

Приложение 1

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа № 3

РАССМОТРЕНО  
Попечительским советом

Протокол №1  
от 06.09.2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

Протокол №2  
от 06.09.2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.В.Ерин  
Приказ №96-ОД  
от 06.09.2024г.

**Индивидуальный учебный план  
основного общего образования обучающегося  
МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1) на 2024-2025 учебный год**

Зимовниковский муниципальный район,  
Ростовская область 2024

## Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся включает индивидуальный учебный план для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 организовано по индивидуальному расписанию и согласовано с родителями.

Право на обучение по индивидуальному учебному плану закреплено в Федеральном законодательстве (№ 273-ФЗ, ст. 34, часть 1, пункт 3).

Индивидуальный учебный план МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 22.06.2024г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287, с изменениями от 08.11.2022г.);
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 07.11.2023г. №8-ЗС).
- Закона РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г.;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.98;
- Конвенции о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г.);
- Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (в ред. приказа Минпросвещения России от 21.02.2024 №119);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Роспотребнадзора №16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в редакции постановления от 21.03.2022 №9);

- Федеральной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2024-2025 учебный год;

- Индивидуального учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 на 2024-2025 учебный год.

Сроки освоения АООП ООО обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составляют 5 лет. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней (для обучающихся по индивидуальным учебным планам, обучение на дому).

Содержание образования на уровне основного общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся

может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика». Так как в 8 классе отводится на изучение предмета 3 часа в неделю, то количество часов (1 час) части, формируемой участниками образовательных отношений, отводим на изучение «Математики».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом или физическом развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет-35минут.

Предметы коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений,

ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися предусматривают: логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка; исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению; формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработан на основе федерального учебного плана, методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится индивидуально; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

**Индивидуальный недельный учебный план  
для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ№3  
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Класс	Количество часов (всего)	Из них:	
	Учебные предметы		VIII	с классом
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	-
	Чтение (Литературное чтение)	4	3	1
2. Математика	Математика	3	3	-
	Информатика	1	1	-
3. Естествознание	Природоведение	-	-	-
	Биология	2	2	-
4. Человек и общество	География	2	2	-
	Основы социальной жизни	2	-	2
	Мир истории	-	-	-
	История Отечества	2	2	-
5. Искусство	Музыка	-	-	-
	Рисование (изобразительное искусство)	-	-	-
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	-	2
7. Технология	Профильный труд	7	-	7

<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>17</b>	<b>12</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>	<b>1</b>		
Математика	1	1	-
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
Коррекция письменной речи	2	-	2
Социально-бытовое ориентирование	2	-	2
Психокоррекция	2	-	2
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
Разговоры о важном	1	1	-
Россия – мои горизонты	1	1	-
Медиаграмотность	1	1	-
Основы финансовой грамотности	1	1	-