

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа № 3

Утверждаю
Приказ от 30.08.2021. № 141-ОД.

Директор _____ Лазуткина Н.Г.

Рабочая программа
по биологии

Уровень общего образования (класс) основное общее образование, 7 класс.

Количество часов: 67

Учитель: Низева С.В.

Программа разработана на основе: примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы В.В. Пасечник (Программа курса биологии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, -М: Дрофа-2016г.

ст. Кутейниковская
2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в 7 классе разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021г.);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020г. №388-ЗС);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; в ред. от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 11.12.2020 №712);
4. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в ред. от 24.03.2021 №10);
7. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);
8. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2021-2022 учебный год (утверждена приказом от 18.08.2021г. №135-ОД);
9. Учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 (утверждён приказом от 28.05.2021г. №75-ОД);

10. Примерная программа основного общего образования по биологии Москва.: Просвещение, 2016г.

11. Авторской программы В.В. Пасечник биология 5-9классы. Просвещение-2016г.

Программа по биологии разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения обучающимися основ курса по биологии.

Цель:

Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов, методах познания живой природы.

Задачи:

- развитие познавательного интереса к изучению природы,
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к животному миру,
- формирование понятия о необходимости охраны животных.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Биология. Животные», имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: анатомии, морфологии, физиологии, эмбриологии, экологии, систематики, зоогеографии, содержание которых адаптировано к возрасту и жизненному опыту обучающихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла о животном мире.

В процессе изучения зоологии обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражая родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

У обучающихся должны сложиться представления о целостности животного организма, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой, что животные связаны с окружающей средой. Обучающиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть.

Чтобы обеспечить понимание обучающимися родственных отношений между организмами, системы животного мира, отражающей длительную эволюцию животных, изучение ведется от простейших к млекопитающим.

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ Кутейниковской СОШ №3 на 2021-2022 учебный год рабочая программа предусматривает обучение биологии в 7 классе в объеме 70 часов за год, 2 часа в неделю. В связи тем, что 2и9 мая праздничные дни, программа выдается за счет уплотнения урок №62 и №63 «Способы размножения животных. Одомашнивание» -5.05, урок №64и №65 «Охрана животных. Законы об охране природы» -16.05.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ,

Изучение курса «Биология» в 7 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий - УУД).

Личностные результаты

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- формирование и развитие ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение применять полученные знания в практической деятельности;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

- определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
- формирование личного позитивного отношения к окружающему миру, уважительного отношения к окружающим; терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты:

1. *Познавательные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

2. *Регулятивные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать и планировать свою учебную деятельность - определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы;
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности.

3. *Коммуникативные УУД* - формирование и развитие навыков и умений:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
 - интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности животных разных систематических групп; сравнивать особенности строения простейших и многоклеточных животных;
- распознавать органы и системы органов животных разных систематических групп; сравнивать и объяснять причины сходства и различий;
- устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют;
- приводить примеры животных разных систематических групп;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные систематические группы простейших и многоклеточных животных;
- характеризовать направления эволюции животного мира; приводить доказательства эволюции животного мира;
- оценивать вклад Ч. Дарвина в развитие биологии;
- выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп: находить сходство в строении животных разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
- объяснять взаимосвязь особенностей строения организма животного с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособлений животных к среде обитания;
- составлять элементарные цепи питания;
- различать группы живых организмов в зависимости от роли, которую они играют в биоценозах; характеризовать взаимосвязи между животными в биоценозах;
- объяснять причины устойчивости биоценозов: сравнивать естественные и искусственные биоценозы;

- объяснять роль животных в круговороте веществ в биосфере; определять роль животных в природе и в жизни человека;
- обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении животного мира;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- демонстрировать знание правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

3. В сфере трудовой деятельности:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);
- владеть навыками ухода за домашними животными;
- проводить наблюдения за животными:

4. *В сфере физической деятельности:* уметь оказать первую помощь при укусах ядовитых и хищных животных;

5. *В эстетической сфере:* оценивать с эстетической точки зрения представителей животного мира.

