муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа № 3

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Попечительским советом	Педагогическим советом	Директор школы
		_____ А.В.Ерин
Протокол №4	Протокол №14	Приказ №64-ОД
от 04.08.2026г.	от 04.08.2026г.	от 04.08.2026г.

Индивидуальный учебный план
начального общего образования обучающейся
МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3
с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
(Вариант 6.4) (3 класс) на 2026-2027 учебный год

Зимовниковский муниципальный район,
Ростовская область 2026

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся включает индивидуальный учебный план для обучающейся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 6.4). Обучение обучающейся в МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 организовано по индивидуальному расписанию и согласовано с родителями.

Право на обучение по индивидуальному учебному плану закреплено в Федеральном законодательстве (№ 273-ФЗ, ст. 34, часть 1, пункт 3).

Индивидуальный учебный план МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.05.2025г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598, с изменениями от 08.11.2022 №955);
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 07.11.2024г. №209-ЗС);
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 №181-ФЗ (с изменениями от 24.04.2020 №147-ФЗ);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 №124-ФЗ (с изменениями от 28.11.2024 №543-ФЗ);
- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Приказа Минпросвещения России от 05.11.2024 №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного

срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями от 30.08.2024);

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1023, с изменениями от 17.07.2024 №495).

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 6.4) составляют 5 лет. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней (для обучающихся по индивидуальным учебным планам, обучение на дому).

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

АООП адаптируется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учебный план МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего образования. Структура учебного плана позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающейся, развивать ее способности, формировать ключевые компетенции.

Обучающийся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП, получает образование по АООП НОО для обучающихся с умеренной, тяжелой и

глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (Вариант 6.4), на основе которой разрабатывается СИПР, учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающейся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом или физическом развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например, история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом-психологом или социальным педагогом.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающейся с умственной отсталостью на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и СИПР.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет – 30 минут.

Предметы коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений,

ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка; исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению; формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится индивидуально; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей. В основном весь учебный план состоит из коррекционно-развивающих занятий, т. к. у ребенка очень сложное заболевание.

Индивидуальный недельный учебный план для обучающейся МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ№3 с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 6.4) (3 класс)
на 2026-2027 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**
I. Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	1
2. Математика	Математические представления	1
3. Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1
	Человек	1
4. Искусство	Музыка	1
5.Технологии	Предметные действия	1
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
Итого:		**8**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**20**
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционные курсы:		
1. Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)		1
2. Сенсорное развитие		1
3. Альтернативная коммуникация		1
Итого коррекционные курсы		**3**
Всего:		**11**