

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3

Утверждаю

Приказ от 30.08.2021г № 141-ОД
Директор _____ Лазуткина Н.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 65

Учитель: Ерина Галина Михайловна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории, авторской программы по истории для общеобразовательных учреждений 9 классов: История России XIX– начала XX века (авторы: М.Л. Лященко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова),- М: Дрофа, 2017; авторской программы Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М. Л. Несмелова. — М. :Просвещение, 2020

ст. Кутейниковская

2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории в 9 классе разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021г.);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020г. №388-ЗС);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; в ред. от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 №712);
4. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в ред. от 24.03.2021 №10);
7. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);

8. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2021-2022 учебный год (утверждена приказом от 18.08.2021г. №135-ОД);
9. Учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 (утверждён приказом от 28.05.2021г. №75-ОД);
10. Примерной программы основного общего образования по истории;
11. Авторской программы по истории для общеобразовательных учреждений 9 классов: «История России XIX– начала XX века» (авторы: М.Л. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова), М., Дрофа, 2017.
12. Авторской программы Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / М. Л. Несмелова. — М. :Просвещение, 2020

Цели и задачи учебного предмета.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Задачи изучения истории в современной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у обучающихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном пол и культурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. Наряду с обозначенными задачами, реализующими содержание Примерной программы по истории, актуальными для выполнения задач ФГОС также являются:
- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы по истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, над предметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся.
- лично - ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний в процессе решения проблемных задач. Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Цели изучения курса «Всеобщая история»:

- усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим" принципам общественной жизни.

Общие задачи изучения предмета «Всеобщая история» в 9 классе следующие.

Изучение истории на ступенях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Общие задачи изучения предмета «История России» следующие:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные

версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

- приобретение знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важных событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи с хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными историческими источниками и исторической информацией;
- овладение способами деятельности : учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

Место предмета «История» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ № 3 предмет «История» изучается как самостоятельный. Общий объем учебного времени составляет 68 часов, 2 часа в неделю. По плану запланировано 68 часов, по факту будет проведено 65 часов т.к.08.03.2022г.,03.05.2022 г.,10.05.2022 г. является праздничными днями. Материал будет выдан в полном объеме за счет уплотнения:

Уроки 48-49 будут проведены за 1урок 10.03.22г. Тема «Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание Крестьянской реформы 1861 г. Последующие реформы»

Уроки 62-63 будут проведены за 1урок 05.05.22г. Тема «Экономическое развитие России: город и деревня. Социальные, религиозные и национальные отношения в империи. Государство и общество на рубеже XIX-XX вв.»

Уроки 64-65 будут проведены за 1урок 12.05.22г. Тема «Русско-японская война 1905 год: революция и самодержавие. Начало многопартийности»

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ

культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

-самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

-планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности и условия и средства достижения целей;

-уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в выполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Регулятивные УУД:

-самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;

-использовать ресурсные возможности для достижения целей;

-осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Коммуникативные УУД:

-устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Содержание учебного предмета «История»

КУРС «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ» (28 ч)

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному (10 ч)

Модернизация – обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного

этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Индустриализация. Промышленная революция. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Монополистический капитализм. Завершение промышленного переворота.

Тема 1. Начало индустриальной эпохи (8 ч)

Становление индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Человек в новую эпоху. Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм или империализм и его черты.

Рост городов. Изменения в социальной структуре общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды, новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. Идеиные течения. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение марксизма. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. I Интернационал. Рабочее движение и профсоюзы.

Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7 ч)

Франция в период Консульства и Империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства. Жизнь

французского общества в период Империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Сто дней императора Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение Наполеоновской империи. Венский конгресс. Ш. М. Талейран. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Революция 1848 г.

Англия в первой половине XIX в. Англия – «мастерская мира». Социальное развитие. Политическое развитие. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. От чартизма к «почтительности».

Италия. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности. Изменения в социальной структуре общества. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление идеологий.

Германия. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности. Изменения в социальной структуре общества. Развитие национальных культур и самосознание народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. Политическое развитие в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет

хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Доктрина Монро.

Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX вв. (3 ч)

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Межгосударственные конфликты.

Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Преобразования эпохи Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Индия – «жемчужина Британской короны». Распад державы Великих Моголов. Влияние Ост-Индской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание сипаев 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». Бал Гангадхар Тилак.

Китай. Империя Цин. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Проблемы модернизации. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ювэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней 1899-1900 гг. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Сунь Ятсен.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Революции первых десятилетий XX в.

