЕРЕД.
55	**07.04**		Предлоги ОКОЛО ПЕРЕД.

56	**09.04**		Выделение предложений в тексте.
57	**14.04**		Работа над техникой чтения- выразительностью прочитанного
58	**16.04**		Повествовательное предложение.
59	**21.04**		Вопросительное предложение.
60	**23.04**		Работа с деформированным предложением.
61	**28.04**		Повествовательное предложение.
62	**30.04**		Вопросительное предложение.
63	**05.05**		Работа с деформированным предложением.
64	**12.05**		Восклицательное предложение.
65	**14.05**		Работа над техникой чтения- выразительностью прочитанного
66	**19.05**		Повторение
67	**21.05**		Обследование письменной речи.
68	**26.05**		Обследование устной речи