Планируемые результаты изучения курса

Изучение курса биологии в 7 классе должно быть направлено на овладение обучающимися следующими умениями и навыками.

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных как представителей самостоятельного царства живой природы;
- выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп;
- приводить доказательства эволюции и общности происхождения живых организмов;
- различать по внешнему виду и описанию организмы различных систематических групп царства Животные и выделять их отличительные признаки; осуществлять классификацию животных;
- характеризовать приспособления животных разных систематических групп к условиям различных сред обитания, приводить примеры таких приспособлений;

- демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при укусах животных;
- описывать и использовать приемы по уходу за домашними животными;
- применять методы биологической науки для изучения животных - проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных организмов - приводить доказательства.
- классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей — оценивать информацию о животных, получаемую из разных источников, практическую значимость животных в природе и в жизни человека, последствия деятельности человека в природе;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Обучающийся получит *возможность научиться*:

- выделять эстетические достоинства животных разных систематических групп;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы – признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы;
- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Содержание учебного предмета.

Введение

I. Многообразие животных.

Простейшие

Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение.
Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни
человека. Колониальные организмы.

1. Многоклеточные животные

2. Беспозвоночные.

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Тип Плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Позвоночные

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Класс Рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

II. Строение. Индивидуальное развитие. Эволюция

3. Эволюция строения и функций органов и их систем

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продление рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции.

5. Биоценозы

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населённый пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания,

поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Итоговое повторение

Итоговый контроль.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата План	Дата Факт	Тема урока
1	2.09.2021		Введение. Общие сведения о животном мире (2ч.) Роль зоологии в истории и жизни человека. Основные систематические категории.
2	6.09.2021		Наука зоология и её структура. Методы изучения животных. Сходство и различия растений и животных.
Раздел 1. Многообразие животных(36 ч)			
3	9.09.2021		Простейшие (2 ч). Входной контроль Особенности строения и образа жизни, многообразие простейших.
4	13.09.2021		Биологические и экологические особенности жгутиконосцев, инфузорий. Паразитические простейшие.
Многоклеточные животные.(34 ч) Беспозвоночные.(16 ч)			
5	16.09.2021		Тип Губки, тип Кишечнополостные.

			Биологические и экологические особенности. Значение.
6	20.09.2021		Тип Плоские черви. Многообразие, особенности строения, значение.
7	23.09.2021		Тип Круглые черви. Многообразие, особенности строения, значение.
8	27.09.2021		Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые кольчецы. Особенности строения и образа жизни.
9	30.09.2021		Классы кольчецов: Малощетинковые и Пиявки.
10	4.10.2021		Тип Моллюски. Многообразие, биологические и экологические особенности, значение.
11	7.10.2021		Классы Моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Тип Иглокожие.
12	18.10.2021		Контрольная работа №1 «Простейшие», «Типы Плоские, Круглые, Кольчатые Черви, Моллюски»
13	11.10.2021		Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.
14	14.10.2021		Класс Паукообразные. Многообразие, особенности строения, значение. Клещи - переносчики возбудителей заболеваний.
15	21.10.2021		Класс Насекомые. Общая характеристика, особенности строения, значение насекомых.
16	25.10.2021		Отряды насекомых. Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки.
17	28.10.2021		Отряды Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. Насекомые-переносчики возбудителей заболеваний.
18	8.11.2021		Отряды Чешуекрылые, Двукрылые, Блохи.
19	11.11.2021		Отряд Перепончатокрылые. Биологические и экологические особенности общественных насекомых.
20	15.11.2021		Обобщение по теме: «Тип Членистоногие»
Позвоночные (18 ч.)			
21	18.11.2021		Тип Хордовые. Общая характеристика. Класс Ланцетники.
22	22.11.2021		Класс Рыбы. Особенности строения, образа жизни, значение.

