

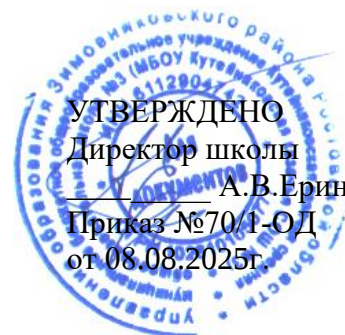
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа № 3

РАССМОТРЕНО
Попечительским советом

Протокол №4
от 08.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

Протокол №15
от 08.08.2025г.



**Индивидуальный учебный план
начального общего образования обучающейся
МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1) (4 класс) на 2025-2026 учебный год**

Зимовниковский муниципальный район,
Ростовская область 2025

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся включает индивидуальный учебный план для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 организовано по индивидуальному расписанию и согласовано с родителями.

Право на обучение по индивидуальному учебному плану закреплено в Федеральном законодательстве (№ 273-ФЗ, ст. 34, часть 1, пункт 3).

Индивидуальный учебный план МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.05.2025г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599, с изменениями от 08.11.2022г.);
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 07.11.2024г. №209-ЗС);
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 №181-ФЗ (с изменениями от 24.04.2020 №147-ФЗ);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 №124-ФЗ (с изменениями от 28.11.2024 №543-ФЗ);
- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Приказа Минпросвещения России от 05.11.2024 №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного

срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями от 30.08.2024г.);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026, с изменениями от 17.07.2024г. №495).

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составляют 4 года. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней (для обучающихся по индивидуальным учебным планам, обучение на дому).

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Ручной труд». Так как в 4 классе отводится на изучение предмета 1 час в неделю, то количество часов (1 час) части, формируемой участниками образовательных отношений, отводим на изучение «Ручной труд».

Предметная область «Естествознание» представлена учебным предметом «Мир природы и человека». Так как в 4 классе отводится на изучение предмета 1 час в неделю, то количество часов (2 часа) части, формируемой участниками образовательных отношений, отводим на изучение «Мир природы и человека».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом или физическом развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами;

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет – 40 минут.

Предметы коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися предусматривают: логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка; исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению; формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработан на основе федерального учебного плана, методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится индивидуально; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

**Индивидуальный недельный учебный план
для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3
на 2025-2026 учебный год**

Предметные области	Класс	Количество часов (всего)	Из них:	
	Учебные предметы	ІУ	с классом	индивидуально
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	-
	Чтение	4	4	-
	Речевая практика	2	2	-
2. Математика	Математика	4	4	-
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	1	-
4. Искусство	Музыка	1	1	-
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	-
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	1
7. Технология	Ручной труд	1	1	-
Итого		20	19	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		3	2	1
Ручной труд		1	-	1
Мир природы и человека		2	2	-
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	21	2
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	-	6
Развитие устной и письменной речи		2	-	2
Социально-бытовая и пространственная ориентировка		2	-	2

Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	-	2
Внеурочная деятельность:	4	4	-
Разговоры о важном	1	1	-
Орлята России	1	1	-
Мир профессий	1	1	-
Читательская грамотность	1	1	-