

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3

Утверждаю

Приказ от 30.08.2021г № 141-ОД

Директор _____ Лазуткина Н.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 67

Учитель: Чернышова Светлана Ивановна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по географии, авторской программы: Герасимовой Н. Г. География. 5—9 классы. Рабочая программа / Н. Г. Герасимова. — М. : Дрофа, 2019.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 7 классе разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021г.);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020г. №388-ЗС);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; в ред. от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 №712);
4. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в ред. от 24.03.2021 №10);

7. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);
8. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2021-2022 учебный год (утверждена приказом от 18.08.2021г. №135-ОД);
9. Учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 (утверждён приказом от 28.05.2021г. №75-ОД);
10. Примерной программы основного общего образования по географии;
11. Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы / рабочая программа к УМК «Классическая линия» автор Герасимова Н. Г. География. 5—9 классы. Рабочая программа / Н. Г. Герасимова. — М. : Дрофа, 2019.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии.

Основными целями курса являются:

- раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера.

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации - от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, понимать людей другой культуры»;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами различного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическому комплексу «классической» линии, выпускаемому издательством «Дрофа». Программа реализуется следующим учебно-методическим комплектом:

География: 7 класс: Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев). – М.: Просвещение, 2021 г.

Географический атлас, 7 класс. – М.: Дрофа, 2021г.

Согласно учебному плану школы рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

По плану запланировано 70 часов, а по факту будет проведено 67 часов, т.к. 08.03.22г, 03.05.22г, 10.05.22.г являются выходными днями, уроки будут проведены за счёт уплотнения материала. Урок № 47 и урок № 48 проводятся 03.13.22, Урок № 61 и урок № 62 проводятся 28.04.22, Урок № 63 и урок № 64 проводятся 05.05.22.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 7 классе

Личностные :

Обучающийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметным результатом освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Предметные :

Обучающийся должен уметь:

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов их отличительные признаки;

-приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;

-читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;

-составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

-рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Содержание учебного предмета

Введение (1 час)

Что изучают в курсе географии 7 класса. Источники географической информации. Методы географических исследований.

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (12 часов)

Материки, океаны и части света. Литосфера и рельеф Земли. Происхождение Земли. История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Альфред Вегенер. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Сейсмические пояса. Формирование современных материков и океанов. Формирование современного рельефа.

Атмосфера и климаты Земли. Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Подстилающая поверхность. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры. Влияние на климат земной поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа. Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Гидросфера. Мировой океан и его части. Этапы изучения океана. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы,

их типы; поверхностные течения. Морские воздушные массы. Океанический (морской) климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения.

Экологические проблемы Мирового океана. Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый, Южный океаны: история исследований, особенности природы, ресурсы, освоение человеком.

Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Раздел 2. Человек на Земле (3 часа)

Население Земли. Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения». Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей: хозяйство, сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Раздел 3. Материки и страны (44 часа)

ТЕМА 1. ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (24 часа)

Общие особенности природы южных материков.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка: географическое положение и береговая линия, открытия, освоение и исследования материков, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

ТЕМА 2. СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (20 часов)

Общие особенности природы северных материков.

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества (3 часа)

Закономерности географической оболочки (целостность, ритмические явления, географическая зональность). Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений. Роль географического прогноза в современном мире.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока
	План	Факт	
Введение (1ч)			
1	02.09.21		Введение. Источники географической информации. Карта. методы изучения окружающей среды. Практическая работа. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам
Главные особенности природы Земли (12ч)			
2	07.09.21		Происхождение материков и океанов
3	09.09.21		Рельеф Земли
4	14.09.21		Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.
5	16.09.21		Климатические пояса Земли. Практическая работа. Характеристика климата по климатическим картам.
6	21.09.21		Происхождение Мирового океана. Основные этапы изучения.
7	23.09.21		Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.
8	28.09.21		Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.
9	30.09.21		Тихий океан. Индийский океан.
10	05.10.21		Атлантический океан. Северный Ледовитый океан
11	07.10.21		Строение и свойства географической оболочки
12	12.10.21		Природно-территориальные комплексы суши и океана
13	14.10.21		Природная зональность. Практическая работа. Анализ карт антропогенных ландшафтов.
Население Земли (4ч)			
14	19.10.21		Контрольная работа за 1 четверть
15	21.10.21		Численность населения Земли. Размещение населения
16	26.10.21		Народы и религии мира
17	28.10.21		Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.
Материки и страны (51 ч)			
18	09.11.21		Общие особенности природы южных материков
19	11.11.21		Географическое положение Африки. Исследование материка
20	16.11.21		Рельеф и полезные ископаемые
21	18.11.21		Климат. Внутренние воды.
22	23.11.21		Природные зоны
23	25.11.21		Влияние человека на природу.
24	30.11.21		Население.
25	02.12.21		Страны Северной Африки. Алжир.
26	07.12.21		Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.
27	09.12.21		Страны Восточной Африки. Эфиопия.
28	14.12.21		Контрольная работа за 2 ч.
29	16.12.21		Страны Южной Африки. ЮАР. Пр.работа. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности.
30	21.12.21		Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф.
31	23.12.21		Климат. Внутренние воды.
32	11.01.22		Рельеф и полезные ископаемые

33	13.01.22		Природные зоны. Своеобразие органического мира
34	18.01.22		Австралийский Союз. Практическая работа. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности.
35	20.01.22		Океания. Природа, население, страны.
36	25.01.22		Географическое положение Южной Америки. Из истории открытия.
37	27.01.22		Рельеф и полезные ископаемые
38	01.02.22		Климат. Внутренние воды
39	03.02.22		Природные зоны
40	08.02.22		. Население Южной Америки
41	10.02.22		Страны востока материка. Бразилия. Практическая работа. Описание страны Южной Америки
42	15.02.22		Страны Анд. Перу.
43	17.02.22		Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.
44	22.02.22		Общие особенности природы северных материков
45	24.02.22		Географическое положение Северной Америки. Из истории открытия и исследования материка
46	01.03.22		Рельеф и полезные ископаемые
47	03.03.22		Климат. Внутренние воды
48	03.03.22		Природные зоны. Население
49	10.03.22		Контрольная работа за 3 ч.
50	15.03.22		Канада
51	17.03.22		США
52	29.03.22		Средняя Америка. Мексика. Практическая работа. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики.
53	31.03.22		Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии
54	05.04.22		Рельеф Евразии и его формирование.
55	07.04.22		Климат. Внутренние воды
56	12.04.22		Природные зоны.
57	14.04.22		Народы и страны Евразии
58	19.04.22		Региональное деление Евразии. Страны Северной Европы. Практическая работа. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.
59	21.04.22		Страны Западной Европы. Практическая работа. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии
60	26.04.22		Страны Восточной Европы
61	28.04.22		Страны Южной Европы. Италия
62	28.04.22		Страны Юго-Западной Азии
63	05.05.22		Страны Центральной Азии
64	05.05.22		Страны Восточной Азии. Китай.
65	12.05.22		Итоговая контрольная работа
66	17.05.22		Страны Восточной Азии. Япония.
67	19.05.22		Страны Южной Азии. Индия
68	24.05.22		Страны Юго-Восточной Азии.
Взаимодействие общества и природы (2ч)			

69	26.05.22		Закономерности географической оболочки
70	31.05.22		Взаимодействие природы и общества

67

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания методического
объединения учителей естественно-
математического цикла
МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3
от 30.08.2021 года № 1

_____/Низева С.В./
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____/Резвушкина Е.А./
подпись

« ___ » ____ 2021 года