

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
Попечительского совета  
МБОУ Кутейниковской  
казачьей СОШ №3  
Протокол № 1  
от 31.08.2021г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ Кутейниковской  
казачьей СОШ №3  
Протокол № 1  
от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ  
Кутейниковской казачьей  
СОШ №3  
\_\_\_\_\_Н.Г.Лазуткина  
Приказ №209-ОД  
от 31.08.2021г.

**Индивидуальный учебный план основного  
общего образования обучающейся  
МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3  
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития  
(Вариант 2)**

ст. Кутейниковская  
2020 год

## Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся включает индивидуальный учебный план для обучающейся с ТМНР. Обучение обучающихся с ТМНР в МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 организовано по индивидуальному расписанию и согласовано с родителями.

Сроки освоения АООП ООО обучающимися с ТМНР (вариант 8.2) составляют 5 лет. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней (для обучающихся по индивидуальным учебным планам, обучение на дому).

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

**Часть примерного учебного плана**, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом.

**Коррекционно-развивающая** область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающейся с умственной отсталостью на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и СИПР.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 35-40 минут (по решению образовательной организации).

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка; исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению; формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

Учебный план для обучающихся с ТМНР (вариант 8.2.) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится индивидуально; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

### **Индивидуальный учебный план для обучающейся с ТМНР МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3.**

| Предмет,<br>коррекционный курс                  | Группо<br>вые<br>занятия | Индивидуальные занятия |                            |                     |                            |                       |                         |
|---|--------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------------|-----------------------|-------------------------|
|   |                          | Учите<br>ль            | Воспита<br>тель/<br>Тьютор | Учительского<br>пед | Учитель<br>физкульту<br>ры | Учительдефект<br>олог | Педаго<br>г<br>психолог |
| Речь и<br>альтернативная (доп.)<br>коммуникация |                          |                        |                            |                     |                            |                       |                         |
| Математические<br>представления                 |                          |                        |                            |                     |                            |                       |                         |
| Окружающий<br>природный мир                     |                          | 3                      |                            |                     |                            |                       |                         |
| Окружающий<br>социальный мир                    |                          |                        |                            |                     |                            |                       |                         |
| Человек<br>(самообслуживание)                   |                          |                        |                            |                     |                            |                       |                         |
| Адаптивная<br>физкультура                       |                          |                        |                            |                     | 2                          |                       |                         |
| Музыка и движение                               |                          |                        |                            |                     |                            |                       |                         |
| Изобразительная<br>деятельность                 |                          |                        |                            |                     |                            |                       |                         |
| Домоводство                                     |                          |                        |                            |                     |                            |                       |                         |
| Профильный труд                                 |                          |                        |                            |                     |                            |                       |                         |

|                                 |   |   |   |   |   |   |           |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|-----------|
| Коррекционноразвивающие занятия |   |   |   | 9 |   |   |           |
| Сенсорное развитие              |   | 3 |   |   |   |   |           |
| Предметно-практич. действия     |   |   |   |   |   |   | 3         |
| Двигательное развитие           |   | 2 |   |   |   |   |           |
| Альтернативная коммуникация     |   |   |   |   |   |   | 2         |
| Всего:                          | 0 | 8 | 0 | 9 | 2 | 0 | 5         |
| Внеурочная деятельность         | 2 |   |   |   |   |   |           |
|                                 |   |   |   |   |   |   | Итого: 26 |