Ерин Анатолий Владимирович

Подписано цифровой подписью: Ерин Анатолий Владимирович
Дата: 2026.10.22 16:17:17 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗИМОВНИКОВСКОГО РАЙОНА

МБОУ Кутейниковская казачья СОШ № 3

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора	Директор школы
Е.В.Сидоренко	Е.А.Резвушкина	А.В.Ерин
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №92-ОД
от «28» 08 2026 г.	от «28» 08 2026 г.	от «28» 08 2026 г.

Рабочая программа

коррекционно-развивающих занятий «Альтернативная коммуникация»

для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

Уровень общего образования (класс): начальное образование, 2 класс

Учитель: Ерилкина Мария Александровна

ст.Кутейниковская 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающим занятиям «Альтернативная коммуникация» во 2 классе разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2026г.);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599, с изменениями от 08.11.2022г.);
3. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 03.10.2025г. №345-ЗС);
4. Приказа Минпросвещения России от 26.06.2025 №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026, с изменениями от 17.07.2024г. №495);
7. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)

МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2026-2027 учебный год; (утверждена приказом от 28.08.2026г. №92-ОД);

8. Индивидуального учебного плана НОО обучающейся МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) на 2026-2027 учебный год (утвержден приказом от 04.08.2026г. №64-ОД).

Рабочая программа по альтернативной коммуникации составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Цель обучения:

Целью программы «Альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи обучения:

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Место коррекционно-развивающих занятий в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область образования обучающихся с умеренной, тяжелой и

глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.2). На изучение отведено: 1 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На уроках Альтернативная коммуникация в 2 классе формируются следующие личностные результаты:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4) формирование уважительного отношения к окружающим;
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты основания учебного предмета «Альтернативная коммуникация

Коммуникация с использованием невербальных средств.

- Умение выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Умение выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
- Умение выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Импрессивная речь.

- Умение понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть и др.).
- Умение понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Умение понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Умение понимать слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Умение понимать слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).
- Умение понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

- Умение сообщать собственное имя посредством напечатанного слова.
- Умение сообщать имена членов семьи(учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.
- Умение использовать напечатанные слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Умение использовать электронное устройство для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

- Умение использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- Умение выполнять графические действия с использованием элементов графем: печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

- Умение читать слоги (слова).
- Умение выполнять написание букв (слогов, слова)

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- действия по подражанию взрослому;
- действия совместно со взрослым;
- действия по образцу;
- практические действия с различными материалами и предметами;
- выполнение заданий по словесной инструкции.
- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов, обучающихся;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- заполнение таблиц, построение схем;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа с раздаточным материалом;
- проектная деятельность;

- оценивание своих учебных достижений.

Характеристика содержания коррекционно-развивающих занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) **с использованием мимики**. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием **жеста**. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием **звучащего предмета**. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением **предметного символа**. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием **графического изображения** (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием **карточек** с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием **таблицы букв**.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием **технических устройств**. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием **коммуникативной кнопки**. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов,

рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового **коммуникатора**. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием **компьютера** (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. **Понимание** простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). **Реагирование** на собственное имя. **Узнавание** (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих **действия предмета** (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,

продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия);

приветствие (прощание) **с использованием мимики**. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием **жеста**. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием **звучащего предмета**. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением **предметного символа**. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием **графического изображения** (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием **карточек** с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием **таблицы букв**.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием **технических устройств**. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием **коммуникативной кнопки**. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового **коммуникатора**. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие

(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием **компьютера** (планшетного компьютера).

