муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа № 3

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Попечительским советом	Педагогическим советом	Директор школы
		_____ А.В.Ерин
Протокол №4	Протокол №14	Приказ №64-ОД
от 04.08.2026г.	от 04.08.2026г.	от 04.08.2026г.

Индивидуальный учебный план
основного общего образования обучающейся
МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1) (6 класс) на 2026-2027 учебный год

Зимовниковский муниципальный район,
Ростовская область 2026

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает индивидуальный учебный план для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 организовано по индивидуальному расписанию и согласовано с родителями.

Право на обучение по индивидуальному учебному плану закреплено в Федеральном законодательстве (№ 273-ФЗ, ст. 34, часть 1, пункт 3).

Индивидуальный учебный план МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.05.2025г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599, с изменениями от 08.11.2022г.);
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 07.11.2024г. №209-ЗС);
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 №181-ФЗ (с изменениями от 24.04.2020 №147-ФЗ);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 №124-ФЗ (с изменениями от 28.11.2024 №543-ФЗ);
- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Приказа Минпросвещения России от 05.11.2024 №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного

срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями от 30.08.2024г.);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026, с изменениями от 17.07.2024г. №495).

Сроки освоения АООП ООО обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) составляют 5 лет. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней (для обучающихся по индивидуальным учебным планам, обучение на дому).

Содержание образования на уровне основного общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Предметная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика». Так как в 5 классе отводится на изучение предмета 4 часа в неделю, то количество часов (1 час) части, формируемой участниками образовательных отношений, отводим на изучение «Математики».

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Русский язык». Так как в 5 классе отводится на изучение предмета 4 часа в неделю, то количество часов (1 час) части, формируемой участниками образовательных отношений, отводим на изучение «Русский язык».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом или физическом развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Обязательная часть, включает:

- семь предметных областей, представленных девятью учебными предметами;

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет – 40 минут.

Предметы коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися предусматривают: логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка; исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению; формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

Учебный план для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработан на основе федерального учебного плана, методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится индивидуально; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Индивидуальный недельный учебный план обучающегося МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ№3 с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) (6 класс) на 2026-2027 учебный год

Предметные области	**Класс**	**Количество часов (всего)**	**Из них:**	
	Учебные предметы	**VI**	**с классом**	**индивидуально**
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	-
	Чтение (Литературное чтение)	4	3	1
2. Математика	Математика	4	4	-
	Информатика	-	-	-
3. Естествознание	Природоведение	2	-	2
	География	2	2	-
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	-	2
	Мир истории	2	2	-
	История Отечества	-	-	-
5. Искусство	Музыка	-	-	-
	Рисование (изобразительное искусство)	-	-	-
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	-
7. Технология	Профильный труд	6	2	4
Итого		**28**	**19**	**9**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		**2**		
Математика		1	1	-
Русский язык		1	1	-
Максимально допустимая годовая		**30**	**21**	**9**

нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	**6**	**-**	**6**
Коррекция письменной речи	2	-	2
Социально-бытовое ориентирование	2	-	2
Психокоррекция	2	-	2
Внеурочная деятельность:	**4**	**4**	**-**
Разговоры о важном	1	1	-
Россия – мои горизонты	1	1	-
Игры казачат	1	1	-
Основы финансовой грамотности. Финансовая культура	1	1	-