Африка. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Занятия населения. Культы и религии. Колониальные империи. Раздел Африки европейскими державами. Выступления против колонизаторов. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.

Латинская Америка. Колониальное общество. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. «Век каудильо».

Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел». Мексиканская революция 1910—1917 гг. Э. Сапата, Ф. Вилья.

Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX вв. (9 ч)

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рабочее движение и профсоюзы. Рождение лейбористской партии. Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движение протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Объединение германских государств, провозглашение Германской империи. О. Бисмарк. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мирной политике». Национализм. Подготовка к войне.

Австро-Венгрия. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Император Франц-Иосиф I. Начало промышленной революции. Миграция из Старого в Новый Свет. Урбанизация. Положение основных социальных групп. Особенности политического устройства. Национальный вопрос. Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Образование единого государства в Италии. К. Кавур. Д. Гарибальди. Конституционная монархия. Индустриализация. Монополистический капитализм. Миграция из Старого в Новый

Свет. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. Джованни Джолитти. Колониальные войны.

США во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн. Гражданская война (1861-1865). Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Миграция из Старого в Новый Свет. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Международные отношения в XIX – начале XX вв. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанты. Активизация борьбы за передел мира.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Основные итоги истории в XIX – начале XX вв. Повторение.

КУРС «ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX – НАЧАЛО XX ВЕКА»

(39 ЧАСОВ)

Введение. XIX столетие – особый этап в истории России (1ч)

Первая половина XIX столетия. Россия многонациональная и разноконфессиональная страна. Александр I и Николай I: попытки ответить на вызовы времени. Консерваторы, либералы, революционеры. Начало золотого века русской культуры. Вторая половина XIX в. Завершение промышленного переворота. Великие реформы Александра II. Оформление новых общественно-политических течений.

Теория «русского (общинного) социализма». Реформаторская деятельность Александра III: контрреформы. Усиление противоречий в стране в годы царствования Николая II. Начало нового столетия. Россия — страна с развивающейся экономикой. Постепенное формирование многопартийности. Первая российская революция 1905—1907 гг. Ее итоги. Государственная дума. Деятельность П. А. Столыпина. Серебряный век российской культуры.

Тема 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (2 ч)

Сельское хозяйство. Новые веяния в сельском хозяйстве. Россия – аграрная страна. Основа экономики страны – крепостнические отношения. Процессы, подрывавшие традиционную систему хозяйствования.

«Капиталисты» крестьяне. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства. Отходничество. Расслоение деревни.

Развитие промышленности, транспорта и торговли. Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота. Создание крупной промышленности на основе мелкого крестьянского производства. Российская буржуазия. Переход от мануфактуры к фабрике.

Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система. Внутренний рынок страны. Внешнеторговые связи России. Деятельность министра финансов Е. Ф. Канкрин.

Тема 2. Российская империя в царствование Александра I. 1801–1825 гг. (5 ч)

Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.

Император Александр I как личность и государственный деятель. Первые мероприятия молодого императора. Негласный комитет и план его преобразований. Указ о «вольных хлебопашцах» (1803). Образование министерств (1802). М. М. Сперанский. Государственный совет – законосовещательный орган при императоре. Указы правительства, запрещавшие продавать крестьян.

Внешняя политика России в начале XIX в., участие в антинаполеоновской коалиции. Принятие Грузии в подданство России. Война с Ираном и Турцией. Присоединение России к антифранцузской коалиции. Поражение под Аустерлицем. Тильзитский мирный договор. Континентальная блокада Англии.

Недовольство российского общества политикой императора. Война со Швецией; территориальные приобретения России. Подготовка к войне с Францией.

Героический 1812 год. Начало войны с Наполеоном. Отступление российской армии. Сражение при Бородино. Оставление Москвы. Народная война. Тарутинский маневр. Отступление «Великой армии». Освобождение страны от французов. Заграничный поход 1813–1814 гг. Битва народов. Вступление российских войск в Париж.

Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816—1825 гг.. Священный союз и Венская система.

Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Дарование конституции Польше. Проект Уставной грамоты Российской империи Н. Н. Новосильцева.

Реакционный курс власти. Восстание в Семеновском полку.

Общественная жизнь в России. Русский консерватизм. Становление в России организованного общественного движения. Н. М. Карамзин, А. С. Шишков, М. П. Погодин – представители консервативного направления. Возникновение революционной идеологии в России. Первые тайные организации: Союз спасения (1816), Союз благоденствия (1818).

Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов. Северное и Южное тайные общества. «Конституция» Н. М. Муравьева. «Русская правда» П. И. Пестеля. Восстание декабристов. С. П. Трубецкой и К. Ф. Рылеев. Восстание 14 декабря 1825 г. Итоги и последствия движения декабристов.

Тема 3. Российская империя в царствование Николая I. 1825–1855 гг. (4 ч)

Охранительный курс Николая I во внутренней политике. «Николаевский режим». Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Создание и деятельность III отделения императорской канцелярии. А. А. Бенкендорф. Усиление цензуры. Кодификация законов. Новый цензурный устав 1826 г. Деятельность М. М. Сперанского по кодификации законов. Борьба с вольнодумством среди молодежи.

Политика правительства в социально-экономической сфере. Изменения в

социальном положении дворянства. Постепенное растворение старого родовитого дворянства в массе выходцев из других слоев, выслуживших для себя и своих потомков звание потомственных дворян. Учреждение майоратов. Закон 1832 г. о введении звания почетных граждан. Попытки власти урегулировать взаимоотношения помещиков и крестьян.

Создание и деятельность секретных комитетов по аграрному вопросу. Указ 1842 г. об обязанных крестьянах. Реформа (1837–1841) управления государственными крестьянами П. Д. Киселева.

Денежная реформа Е. Ф. Канкрин. Укрепление финансовой системы страны.

Россия в «европейском оркестре» в 1826–1856 гг. Крымская война. Восточный вопрос во внешней политике России. Война с Ираном и Турцией. Туркманчайский, Адрианопольский, Ункяр-Искелесийский договоры. Лондонская конвенция. Война на Кавказе, ее итоги. Борьба с революциями и международный авторитет России в середине XIX в. Революционные события в Европе, их влияние на политику Николая I. Подавление восстания в Польше. Отправка российских войск в восставшую Венгрию. Николай I – «жандарм Европы».

Крымская война 1853–1856 гг.: причины, результаты. Российское военное искусство. Оборона Севастополя. Унизительный Парижский мир (1856).

Смерть императора. Итоги царствования Николая I.

Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг. Общественное движение после декабристов.

Влияние идей французского Просвещения на российское общество. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Появление либерального течения в общественном движении. Западники (Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин) и славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, Ю. Ф. Самарин): два взгляда на развитие России.

Развитие революционного направления в общественном движении: кружки братьев Критских, Н. П. Сунгурова. А. И. Герцен. Фаланстеры М. В. Буташевича-Петрашевского, «народная» революция Н. А. Спешнева. Теория «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена. Журнал «Полярная звезда», газета «Колокол» — издания, пропагандировавшие идеи социализма.

Тема 4. Начало золотого века русской культуры (3 ч)

Просвещение и наука в 1801–1850-е гг. Изменения в системе российского образования. Учреждение Министерства народного просвещения (1802). Создание учебных округов во главе с университетами как центрами образования. Гимназии, училища, лицеи. Университетский устав 1835 г. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. Н. Зинин, Н. И. Пирогов и др.). Организация географических экспедиций. Первое российское кругосветное плавание. Просветительская деятельность Вольного экономического общества. Изучение быта и фольклора. Новое в культуре народов России. Формирование национальной интеллигенции. Создание национальной письменности и литературы.

Литература как главное действующее лицо российской культуры. Литература первой половины XIX в. Сентиментализм (Н. М. Карамзин), романтизм (В. А. Жуковский) и ранние произведения А. С. Пушкина, реализм (А. С. Грибоедов, А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, М. Ю. Лермонтов, И. С. Тургенев и др.). Русская журналистика: «Вестник Европы», «Современник», «Отечественные записки». Демократизация культуры.

Живопись, театр, музыка, архитектура

Классицизм – господствующее направление в архитектуре первой половины XIX в.: А. Д. Захаров, О. И. Бове, Д. И. Жилярди, О. Монферран, А. Н. Воронихин, К. Росси. Эклектика и русско-византийский стиль. К. А. Тон.

Живопись (О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, К. П. Брюллов) и скульптура (И. П. Мартос, С. С. Пименов, П. К. Клодт). Творчество П. А. Федотова – рождение нового реалистического искусства.

Музыка и театр. Первые национальные оперы М. И. Глинки. Шедевры драматургии на сцене Малого театра в Москве и Александринского театра в Петербурге. Литература и художественная культура народов России. И. Чавчавадзе, Е. Валиханов, М. Ахундов, Т. Шевченко, П. Захаров и др.