Развитие речи *средствами невербальной коммуникации.*

Импрессивная речь. **Понимание** простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). **Реагирование** на собственное имя. **Узнавание** (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих **действия предмета** (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой,

твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного

устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
I раздел. Коммуникация с использованием невербальных средств			
1	Упражнения на установление, Поддержание и завершение контакта.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
2	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1	Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
3	Дай мне ответ - да или нет.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
4	Урок-игра: «Покажи кто?»	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
5	Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
6	Просьбы (Дай, я хочу)	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/ umk1.html
7	Члены семьи (мама, папа, бабушка,дедушка, сестра, брат)	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
8	Жестовые и пальчиковые игры	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/ umk1.html
9	Обобщающее понятие: «Фрукты»	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
10	Обобщающее понятие: «Овощи»	1	Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
11	Обобщающее понятие: "Животные".	1	Портал «Мой университет»/Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
12	Мои одноклассники и педагоги.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
13	Называние слов категории «Школьные принадлежности»	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
14	Зрительные упражнения с картинками «Покажи»	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
15	Слушай и делай вместе со мной.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
II раздел Чтение и письмо			
16	Формирование умения удерживатьручку, карандаш.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html

17	Произнесение слов, состоящих из одного звука (у-у), двух звуков (ау, ах, му). Прослушивание аудиозаписей.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
18	Произнесение слов, состоящих изтрех – четырех звуков (там, сама, мама).	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
19	Рисование изображений категории «Одежда»	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
20	Рисование изображений из категории « Обувь»	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
21	Рисование изображений из категории «Игрушки»	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
22	Рисование изображений из категории «Посуда»	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
23	Звук и буква А,а	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
24	Нахождение буквы А, а.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
25	Штриховка буквы «А»	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
26	Конструирование буквы «А» из палочек, пластилина.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
27	Написание буквы «А» на доске,манной крупе, крупе.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
28	Обводка буквы «А» по трафарету	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
29	Написание буквы «А» по опорнымточкам.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
30	Звук и буква У, у. Нахождение буквы У, у.	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
31	Штриховка буквы «У»	1	Учебно-методический комплекс http://ege.pskgu.ru/index.php/umk/umk1.html
32	Конструирование буквы «У» из палочек, пластилина.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
33	Написание буквы «У» на доске,манной крупе, крупе.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru
34	Обводка буквы «У» по трафарету.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru

Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий «Альтернативная коммуникация» во 2 классе на 2026 - 2027 уч.год

№ п/п	Дата		
	План	факт	
1	04.09		Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта.
2	11.09		Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
3	18.09		Дай мне ответ - да или нет.
4	25.09		Урок-игра: «Покажи кто?»
5	02.10		Мое имя. (жест и пиктограмма "я")
6	09.10		Просьбы (Дай, я хочу)
7	16.10		Члены семьи (мама, папа, бабушка,дедушка, сестра, брат)
8	23.10		Жестовые и пальчиковые игры
9	06.11		Обобщающее понятие: «Фрукты»
10	13.11		Обобщающее понятие: «Овощи»
11	20.11		Обобщающее понятие: "Животные".
12	27.11		Мои одноклассники и педагоги.
13	04.12		Называние слов категории «Школьные принадлежности»
14	11.12		Зрительные упражнения с картинками «Покажи»
15	18.12		Слушай и делай вместе со мной.
16	25.12		Формирование умения удерживать ручку, карандаш.
17	15.01		Произнесение слов, состоящих из одного звука (у-у), двух звуков (ау, ах, му). Прослушивание аудиозаписей.
18	22.01		Произнесение слов, состоящих из трех – четырех звуков (там, сама, мама).
19	29.01		Рисование изображений категории «Одежда»
20	05.02		Рисование изображений из категории « Обувь»
21	12.02		Рисование изображений из категории «Игрушки»
22	19.02		Рисование изображений из категории «Посуда»
23	26.02		Звук и буква А,а
24	05.03		Нахождение буквы А, а.
25	12.03		Штриховка буквы «А»
26	19.03		Конструирование буквы «А» изпалочек, пластилина.
27	26.03		Написание буквы «А» на доске,манной крупе, крупе.
28	09.04		Обводка буквы «А» по трафарету
29	16.04		Написание буквы «А» по опорным точкам.
30	23.04		Звук и буква У, у. Нахождениебуквы У, у.
31	30.04		Штриховка буквы «У»
32	07.05		Конструирование буквы «У» изпалочек, пластилина.
33	14.05		Написание буквы «У» на доске,манной крупе, крупе.
34	21.05		Обводка буквы «У» по трафарету.