Ерин Анатолий Владимирович
Подписано цифровой подписью: Ерин Анатолий Владимирович
Дата: 2026.10.22 16:18:01 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗИМОВНИКОВСКОГО РАЙОНА

МБОУ Кутейниковская казачья СОШ № 3

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора	Директор школы
Е.В.Сидоренко	Е.А.Резвушкина	А.В.Ерин
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №92-ОД
от «28» 08 2026 г.	от «28» 08 2026 г.	от «28» 08 2026 г.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Альтернативная коммуникация»

для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)

Уровень общего образования (класс): начальное образование, 3 класс

Учитель: Ерилкина Мария Александровна

ст.Кутейниковская 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающим занятиям «Альтернативная коммуникация» в 3 классе разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2026г.);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598, с изменениями от 08.11.2022 №955);
3. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 03.10.2025г. №345-ЗС);
4. Приказа Минпросвещения России от 26.06.2025 №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1023, с изменениями от 17.07.2024 №495);
7. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 6.4)

МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2026-2027 учебный год; (утверждена приказом от 28.08.2026г. №92-ОД);

8. Индивидуального учебного плана НОО обучающейся МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 6.4) на 2026-2027 учебный год (утвержден приказом от 04.08.2026г. №64-ОД).

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «**Альтернативная коммуникация»** составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4.)

Целью коррекционно-развивающих занятий «Альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

2. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

3. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

4. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционные задачи:

- развитие речи;

- развитие слухового и зрительного восприятия;

- развитие памяти;

- развитие внимания;

- развитие зрительно-двигательной координации;

- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.

Место коррекционно-развивающих занятий в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).). На изучение отведено: 2 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На уроках Альтернативная коммуникация в 3 классе формируются следующие личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4) формирование уважительного отношения к окружающим;
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты основания учебного предмета «Альтернативная коммуникация

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

- Умение выражать благодарность (словом, предложением).
- Умение отвечать на вопросы словом (предложением).
- Умение задавать вопросы предложением.
- Умение поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре.
- Умение прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

- Умение выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Умение выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

- Умение выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Импрессивная речь.

- Умение понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть и др.).
- Умение понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Умение понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Умение понимать слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Умение понимать слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Умение понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*
- Умение сообщать собственное имя посредством напечатанного слова.
- Умение сообщать имена членов семьи(учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.
- Умение использовать напечатанные слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Умение использовать электронное устройство для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
- ***Чтение и письмо***
- *Глобальное чтение.*
- Умение использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- Умение выполнять графические действия с использованием элементов графем: печатание букв (слов).
- *Начальные навыки чтения и письма*.
- Умение читать слоги (слова).
- Умение выполнять написание букв (слогов, слова).

Характеристика коррекционно-развивающих занятий «Альтернативная коммуникация»

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью,

ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием

графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
I раздел. Коммуникация с использованием невербальных средств			
1	Игровые упражнения на выражение своих желаний	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
2	Выражение мимикой своих чувств и желаний	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
3	Расскажи, что чувствуешь	1	Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
4	Какое у тебя желание?	1	Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
5	Выражение своих чувств и желаний при помощи звучащего предмета.	1	Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
6	Выражение своих чувств и желаний при помощи определённого символа – изображений, карточек со словами	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
II раздел. Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь			
7	Понимание простых по звуковому составу слов	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
8	Понимание простых по звуковому составу слов	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
9	Реагирование на узнавание (различении имен знакомых людей, свое имя)	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
10	Понимание обобщающих понятий, слов, обозначающих предметы окружения, их действия и признаки	1	Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
11	Назови предметы	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
12	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
13	Опиши предмет	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
14	Понимание простых предложений	1	Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
15	Понимание простых предложений	1	Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru

III раздел. Экспрессия с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации. Чтение и письмо.			
16	Найди слово	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
17	Подбери слово к предмету	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
18	Повтори упражнение	1	Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
19	Выявление моторных возможностей обучающихся	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
20	Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
21	Упражнения на формирование элементарных артикуляционных движений.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
22	Обводка по шаблону круга пальцем в воздухе, на доске, на парте. Рисование в альбоме круга по шаблону	1	Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
23	Рисование в альбоме композиции из двух кругов	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/ umk1.html
24	Раскрашивание фигур. Дорисовывание до мяча, шарика.	1	Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
25	Выполнение упражнений с нахождением пройденной буквы	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
26	Штриховка буквы «АУ». Конструирование буквы «АУ» из палочек, пластилина.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
27	Штриховка буквы «О». Конструирование буквы «О» из палочек, пластилина	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/ umk1.html
28	Написание букв «АУ» на доске, манной крупе, крупе.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
29	Написание букв «АОУ» на доске, манной крупе, крупе.	1	Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
30	Обводка букв «АУ» по трафарету.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
31	Обводка букв «ОУ» по трафарету.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru

32	Прослушивание сказки	1	Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
33	Составление рассказа по картинке	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
34	Повторение пройденного материала.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru

Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий «Альтернативная коммуникация» в 3 классе на 2026 - 2027 уч.год

№ п/п	Дата		
	План	факт	
1	01.09		Игровые упражнения на выражение своих желаний
2	08.09		Выражение мимикой своих чувств и желаний
3	15.09		Расскажи, что чувствуешь
4	22.09		Какое у тебя желание?
5	29.09		Выражение своих чувств ижеланий при помощи звучащего предмета.
6	06.10		Выражение своих чувств и желаний при помощи определённого символа – изображений, карточек со словами
7	13.10		Понимание простых по звуковому составу слов
8	20.10		Понимание простых по звуковомусоставу слов
9	10.11		Реагирование на узнавание (различении имен знакомых людей, свое имя)
10	17.11		Понимание обобщающих понятий, слов, обозначающих предметы окружения, их действия и признаки
11	24.11		Назови предметы
12	01.12		Понимание слов, указывающих напредмет, его признак
13	08.12		Опиши предмет
14	15.12		Понимание простых предложений
15	22.12		Понимание простых предложений
16	29.12		Найди слово
17	12.01		Подбери слово к предмету
18	19.01		Повтори упражнение
19	26.01		Выявление моторных возможностей обучающихся
20	02.02		Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги
21	09.02		Упражнения на формирование элементарных артикуляционных движений.
22	16.02		Обводка по шаблону круга пальцем в воздухе, на доске, на парте. Рисование в альбоме круга по шаблону
23	02.03		Рисование в альбоме композиции из двух кругов
24	09.03		Раскрашивание фигур. Дорисовывание до мяча, шарика.
25	16.03		Выполнение упражнений с нахождением пройденной буквы
26	23.03		Штриховка буквы «АУ». Конструирование буквы «АУ» изпалочек, пластилина.
27	06.04		Штриховка буквы «О». Конструирование буквы «О» из палочек, пластилина
28	13.04		Написание букв «АУ» на доске,манной крупе, крупе.
29	20.04		Написание букв «АОУ» на доске,манной крупе, крупе.
30	27.04		Обводка букв«АУ» потрафарету.
31	04.05		Обводка букв«ОУ» потрафарету.

32	11.05		Прослушивание сказки
33	18.05		Составление рассказа по картинке
34	25.05		Повторение пройденного материала.