Тема 5. Эпоха великих реформ в России. 1860–1870-е гг. (5 ч)

«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.

Предпосылки отмены крепостного права. Александр II – деятельность по отмене

крепостного права «сверху». Секретный комитет. Редакционные комиссии. Проекты реформ освобождения крестьян от крепостной зависимости. Крестьянская реформа. «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Манифест 1861 г. Противоречивость крестьянской реформы. Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники. Временно-обязанные крестьяне.

Последующие реформы. Судебная реформа 1864 г. Бессловный, равный для всех суд. Суд присяжных.

Отмена большинства телесных наказаний. Реформа земского и городского самоуправления. Учреждение земств и их функции. Городские Думы.

Реформы в сфере образования и цензуры. Экстерриториальность университетов.

Положение о начальных народных училищах, гимназиях и прогимназиях (1864).

Открытие Высших женских курсов. «Временные правила о печати» (1865).

Военная реформа. Изменение системы управления армией. Устав о всеобщей воинской повинности (1874). Реформаторские планы Александра II. Проект М. Т. Лорис-Меликова об изменении государственного управления. Смерть Александра II от руки народника-террориста.

Внешняя политика России в 1850-е – начале 1880-х гг. Политика России на Балканах. Деятельность А. М. Горчакова по отмене ограничительных статей Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: ход, итоги. Берлинский договор – ослабление влияния России на Балканах.

Россия в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Увеличение территории Российской империи. Причины продажи Аляски (1867) США. Основание Владивостока – форпоста России на Дальнем Востоке. Айгунский договор. Итоги царствования императора-освободителя.

Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860—1870-х гг.

Либеральный лагерь в общественном движении второй половины XIX в.: от отказа требования введения в России представительного правления и принятия конституции (1860-е гг.) до перехода в оппозицию правительству (1870-е гг.).

Идеологи революционного лагеря: А. И. Герцен, Н. П. Огарев, Н. Г. Чернышевский. Революционные кружки и организации. «Земля и воля».

Экстремизм – новое течение в революционном лагере. П. Г. Заичневский, Н. А. Ишутин, С. Г. Нечаев. Разногласия между либеральным и революционным лагерями относительно цели будущих преобразований.

Основные направления в народничестве 1870-х – начала 1880-х гг. Пропагандистское направление в идеологии народничества (П. Л. Лавров), «бунтарское» направление (М. А. Бакунин), заговорщическое направление (П. Н. Ткачев). «Хождение в народ»: цели, результаты. Новая «Земля и воля» и ее распад. Цели организации. Разделение «Земли и воли» на две организации – «Черный передел» и «Народная воля».

Террор как средство борьбы. Убийство императора Александра II.

Тема 6. Российская империя в царствование Александра III. 1881–1894 гг. (4 ч)

Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы Александр III: между либералами и консерваторами. К. П. Победоносцев – проводник охранительной, патриархальной политики власти.

Деятельность министров внутренних дел Н. П. Игнатьева и Д. А. Толстого. Укрепление самодержавной власти.

Учреждение Дворянского банка. Упорядочение отношений между рабочими и предпринимателями. Пересмотр некоторых реформ предыдущего царствования. Учреждение института земских начальников (1889). Положение о земских учреждениях (1890).

Внешняя политика России в 1880-е – начале 1890-х гг. Внешнеполитический курс Александра III. Н. К. Гирс на посту министра иностранных дел. Россия на Балканах. Россия и европейские страны. Охлаждение отношений с Германией. Сближение с Францией: подписание русско-французской военной конвенции (1892). Александр Миротворец.

Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890-х гг. Консерваторы: за сохранность самодержавия. Либералы: между консерваторами и революционерами. Теория «малых дел». Либеральное и революционное народничество. «Террористическая фракция» «Народной воли». Программа представителя либерального народничества Н. К. Михайловского.

Первые рабочие организации: «Южнороссийский союз рабочих» (1875), «Северный союз русских рабочих» (1878). Стачки и забастовки – обычное явление российской жизни. Морозовская стачка (1885) на Никольской мануфактуре. Распространение марксизма в России. Первая марксистская группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов, В. И. Засулич. Вовлечение рабочих в марксистские кружки. Марксизм – идеология пролетариата.

Религиозная политика в России в XIX в.

Многообразие религий в России. Политика правительства в отношении раскольников. Черта оседлости.