23	25.11.2021		Биологические и экологические особенности хрящевых рыб.
24	29.11.2021		Костные рыбы. Многообразие, особенности строения и образа жизни.
25	2.12.2021		Класс Земноводные. Особенности строения, образа жизни.
26	6.12.2021		Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Особенности представителей отряда Чешуйчатые.
27	9.12.2021		Отряды пресмыкающихся: Черепахи и Крокодилы.
28	13.12.2021		Контрольная работа №2
29	16.12.2021		Класс птицы Особенности птиц отрядов Пингвины, Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные.
30	20.12.2021		Отряды птиц: Дневные, Хищные, Совы, Куриные.
31	23.12.2021		Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые.
32	10.01.2022		Многообразие птиц. Повторение и обобщение материала.
33	13.01.2022		Класс Млекопитающие. Общая характеристика, многообразие.
34	17.01.2022		Многообразие млекопитающих. Отряды Грызуны, Зайцеобразные.
35	20.01.2022		Отряды Китообразные, Ластоногие, Хищные, Хоботные.
36	24.01.2022		Отряды Парнокопытные, Непарнокопытные.
37	27.01.2022		Отряд Приматы.
38	31.01.2022		Обобщение по теме: «Хордовые»
Раздел 2. Эволюция строения и функций органов и их систем. (12 ч.)			
39	3.02.2022		Покровы тела.
40	7.02.2022		Опорно-двигательная система.
41	10.02.2022		Способы передвижения. Полости тела.
42	14.02.2022		Органы дыхания.
43	17.02.2022		Органы пищеварения. Обмен веществ и энергии.
44	21.02.2022		Органы кровообращения. Кровь.
45	24.02.2022		Органы выделения.
46	28.02.2022		Нервная система.
47	3.03.2022		Поведение животных
48	3.03.2022		Органы чувств. Регуляция деятельности организма животного.

	Упл.		
49	10.03.2022		Органы размножения, продления рода.
50	17.03.2022		Контрольная работа №3 по теме: «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных».
Раздел 3. Индивидуальное развитие животных (3ч.)			
51	14.03.2022		Способы размножения животных.
52	28.03.2022		Развитие животных с превращением и без превращения.
53	31.03.2022		Периодизация и продолжительность жизни животных.
Раздел 4. Развитие животного мира на земле (3ч.)			
54	4.04.2022		Доказательства эволюции животных.
55	7.04.2022		Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира.
56	11.04.2022		Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.
Раздел 5. Биоценозы. (5ч.)			
57	14.04.2022		Естественные и искусственные биоценозы.
58	18.04.2022		Экологические факторы и их влияние на организмы.
59	21.04.2022		Взаимосвязь компонентов биоценоза. Цепи питания.
60	25.04.2022		Экскурсия «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза»
61	28.04.2022		Обобщение по темам: «Развитие животного мира на Земле», «Биоценозы».
Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4 ч.)			
62	5.05.2022		Последствия деятельности человека в биоценозах.
63	5.05.2022. Упл.		Одомашнивание. Искусственный отбор и селекция.
64	16.05.2022		Законы России об охране животного мира
65	16.05.2022 Упл.		Охрана и рациональное использование животного мира
Итоговое повторение (5 час.)			
66	12.05.2022		Годовая контр. работа
67	19.05.2022		Многообразие и

			особенности беспозвоночных. Повторение.
68	23.05.2022		Многообразие и особенности хордовых. Повторение.
69	26.05.2022		Фауна Дона
70	30.05.2022		Редкие животные Ростовской области

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

методического

объединения учителей

естественно-математического

цикла

МБОУ Кутейниковской

казачьей СОШ №3

от 30.08.2021 года № 1

_____ /Чернышова С.И./

подпись зам. руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ /Резвушкина Е.А./

подпись

«___» _____ 2021 года

