

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кутейниковская казачья средняя общеобразовательная школа №3

Утверждаю

Приказ от 30.08.2021г № 141-ОД

Директор Лазуткина Н.Г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### по английскому языку

Уровень образования: начальное общее образование, 2 класс

Количество часов: 68

Учитель: Грудинина Елена Валерьевна

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по немецкому языку, авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. Программы образовательных учреждений. 2-4 классы. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2016.

ст. Кутейниковская

2021г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку во 2 классе разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07.2021г.);
2. Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020г. №388-ЗС);
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; в ред. от 11.12.2020 №712);
4. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (в ред. от 24.03.2021 №10);

7. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15);
8. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 на 2021-2022 учебный год (утверждена приказом от 18.08.2021г. №135-ОД);
9. Учебного плана МБОУ Кутейниковской казачьей СОШ №3 (утверждён приказом от 28.05.2021г. №75-ОД);
10. Примерной программы начального общего образования по английскому языку;
11. Авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой. Программы образовательных учреждений. Афанасьева О.В. – М.: Дрофа, 2016.

## Цели и задачи

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Основная цель обучения английскому языку во 2 классе—развитие способности и готовности осуществлять элементарное общение на английском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению английского языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентации и творческого потенциала.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» формулируются следующие задачи:

- формировать отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор ; развивать элементарные лингвистические представления, доступные ,необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- развивать эмоциональную сферу в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- развивать личностные качества обучающегося, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- приобщать обучающихся к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- учить универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### **Место предмета «Английский язык» в учебном плане**

Программа по английскому языку рассчитана на 68 ч на изучение во 2 классе (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

В связи с праздничным днём( 8 марта, 3 и 10 мая ) произведено уплотнение учебного материала :

уроки №48 «Путешествие Рона» и урок №49 «Сколько тебе лет.

Числительные от 1 до 10» проводится 10.03.2022;

Урок №62 «Почему мы любим свою школу?» и урок №63 «Почему мы любим свою школу?» проводится 05.05.2022;

№67 «Повторение пройденного за 2 класс» и урок №68 «Беседа о летних каникулах» проводится 24.05.2022

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами изучения английского языка являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей ;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора ,
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер ; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка

(фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения)

#### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики ;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде

#### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

##### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

##### 2. Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

#### Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и формируемые навыки

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи:

Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи:

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи:

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: who, what, how, why, where, when,. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемыми составным глагольным сказуемым. Безличные предложения (It is cold.). Побудительные предложения ( Open the door!). Предложения с оборотом There is\There are. Простые распространенные предложения.

Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens*,

*Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*.

Глагол - связка *be*. Модальные глаголы *can, must, have to, to be able to*.

Неопределенная форма глагола (Infinitive).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным артиклем. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*I, you, he, my, these,*). Отрицательное местоимение *no*.

Наречия времени, наречия, образующие степени сравнения не по правилам.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, for, behind, near, with, about*,

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Обучающиеся овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» обучающиеся:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## Содержание учебного предмета

| № | Тема раздела       | Содержание  |
|---|--------------------|---|
| 1 | Знакомство         | Приветствие, знакомство, прощание.<br>Основные элементы речевого этикета.<br>Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные |
| 2 | Мир вокруг меня    | Страны и города. Домашние животные.   |
| 3 | Сказки и праздники | Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья  |
| 4 | Я и моя семья      | Семья. Члены семьи, их характеристики.<br>Я, мои друзья и домашние любимцы.<br>Предметы вокруг меня                                     |
| 5 | Мир вокруг нас     | Города. Люди вокруг нас:<br>местонахождение людей и предметов,<br>сказочные персонажи. Обозначение множественности.                     |
| 6 | На ферме           | Выражение предпочтения. Профессии.<br>Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.   |
| 7 | Мир увлечений      | Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.   |