Церковь в системе государственного управления. Черное и белое духовенство. Вмешательство светской власти в дела Церкви. Политика по укреплению положения Церкви в государстве. Основание Библейского общества. Старчество, его влияние на образованную часть российского общества. Церковь во второй половине XIX в. Д. А. Толстой и К. П. Победоносцев. Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. С. Соловьев.

Тема 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.

(3 ч) Развитие сельского хозяйства

Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве: «американский» и «пруссский». Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Социальное расслоение деревни. Расширение рынка рабочей силы. Исполщина и издольщина – виды аренды земли. Закон 1886 г. Втягивание крестьянских и помещичьих хозяйств в товарно-денежные отношения. Сдерживание правительством развития капиталистических отношений в деревне.

Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт. Завершение промышленного переворота.

Железнодорожное строительство. Высокие темпы развития промышленного производства. Приток иностранных капиталов в российскую промышленность. Политика протекционизма. Развитие торговли и банков. Увеличение объемов торговли. Учреждение коммерческих и акционерных банков. Деятельность С. Ю. Витте на посту министра финансов. Введение золотого червонца. Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в. Быт крестьян. Быт

привилегированных сословий. Новшества в жизни городских обывателей.

Тема 8. Продолжение золотого века русской культуры (3 ч)

Просвещение и наука. Влияние реформ Александра II на развитие образования. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища. Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях». Рост уровня грамотности населения. Книгоиздательская деятельность. Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Создание Российского исторического общества. Деятельность Географического общества.

Периодическая печать и литература. Либеральная и консервативная журналистика. Государственная политика в отношении печати. Цензурный устав 1863 г. «Временные правила о печати».

Произведения русских писателей второй половины XIX в. (И. С. Тургенев, А. Н. Островский, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. А. Некрасов) как отражение общественных процессов. Реализм, социальная проблематика в литературных произведениях. Нравственные искания писателей. Новые явления в литературе народов России.

Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке. Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Творчество передвижников. Поиск новых форм в скульптуре (М. М. Антокольский, М. О. Микешин, А. М. Опекушин) и архитектуре: от русско-византийского стиля к модерну. Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов – членов «Могучей кучки». Развитие театрального искусства. Рождение Московского Художественного театра. Художественная культура народов России.

Тема 9. Россия в конце XIX – начале XX в. (9 ч)

Экономическое развитие России: город и деревня. Экономическое развитие России на фоне общемировых процессов. Индустриализация страны. Промышленный подъем в 1890-х гг. и накануне Первой мировой войны. Новая география экономики. Рост сети железных дорог. Научно-техническая мысль и

новации в промышленности. Процесс возникновения монополий. Крупнейшие российские синдикаты. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Финансирование промышленности. Казенные и частные предприятия.

Аграрный вопрос. Рост товарности сельского хозяйства. Развитие агротехники. Россия – мировой экспортер хлеба.

Социальные, религиозные и национальные отношения в империи. Формирование территории Российской империи. Имперский центр и регионы. Результаты первой всероссийской переписи населения

1897 г. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Проблема крестьянской общины.

Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Государство и общество на рубеже XIX–XX вв. Николай II и самодержавная государственность.

Административный аппарат империи. Нарастание оппозиционных настроений в стране. Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П. Н. Милюков. «Союз освобождения», «Союз земцев-конституционалистов».

Социалистическое движение. Неонароднические организации. Формирование Партии социалистов-революционеров. В. М. Чернов. Террористическая тактика эсеров. Создание РСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». С. О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир. Власть и общество накануне Первой российской революции. Влияние русско-японской войны на обстановку в стране. «Банкетная кампания». Обострение социальных противоречий.

1905 год: революция и самодержавие. Предпосылки и основные периоды Первой

русской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Возникновение рабочего Совета в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве.

Особенности Первой русской революции в контексте мировой истории. Начало многопартийности. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Социалисты-революционеры и социал-демократы в условиях Первой русской революции. Особенности большевизма и меньшевизма. Создание либеральных партий — кадетов, октябристов. А. И. Гучков. Тактика либералов. Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союз русского народа». В. М. Пуришкевич. Национальные партии и организации.

Завершающий период революции 1905–1907 гг. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.

Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан. Особенности революционных выступлений 1906–1907 гг. Назначение министром внутренних дел и председателем Совета министров П. А. Столыпин. Указ о выходе из общины. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после Первой русской революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Третьеиюньский политический режим. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр.

Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения. Серебряный век русской культуры.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия русских ученых. К. Э.

Циолковский. И. П. Павлов. Полярные экспедиции.

Достижения гуманитарных наук. В. О. Ключевский.

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Достижения реалистической школы. Исторические сюжеты в живописи.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Понятие «серебряный век». Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
Введение 1 час			
1	02.09.2021		Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному
Тема 1. Начало индустриальной эпохи 10 часов			
2	07.09.2021		Экономическое развитие в XIX-начале XX вв
3	09.09.2021		Меняющееся общество
4	14.09.2021		Входной контроль
5	16.09.2021		Век демократизации
6-7	21.09.2021 23.09.2021		Великие идеологии
8	28.09.2021		Образование и наука
9	30.09.2021		XIX век в зеркале художественных исканий
10	05.10.2021		Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в
Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. 10 часов			

11	07.10.2021		Консульство и Империя
12	12.10.2021		Франция в первой половине XIX в. От Реставрации к Империи
13	14.10.2021		Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы
14	19.10.2021		От «Альп до Сицилии»: объединение Италии
15	21.10.2021		Контрольная работа за Четверть
16	26.10.2021		Германия в первой половине XIX в.
17 -18	28.10.2021 09.11.2021		Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.
19	11.11.2021		США до середины XIX в. Рабовладение, демократия, экономический рост
20	16.11.2021		Страны Азии в XIX-начале XX в
Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в. 2 часа			
21	18.11.2021		Африка в XIX-начале XX в
22	23.11.2021		Латинская Америка: нелегкий груз независимости
Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в. 9 часов			
23	25.11.2021		Великобритания до Первой мировой войны
24	30.11.2021		Франция: Вторая империя и Третья республика
25	02.12.2021		Германия на пути к европейскому лидерству
26	07.12.2021		Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны
27	09.12.2021		Италия: время реформ и колониальных захватов
28	14.12.2021		США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»
29	16.12.2021		Международные отношения в XIX-начале XX вв.
30	21.12.2021		Контрольная работа за Четверть
31	23.12.2021		Международные отношения в XIX-начале XX в. Подведение итогов
32	11.01.2022		Введение. XIX столетие – особый этап в истории России
33	13.01.2022		Сельское хозяйство

34	18.01.2022		Развитие промышленности, транспорта и торговли
35	20.01.2022		Внутренняя и внешняя политика России в 1801- 1811 гг.
36-37	25.01.2022 27.01.2022		Героический 1812 год
38	01.02.2022		Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816 - 1825 гг.
39	03.02.2022		Общественная жизнь в России
40	08.02.2022		Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов
41	10.02.2022		Охранительный курс Николая I во внутренней политике Политика правительства в социально-экономической сфере
42	15.02.2022		Россия в «европейском оркестре» в 1826 - 1856 гг.
43	17.02.2022		Крымская война
44	22.02.2022		Общественно-политическая жизнь России 1830-1840-х гг.
45	24.02.2022		Просвещение и наука в 1801-1850-е гг.
46	01.03.2022		Литература как главное действующее лицо российской культуры. Живопись, театр, музыка, архитектура
47	03.03.2022		Обобщение темы «Начало золотого века русской культуры»
48-49упл.	10.03.2022		«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание Крестьянской реформы 1861 г. Последующие реформы
50	15.03.2022		Внешняя политика России в 1850-е - начале 1880-х гг.
51	17.03.2022		Контрольная работа за III четверть
52	29.03.2022		Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг.
53	31.03.2022		Основные направления в народничестве 1870-х – начала 1880-х гг.
54	05.04.2022		Повседневная жизнь основных слоев населения 19 в.
55	07.04.2022		Контрольная работа по теме « Социально- экономическое развитие России»
56	12.04.2022		Просвещение и наука.
57	14.04.2022		Развитие сельского хозяйства
58	19.04.2022		Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт
59	21.04.2022		Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в
60	26.04.2022		Просвещение и наука. Периодическая печать и литература Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке
61	28.04.2022		Обобщение «Золотой век русской культуры»
62-63упл.	05.05.2022		Экономическое развитие России: город и деревня Социальные, религиозные и национальные отношения в империи Государство и общество на рубеже XIX-XX вв.

64-65упл.	12.05.2022		Русско-японская война 1905 год: революция и самодержавие Начало многопартийности
66	17.05.2022		Завершающий период революции 1905-1907 г. Общество и власть после Первой российской революции
67	19.05.2022		Годовая контрольная работа
68	24.05.2022		Серебряный век российской культуры. Итоговое обобщение по курсу

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ Кутейниковской казачьей
СОШ №3

от _____ № _____
подпись руководителя МО
_____ /Ерина Г.М./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ /Резвушкина Е.А./
« _____ » _____ 2021г