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>урока | Тема   | Дата проведения |      |
|------------|--|-----------------|------|
|            |  | План            | Факт |
| 1          | Причины изучения английского языка. Имя, приветствие                   | 2.09.21         |      |
| 2          | Имена английских мальчиков и девочек. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee | 7.09.21         |      |
| 3          | Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yu                       | 9.09.21         |      |
| 4          | Диалог «Знакомство». Буквы Ff, Pp, Vv, Ww                              | 14.09.21        |      |
| 5          | Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii                                   | 16.09.21        |      |
| 6          | Диалог «Знакомство»  | 21.09.21        |      |
| 7          | Повторение изученного материала.                                       | 23.09.21        |      |
| 8          | Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx                           | 28.09.21        |      |
| 9          | Буква Oo в закрытом слогe. Прощание                                    | 30.09.21        |      |
| 10         | Чтение буквы Uu в закрытом слогe.                                      | 5.10.21         |      |
| 11         | Буквосочетание ee. Новая лексика.                                      | 7.10.21         |      |
| 12         | Фраза «Я вижу...». Модальный глагол can                                | 12.10.21        |      |
| 13         | Тренировка структуры «Я вижу...»                                       | 14.10.21        |      |
| 14         | Повторение изученного материала.                                       | 19.10.21        |      |
| 15         | Буквосочетание sh. Какдела?  | 21.10.21        |      |
| 16         | Чтение буквы Aa в закрытом слогe                                       | 26.10.21        |      |
| 17         | Буквосочетание ck. Цвет. Союз and.                                     | 28.10.21        |      |
| 18         | Откуда вы родом? Буквосочетание oo.                                    | 9.11.21         |      |
| 19         | Откуда ты родом?   | 11.11.21        |      |
| 20         | Я живу в Москве (Лондоне)  | 16.11.21        |      |
| 21         | Кто где живет?   | 18.11.21        |      |
| 22         | Буквосочетание ch. Описание игрушек                                    | 23.11.21        |      |
| 23         | Введение и тренировка прилагательных                                   | 25.11.21        |      |
| 24         | Что это такое? Буквосочетание og, ag                                   | 30.11.21        |      |
| 25         | Буква Qq. Буквосочетание qu  | 2.12.21         |      |
| 26         | Кто это? Краткие ответы: да, нет                                       | 7.12.21         |      |
| 27         | Совершенствование навыков чтения                                       | 9.12.21         |      |
| 28         | Повторение изученного материала.                                       | 14.12.21        |      |
| 29         | Введение лексики по теме «Семья». Личные местоимения                   | 16.12.21        |      |
| 30         | Моя семья. Утвердительные и вопросительные местоимения                 | 21.12.21        |      |
| 31         | Буква Aa в открытом и закрытом слогe. Альтернативные вопросы           | 23.12.21        |      |

|    |   |            |  |
|----|---|------------|--|
| 32 | Просьба, пожелание, приказание  | 11.01.22   |  |
| 33 | Буква Oo в открытом слоге. Артикль a (an)                                 | 13.01.22   |  |
| 34 | Предметы и их качество  | 18.01.22   |  |
| 35 | Тест 1  | 20.01.22   |  |
| 36 | Города. Буква Uu в открытом слоге   | 25.01.22   |  |
| 37 | Глагол связка to be.  | 27.01.22   |  |
| 38 | Откуда ты? Диалогическая речь   | 1.02.22    |  |
| 39 | Буквосочетание th.  | 3.02.22    |  |
| 40 | Отрицательные предложения. Краткие ответы с глаголом-связкой to be        | 8.02.22    |  |
| 41 | Глагол связка to be. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы | 10.02.22   |  |
| 42 | Урок чтения   | 15.02.22   |  |
| 43 | Буквы Ii – Yu в открытом слоге  | 17.02.22   |  |
| 44 | Где находятся люди?   | 22.02.22   |  |
| 45 | Открытки из городов во время путешествия.<br>Буквосочетание th            | 24.02.22   |  |
| 46 | Составляем альтернативные вопросы   | 1.03.22    |  |
| 47 | Тест 2  | 3.03.22    |  |
| 48 | Путешествие Рона.   | 10.03.22   |  |
| 49 | Сколько тебе лет. Числительные от 1 до 10                                 | уплотнение |  |
| 50 | Образование множественного числа существительных                          | 15.03.22   |  |
| 51 | Множественное число существительных                                       | 17.03.22   |  |
| 52 | Буквосочетание og, ug, eg   | 29.03.22   |  |
| 53 | Профессии. Что мне нравится?  | 31.03.22   |  |
| 54 | Любимые фрукты. Предлоги места  | 5.04.22    |  |
| 55 | Какие профессии мы знаем?   | 7.04.22    |  |
| 56 | Тест 3  | 12.04.22   |  |
| 57 | Буквосочетание ow, ou. Предлоги места.                                    | 14.04.22   |  |
| 58 | Песенка про алфавит.  | 19.04.22   |  |
| 59 | Который час?  | 21.04.22   |  |
| 60 | Буквосочетание oo   | 26.04.22   |  |
| 61 | Любимые занятия детей. Что я делаю днем?                                  | 28.04.22   |  |
| 62 | Почему мы любим свою школу?   | 5.05.22    |  |
| 63 |   | уплотнение |  |
| 64 | Повторение лексического материала.  | 12.05.22   |  |
| 65 | Повторение грамматического материала.                                     | 17.05.22   |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа   | 19.05.22   |  |
| 67 | Повторение пройденного за 2 класс   | 24.05.22   |  |
| 68 | Беседа о летних каникулах   | уплотнение |  |

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания

методического объединения

учителей гуманитарного цикла

МБОУ Кутейниковской казачьей  
СОШ №3

От 30.08.2021года № 1

Зам. руководителя МО

Ерина Г.М.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

/ Резвушкина Е.А. /

31.08.2021 года